

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Музиль Этель Александровна

Вид региональной инновационной площадки: педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы: Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании

Этап работы: первый

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Смирнова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А. И. Герцена

Контактный телефон организации: +7 (812) 312-36-50

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: http://ddtvm.ru/?page_id=1402

Адрес электронной почты организации: ddtvm@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:

- **перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);**

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1.1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятия: «индивидуальный маршрут воспитания и социализации», «проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации», «технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации»	Теоретический анализ проблемы Определение исследовательского инструментария для выявления личностно-значимых проблем школьников, Выявление таких проблем Определение критериев для отбора проблем, которые будут выступать основой для проектирования индивидуальных маршрутов Описание структур индивидуальных маршрутов и их содержательное наполнение	Организация деятельности педагогической лаборатории на базе Дворца (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) Организация внутрифирменного обучения (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) 1. Результаты теоретического анализа опубликованы в статье (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) 2. Тиражирование результатов теоретического исследования в педагогическом сообществе (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) 2. Разработан инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников и получены результаты (информационно-аналитическая справка http://ddtvm.ru/?page_id=1402)
1.2. Подбор и экспертиза исследовательского инструментария по выявлению личностно-значимых проблем школьников.	Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников Определение спектра объединений дополнительного образования для апробации	3. Предложена для апробации примерная структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников (http://ddtvm.ru/?page_id=1402) Описана педагогическая технология проектирования индивидуальных
1.3. Определение	технологии	проектирования индивидуальных

возможных структур индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. 1.4. Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и провести ее экспертную оценку	<u>Методы:</u> теоретический анализ литературы, изучение передового опыта, систематизация, конструирование, обобщение.	маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и отдалена на экспертную оценку (http://ddtvm.ru/?page_id=1402).
--	--	--

- систему поддержки субъектов инновационного процесса; (Определитесь, кто является субъектом ИД в рамках Вашей работы (педагоги, дети, родители, партнеры), какие виды поддержки существуют, пропишите виды поддержки)

Субъекты	Формы поддержки
Администрация Дворца, руководители и сотрудники лаборатории	- Семинары КО и ИМЦ Адмиралтейского района для координаторов ОЭР и ИД. - Консультирование руководителей специалистами ИМЦ, РГПУ им. А.И.Герцена. - Встречи с научными руководителями педагогических лабораторий - Общественно-профессиональная экспертиза (предварительная и основная) результатов и продуктов ОЭР инновационных площадок района на базе ИМЦ - Петербургский Международный образовательный форум: участие в площадке педагогических лабораторий - Участие в XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» - Фестиваль передовых педагогических практик ОЭР инновационных площадок района на базе ИМЦ - Работа с командой лаборатории по подготовке, проведению и реализации программы исследования
Педагоги	- Диагностика готовности педагога к участию в инновационной деятельности Дворца творчества «У Вознесенского моста»

	- Постоянно действующая творческая лаборатория, индивидуальное и групповое консультирование научным руководителем, публикации на сайте.
Обучающиеся	- Выявление личностно-значимых проблем школьников в соответствии с разработанным инструментарием
Родители	- Проведение собрания родительского комитета Дворца с целью информирования о деятельности лаборатории.

– **эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);**

Ресурсы	Наличие	Использование
Кадровые	В рамках присвоения статуса педагогической лаборатории городского уровня были получены 3 ставки	Смирнова Н.В.. – научный руководитель (0,5 ставки) Шапкина Е.Г. (зам.директора), Вангер С.Н. (педагог), Ефимова М.А. (зав.методическим отделом), Романченко Н.А. (методист) – по 0,25 методиста; Иванова Ю.А. (методист), Рыжова Л.Ф. (методист) – по 0,5 аналитик. Также к работе по реализации проекта были привлечены в рамках своих функциональных обязанностей методисты и заведующие отделов для размещения информации на сайте Дворца, организации педагогов для участия в деятельности лаборатории.
Материально-технические	Конференц-зал полным комплектом современного оборудования. Высокими техническими возможностями	
	Компьютерный класс с необходимым программным обеспечением для проведения мастер-классов и использования системы мониторинга профессиональной компетентности педагога.	
	Методический кабинет для проведения занятий и самообразовательной деятельности сотрудников лаборатории и педагогов – участников..	
Финансово-экономические	Бюджет, штатное расписание.	Изменений финансового обеспечения, закупки оборудования не осуществлялось.
Информационные	Сайт Дворца, публикации	Оперативное размещение материалов на сайте, публикации в различных изданиях.
Сетевые	Организации-партнеры.	Планирование совместных мероприятий с городскими педагогическими лабораториями – участниками исследования.

		Организация практики студентов РГПУ им.А.И. Герцена (ООП бакалавриата «Дополнительное образование» (Воспитательная работа). Проведение мероприятий с детьми и педагогами района по реализации программы лаборатории в рамках договоров о сотрудничестве
--	--	---

2. Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;

Локальный акт	Обоснование
Положение о педагогической лаборатории (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяет порядок функционирования педагогической лаборатории.
Приказ о распределении ставок http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудников.
Приказ об участии педагогов в деятельности педагогической лаборатории http://ddtvm.ru/?page_id=1402)	Определяет список педагогов Дворца – участников педагогической лаборатории
Программа мониторинга по теме лаборатории	Определяет систему диагностического сопровождения лаборатории

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Форма организации	Наименование (тема)	Кол-во чел.
Консультации администрации	Еженедельный Совет Дворца, в состав которого входят: администрация (директор, заместители директора), заведующие отделами и структурными подразделениями, председатель профсоюзной организации, рабочая группа ресурсного центра.	22
Консультации научного руководителя	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации программы лаборатории	7
Постоянно действующие семинары	Проблемы построения и проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании	36

В результате повышения квалификации сотрудники и педагоги Дворца – участники лаборатории стали «разговаривать на одном языке»; обозначилось понимание основных теоретических аспектов по проблемам деятельности лаборатории; у руководящих сотрудников (руководителей отделов) произошло подносе принятие идей исследования.

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;**
Изменений не внесено
- **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности;**
 - Участие в общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района на базе ИМЦ (май 2022), с участием научных экспертов из РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО.
 - Выступления на конференциях (2), публикации (3).
 - Организация, проведение и участие в открытых районных и городских мероприятий, а также выступления на них:
 - ✓ Петербургский Международный образовательный форум;
 - ✓ XXXII Районная научно-практическая конференция «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе: Опыт. Проблемы. Перспективы».
 - ✓ XII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»
- **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;**

№	Социальные партнеры	Проведенные совместные мероприятия
1.	РГПУ им. А.И.Герцена, Институт педагогики, программа бакалавриата «Воспитательная работа»	Проведение исследований среди образовательных учреждений – участников программы в рамках написания выпускных квалификационных работ.
2.	Образовательные организации – участники сети педагогических лабораторий (45, 376, 564, Электромашиностроительный колледж», 11, 29, 192, 227, 503, 311, 157, 188, 238, 306)	Реализация программы коллективного исследования «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования»

- другое.

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/**

программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, Винновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Обеспечена готовность коллектива к осуществлению программы лаборатории: повышение квалификации педагогов по теме лаборатории (см. 2.2.), мотивация участия; распределение ролей и ответственности каждого педагога за свой участок работы; определение правил взаимодействия; установление контактов с участниками (учащимися, родителями, социальными партнерами).

Разработана и апробирована система диагностического сопровождения – Программа мониторинга по теме лаборатории

Разработан инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников (https://docs.google.com/forms/d/11AwvpzCXK2KqWpJ_kvenBhL8uQQNcSfNyLbwqBPzH6o/edit?pli=1) и проведена диагностика (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)

Предложена для апробации структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)

Описана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и отдана на экспертную оценку.

Начата работа по разработке структуры интерактивного онлайн-сервиса по использованию педагогической технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (научно-методическое описание, ряд методических разработок, рекомендаций и практических материалов). Онлайн-сервис позволит (по первоначальным заданным параметрам) создать модель индивидуального маршрута воспитания и социализации конкретного ребенка в условиях конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Планировалось определиться с выбором платформы для разработки сервиса, но, на сегодняшний день с выбором платформы возникли проблемы, т.к. некоторые сервисы стали не доступными, а некоторые перешли на платный контент. Этот вопрос сейчас находится в процессе решения.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Диагностика проводилась с помощью следующих методов: анкетирование и наблюдение.

Диагностика проводилась по следующим параметрам: диагностика педагогов (готовность к участию в инновационной деятельности; понимание идей исследования); диагностика детей (выявление их личностно-значимых проблем).

Для изучения готовности педагогов использовалась диагностическая карта, разработанная Сластениным В. А. и Подымовой Л. С. Диагностика педагогов проводилась с использованием

сервиса google и посредством заполнения google-форм педагогам предлагалось оценить степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале, где 1 балл — это слабая степень выраженности, а 5 баллов — максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности. Также для изучения включенности и понимания идей исследования педагогами — участниками лаборатории использовалась методика наблюдения: отношение к идеям исследования; понимание идей исследования; принятие идей исследования.

Для выявления личностно-значимых проблем школьников использовалась авторская методика «Волнующие проблемы» (Богданова Р.У., Смирнова Н.В.): значимые для школьников проблемы, желание и потребность их решать. Диагностика проводилась как с использованием сервиса google-форм (для старших школьников), так и печатный вариант методики (для младших школьников).

- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;

Готовность педагогов к инновационной деятельности (в исследовании приняли участие 43 человека): В мотивационном компоненте максимальную степень выраженности качества профессиональной деятельности (5 баллов) педагоги отметили у таких показателей: заинтересованность в творческой деятельности — 38 педагогов, стремление к творческим достижениям и личная значимость творческой деятельности — по 35, стремление к самосовершенствованию — 37. Такие мотивы как стремление к лидерству и стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации получили минимальную степень выраженности (1 балл) у респондентов — по 3 человека соответственно. По креативному компоненту ответы распределились несколько иначе. Ответы большинства участников лаборатории сосредоточены в степени выраженности указанных в этом блоке качеств (отказ от стереотипов, стремление к риску, критичность мышления) в пределах 3-4 баллов, кроме качества «способность к самоанализу, рефлексии». Вероятно, это можно объяснить тем, что работники системы дополнительного образования практически ежедневно проявляют указанные качества в своей профессиональной деятельности — проявляют критичность мышления, отказ от стереотипов, рефлексия и т.д., т.е. постоянно «работают» с этими качествами, совершенствуя их. Ответы респондентов по операционному блоку распределились так: 4-5 баллов получили такие показатели как способность к коррекции своей деятельности (40 человек), способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов (43 человека), способность к сотрудничеству (42 человека) и способность творчески разрешать конфликты (43 человека). Такие показатели как владение методами педагогического исследования, способность к планированию экспериментальной работы, способность к созданию авторской концепции и способность к организации эксперимент получили 2-3 балла. Это объясняется тем, что большинство участников лаборатории не осуществляют самостоятельно инновационную деятельность. Те же, кто оценил

указанные в этом блоке качества на 5 баллов – это методисты и заведующие отделами, которые имеют опыт инновационной деятельности во Дворце. Но, при этом, у большинства респондентов достаточно ярко выражены такие качества как способность к коррекции своей деятельности, способность использовать опыт других, способность к сотрудничеству и, главное, что большинство, способны творчески разрешать конфликты. И это все подтверждается ответами в блоке Личностный компонент. Степень выраженности в данном блоке достаточно высока по всем показателям. Характерно, что слабой выраженности качеств 1 и 2 балла соответственно нет ни у кого, кроме одного человека, у которого не слабо выражена ответственность.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени готовности коллектива участников лаборатории к ведению инновационной деятельности и реализации программы исследования.

По результатам проведенного наблюдения (осуществлялось среди сотрудников лаборатории – 7 человек) получилось следующее: за прошедший период реализации программы исследования и программы творческих встреч все сотрудники лаборатории принимают идеи исследования, понимают их сущность.

Диагностика детей. Всего участников – 122 человека (8 чел – 6-7 лет, 66 – 8-12 лет, 48 – 13-17 лет). Все 100% детей в качестве ведущей ценности обозначаю семью (мама, папа, родные, близкие и т.д.), жизнь, дружба. Личные проблемы, которые волную современных школьников, в основном связаны с учебой, среди общественных проблем ребята выделяют такие как бездомные животные и люди, экологические проблемы, война. Далее ребятам было представлено 25 различных вариантов формулировки проблем и предложено выбрать значимость этих проблем для них лично. Все указанные проблемы в основном распределились между вариантами «проблема затрагивает только мою личную жизнь» и «проблема НЕ затрагивает мою личную жизнь». Остальные варианты ответов (проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников; проблема НЕ затрагивает мою личную жизнь, НО ее решение ВАЖНО для меня, школы, дома, города; проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, и ее решение НЕ ВАЖНО для них, школы, дома, города) набрали незначительное количество голосов, несмотря на то, что многие проблемы «по определению» самим ребенком решен быть не могут. Вероятно, это можно объяснить недостаточным пониманием сущности проблемы и возможных путей ее решения. При этом 103 человека хотели бы решать значимые для себя проблемы. Самыми «популярными товарищами» с которыми они хотели бы решать эти проблемы это: сами – 63 человека, 42 – с друзьями и 58 – с родителями.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что современные школьники, которые занимаются в системе дополнительного образования являются равнодушными к окружающим

их проблемам, они их замечают, видят, м.б. недостаточно осознают, но хотят и готовы принимать участие в их решении.

Более подробные результаты диагностики по педагогам и детям представлены в информационно-аналитической справке (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)

- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

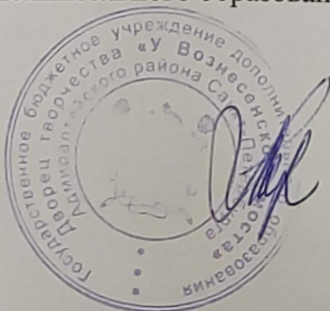
Разработана нормативная документация, определяющая правовые аспекты деятельности педагогической лаборатории, которые могут быть использованы другими ОО.

Реализованная программа внутрифирменного повышения квалификации позволила вывести педагогический коллектив – участников лаборатории на качественно новый уровень в понимании идей и смыслов современного образования, в частности идей персонификации образовательного процесса, а также актуализировать знания о проектировании и построении индивидуальных маршрутов воспитания школьников и подготовить педагогов к деятельности по реализации этих идей на практике.

Разработан инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников, позволяющий получить данные о внутреннем мире современных школьников, которые смогут стать основой для проектирования и построения персонифицированного образовательного процесса в открытой среде современного образования.

Предложена для апробации структура дополнительной общеобразовательной программы, включающей индивидуальные маршруты воспитания и социализации школьников, которая может быть использована в системе дополнительного образования.

Директор ДТ
«У Вознесенского моста»



Э.А. Музиль

Научный руководитель

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to N.V. Smirnova.

Н.В. Смирнова