

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Музиль Этель Александровна

Вид региональной инновационной площадки: педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы: Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании

Этап работы: первый

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Смирнова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А. И. Герцена

Контактный телефон организации: +7 (812) 312-36-50

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: http://ddtvm.ru/?page_id=1402

Адрес электронной почты организации: ddtvm@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1.4. Апробировать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.	Подготовка педагогов к реализации технологии на практике Апробация в конкретных объединениях дополнительного образования технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников	Организация деятельности педагогической лаборатории на базе Дворца (локальные акты и документы) (https://disk.yandex.ru/d/dWoD-PArdVRefQ)
1.5. Обосновать и апробировать комплекс педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.	Выявить педагогические условия реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании Обосновать условия реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании Методы: конструирование, систематизация, анализ «продуктов» деятельности, анкетирование, рефлексия, обобщение.	Организация внутрифирменного обучения (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) 1. Описание механизмов реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации (https://disk.yandex.ru/d/ULaxXPTi0TwoWQ) 2. Тиражирование результатов теоретического исследования в педагогическом сообществе (http://ddtvm.ru/?m=20231117) 3. Результаты диагностики изучения внутреннего мира школьника как основы для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания (https://disk.yandex.ru/d/cWSlhenwSYXbEg) 4. Описаны условия маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании

		образовании https://disk.yandex.ru/d/oqSsz_XU_eBA_jg) 5. Описаны результаты реализации педагогической технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и отдана на экспертную оценку https://disk.yandex.ru/d/oqSsz_XU_eBA_jg).
--	--	---

- систему поддержки субъектов инновационного процесса; (Определитесь, кто является субъектом ИД в рамках Вашей работы (педагоги, дети, родители, партнеры), какие виды поддержки существуют, пропишите виды поддержки)

Субъекты	Формы поддержки
Администрация Дворца, руководители и сотрудники лаборатории	- Семинары КО и ИМЦ Адмиралтейского района для координаторов ОЭР и ИД. - Консультирование руководителей специалистами ИМЦ, РГПУ им. А.И.Герцена. - Встречи с научными руководителями педагогических лабораторий - Общественно-профессиональная экспертиза (предварительная и основная) результатов и продуктов ОЭР инновационных площадок района на базе ИМЦ - Петербургский Международный образовательный форум: участие в площадке педагогических лабораторий - Участие в XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» - Фестиваль передовых педагогических практик ОЭР инновационных площадок района на базе ИМЦ - Работа с командой лаборатории по подготовке, проведению и реализации программы исследования
Педагоги	- Постоянно действующая творческая лаборатория, индивидуальное и групповое консультирование научным руководителем, публикации на сайте (https://disk.yandex.ru/d/HYg7Hdcn-cU5gw).
Обучающиеся	- Изучение внутреннего мира школьников в соответствии с разработанным инструментарием как основы для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания (https://disk.yandex.ru/d/cWSIhcnwSYXbEg)
Родители	- Проведение собрания родительского комитета Дворца с целью информирования о деятельности лаборатории (https://disk.yandex.ru/d/pZGv0Gk541OAFa).

– эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

Ресурсы	Наличие	Использование
Кадровые	В рамках присвоения статуса педагогической лаборатории городского уровня были получены 3 ставки	Смирнова Н.В.. – научный руководитель (0,5 ставки) Шапкина Е.Г. (зам.директора), Вангер С.Н. (педагог), Ефимова М.А. (зав.методическим отделом), Романченко Н.А. (методист) – по 0,25 методиста; Иванова Ю.А. (методист), Тимофеева Л.В. (методист) – по 0,5 аналитик. Также к работе по реализации проекта были привлечены в рамках своих функциональных обязанностей методисты и заведующие отделов для размещения информации на сайте Дворца, организации педагогов для участия в деятельности лаборатории.
Материально-технические	Конференц-зал полным комплектом современного оборудования. Высокими техническими возможностями	
	Компьютерный класс с необходимым программным обеспечением для проведения мастер-классов и использования системы мониторинга профессиональной компетентности педагога.	
	Методический кабинет для проведения занятий и самообразовательной деятельности сотрудников лаборатории и педагогов – участников..	
Финансово-экономические	Бюджет, штатное расписание.	Изменений финансового обеспечения, закупки оборудования не осуществлялось.
Информационные	Сайт Дворца, публикации	Оперативное размещение материалов на сайте, публикации в различных изданиях.
Сетевые	Организации-партнеры.	Планирование совместных мероприятий с городскими педагогическими лабораториями – участниками исследования. Организация практики студентов РГПУ им.А.И. Герцена (ООП бакалавриата «Дополнительное образование» (Воспитательная работа). Проведение мероприятий с детьми и педагогами района по реализации программы лаборатории в рамках договоров о сотрудничестве

2. Система управления инновационной деятельностью:

- **перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;**

Локальный акт	Обоснование
Положение о педагогической лаборатории (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяет порядок функционирования педагогической лаборатории.
Приказ о распределении ставок http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудников.
Приказ об участии педагогов в деятельности педагогической лаборатории http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяет список педагогов Дворца – участников педагогической лаборатории
Программа мониторинга по теме лаборатории	Определяет систему диагностического сопровождения лаборатории

- **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;**

Форма организации	Наименование (тема)	Кол-во чел.
Консультации администрации	Еженедельный Совет Дворца, в состав которого входят: администрация (директор, заместители директора), заведующие отделами и структурными подразделениями, председатель профсоюзной организации, рабочая группа педагогической лаборатории.	22
Консультации научного руководителя	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации программы лаборатории	7
Постоянно действующие семинары	Проблемы построения и проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании	36
Конференция	Городская конференция «Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания в дополнительном образовании», на которой представлены теоретические сообщения и лучшие педагогические практики в области персонификации образовательного процесса, позволяющие осуществлять реализацию индивидуальных маршрутов воспитания	70

В результате повышения квалификации сотрудники и педагоги Дворца – участники лаборатории большинство членов педагогического коллектива дали высокую оценку инновационной

деятельности, ведущейся во Дворце, увеличилось количество желающих принимать участие в ней, «пришло» единое понимание основных теоретических аспектов по проблемам деятельности лаборатории.

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;**
Изменений не внесено
- **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности;**
 - Участие в общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района на базе ИМЦ (май 2023), с участием научных экспертов из РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО.
 - Выступления на конференциях (5), публикации (2).
 - Организация, проведение и участие в открытых районных и городских мероприятий, а также выступления на них (http://ddtvm.ru/?page_id=1402):
 - ✓ Петербургский Международный образовательный форум;
 - ✓ XXXIII Районная научно-практическая конференция «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе: Опыт. Проблемы. Перспективы».
 - ✓ Круглый стол «Личностно-значимые проблемы детей как основа построения индивидуальных маршрутов воспитания» (<http://ddtvm.ru/?m=20230427>)
 - ✓ XII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»
- **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;**

№	Социальные партнеры	Проведенные совместные мероприятия
1.	РГПУ им. А.И.Герцена, Институт педагогики, программа бакалавриата «Воспитательная работа»	Проведение исследований среди образовательных учреждений – участников программы в рамках написания выпускных квалификационных работ.
2.	Образовательные организации – участники сети педагогических лабораторий (45, 376, 564, Электромашиностроительный колледж», 11, 29, 192, 227, 503, 311, 157, 188, 238, 306)	Реализация программы коллективного исследования «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования»

- другое.

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

Обеспечена готовность коллектива к осуществлению программы лаборатории: повышение квалификации педагогов по теме лаборатории (см. 2.2.), мотивация участия; распределение ролей и ответственности каждого педагога за свой участок работы; определение правил взаимодействия; установление контактов с участниками (учащимися, родителями, социальными партнерами).

Разработана и апробирована система диагностического сопровождения – Программа мониторинга по теме лаборатории

Описана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и отдана на экспертную оценку (https://disk.yandex.ru/i/f2s8-BAv_o2t2g).

Апробирована технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (https://disk.yandex.ru/d/oqSsz_XU_eBAjg)

Описаны способы и механизмы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания (<https://disk.yandex.ru/d/ULaxXPTI0TwoWQ>)

Разработаны методические материалы для педагогов по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (<https://disk.yandex.ru/d/KAepT7YXlsHoVw>)

Разработана структура интерактивного онлайн-сервиса по использованию педагогической технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (научно-методическое описание, ряд методических разработок, рекомендаций и практических материалов). Онлайн-сервис позволит (по первоначальным заданным параметрам) создать модель индивидуального маршрута воспитания и социализации конкретного ребенка в условиях конкретной дополнительной общеобразовательной программы. В качестве платформы выбран Telegram. В качестве продукта – Telegram-бот (<https://disk.yandex.ru/d/k4WJYbjBF1xk8A>).

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Для изучения внутреннего мира школьников был использован комплекс диагностических методик, позволяющих определить различные аспекты личности детей и подростков, которые могут

выступать основой для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации. В честности, это:

- направленность личности детей и подростков (Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова)
 - уровень нравственной воспитанности (Методика «Пословицы» (С. М. Петрова)
 - отношение детей и подростков к жизненным проблемам (Метод недописанного тезиса (Н.Е. Щуркова)
 - уровень эмпатийных тенденций (Методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупова)
 - изучение социализированности детей и подростков (Методика на изучение социализированности личности подростка (М.И. Рожкова).
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
Всего в исследовании приняли участие 11 педагогов Дворца и 32 воспитанника в возрасте 9-15 лет.

В результате проведенных диагностик были выявлены следующие особенности внутреннего мира детей и подростков.

При определении уровня нравственной воспитанности детей выяснилось, что 41 % прошедших полное тестирование показали превалирование нежелательных ценностных отношений.

Изучая отношение детей к жизненным проблемам, был получен весьма ожидаемый результат. Дописывая незаконченные предложения, дети отвечали следующим образом (здесь представлены наиболее распространенные ответы). «Чтобы иметь друзей, надо... быть добрым», «Когда никого нет вокруг, я...грущу, скучаю, нечем заняться», «Пожилые люди обычно... добрый, нуждаются в помощи». При этом детям достаточно сложно представить себя через несколько лет вперед.

Говоря об уровне социализированности детей, можно говорить о том, что у большинства детей средний уровень по всем показателям. А вот показатели уровня развития рефлексии соответствует низкому и среднему. Однако, уровень эмпатийных тенденций у большинства высокий (62%).

Данные ответы ребят свидетельствуют о достаточно позитивном отношении в жизни, к окружающим людям любого возраста, что дало нам основания для обеспечения продуктивного взаимодействия в процессе совместного проектирования и построения индивидуальных маршрутов воспитания и социализации.

Более подробные результаты диагностики представлены по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/cWSIhcnwSYXbEg>, а результаты апробации технологии проектирования

индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании по ссылке (https://disk.yandex.ru/d/oqSsz_XU_eBAjg)

- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Разработана нормативная документация, определяющая правовые аспекты деятельности педагогической лаборатории, которые могут быть использованы другими ОО.

Реализованная программа внутрифирменного повышения квалификации позволила вывести педагогический коллектив – участников лаборатории на качественно новый уровень в понимании идей и смыслов современного образования, в частности идей персонификации образовательного процесса, а также актуализировать знания о проектировании и построении индивидуальных маршрутов воспитания школьников, изучить внутренний мир детей и подростков, разработать и провести первичную апробацию индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ как одного из аспектов персонифицированного образования.

Диагностика внутреннего мира школьников позволила более детально понять особенности детей и подростков – участников образовательного процесса в дополнительном образовании, их устремления, интересы, направленность личности, уровень эмпатии, что, несомненно, стало основой для оценки таких показателей эффективности проводимого исследования как степень интереса к себе и своим возможностям, готовность к сотрудничеству с педагогом (позитивное восприятие взрослых, понимание своей роли в проектировании, умение организовывать совместное с педагогом познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли), готовность обучающихся к самообучению, саморазвитию и самосозиданию, степень их прогресса по отношению к их предшествующим проявлениям в образовательном процессе.

Разработана структура интерактивного онлайн-сервиса (Telegram-бота) по использованию педагогической технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.

Директор ДТ

«У Вознесенского моста»



Научный руководитель

Э.А. Музиль

Н.В. Смирнова