

Примерная структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьника в дополнительном образовании (в рамках реализации ДОП), содержательную основу которого определяют личностно-значимые проблемы

1. Пояснительная записка.
2. Проблемно-тематическое планирование маршрута
3. Группировка маршрутов
4. Содержание маршрута
5. Ожидаемые результаты освоения маршрута
6. Необходимые ресурсы
7. Возможные дальнейшие образовательные маршруты дополнительного образования и сферы деятельности.

КОММЕНТАРИЙ для разработчика программы

1. Пояснительная записка

- 1) Направление дополнительного образования**
- 2) Дополнительная общеобразовательная программа**, в рамках которой будет реализован маршрут;
- 3) Продолжительность маршрута**
- 4) Адресность маршрута** (характеристика конкретных школьников, для которых проектируется маршрут)
- 5) Ценности**, на которых базируется маршрут.
- 6) Целевое назначение маршрута, его задачи.**

2. Проблемно-тематическое планирование маршрута

№	Основные проблемно-тематические разделы маршрута <i>(фиксируется перечень проблем, опыт решения которых приобретёт ребёнок)</i>	ФИ школьников					
		Вася Иванов	Вика Петрова	Денис Ветров	...		
1.							
2.							
3.							
п...							
	Сроки освоения опыта решения проблем <i>(для каждого школьника фиксируется месяца учебного года, когда планируется освоение проблем)</i>	октябрь	декабрь	декабрь	...		

3. Группировка маршрутов

Для создания планирования работы детского объединения индивидуальные маршруты необходимо объединить в группы. Объединение в группы осуществляется либо

по содержанию проблем, либо по временному признаку (планируемые сроки решения проблем).

Вариант 1.

Объединённый перечень проблем	ФИ школьников	Примечания

Вариант 2

Объединённые сроки решения проблем	ФИ школьников	Перечень проблем

Вариант 2 является более сложным в организационном плане, т.к. при организации деятельности необходимо будет учитывать разнообразие проблем, требующих решения, а, следовательно, подбирать дополнительное содержания деятельности.

4. Содержание маршрута

В данной примерной структуре представлено содержание маршрута только по Вариант 1. Содержание маршрутов по Варианту 2 находится в разработке.

По КАЖДОМУ проблемно-тематическому разделу необходимо раскрыть пути освоение школьником опыта созидания по решению конкретной проблемы (группы проблем)

- 1) **Ведущая(ие) проблема(ы).** (*общественно-значимые и личные*)
 - 2) **Потенциальные партнеры по совместному решению проблемы**
 - 3) **Потенциальное пространство социокультурной деятельности школьников.**
 - 4) **Обязанности, ответственность и права детей и взрослых при решении проблемы**
 - 5) **Задания, которые необходимо выполнить для решения проблемы.**
 - ◆ **Вопросы, которые необходимо осмыслить (Над чем задуматься?)**
 - ◆ **Познавательная база решения проблемы (Что узнать?)**
 - ключевые понятия (вариант словаря);
 - ведущие теоретические темы программы;
 - информационно-образовательное пространство познавательной деятельности.
 - ◆ **Умения и способы действий, которыми надо овладеть для решения проблемы – операциональная база созидательной деятельности (Чему научиться)**
 - специальные (соответствующие реализуемому в программе направлению дополнительного образования) умения;
 - умения взаимодействия с другими людьми (необходимые для освоения программы);
 - умения самопознания и самосозидания (в рамках программы).
 - 6) **Деятельность школьников по решению проблемы на разных этапах образовательного процесса (по образцу, творческого характера);**
- ✧ *1 этап.* Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам познать-осмыслить- понять проблему (для всех, дифференцированные, индивидуальные);

- ✧ 2 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам ставить цели, планировать их пути их достижения, реализовывать свои планы в жизнь (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
 - ✧ 3 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам проанализировать, оценить решение проблемы, сформулировать своё отношение к произошедшему (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
 - ✧ 4 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам самосовершенствоваться, действовать самому в новых условиях, оценивать себя в этой деятельности. (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
- 7) **Деятельность других взрослых на каждом из четырех этапов образовательного процесса: содержание, формы, подготовка со стороны педагога.**

5. Ожидаемые результаты; формы и методики выявления достижения целей маршрута

Здесь необходимо отразить не только как будут выявляться результаты усвоения ребенком познавательной и операциональной базы созидательной деятельности, но как изменились его жизненные смыслы, ценности, социальные мотивы, переживания и т.д.

В этом разделе следует отразить ожидаемые результаты по двум направлениям.

Результаты воспитания. Результаты воспитания – положительная динамика изменений, происходящие в личности воспитанников под влиянием усилий воспитателя.

Результаты воспитательной деятельности .

«Внешние» - практические результаты («жизненно практические» И.П. Иванов) – реальные достижения воспитанников в различных конкретных видах деятельности

«Внутренние» - воспитательные результаты – положительная динамика проявлений ценных личностных качеств воспитанников в специально организуемой совместной деятельности

Что можно оценивать в качестве результатов воспитания?

- Систему личностных отношений
- Позиции личности – социальную, активную жизненную, общественно активную, социально активную
- Ценностные ориентации
- Социальную готовность
- Социальную активность ...

Результаты социализации. Результатами социализации могут выступать:

- включение личности в систему общественных отношений.
- расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.
- овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
- активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.

5. Необходимые ресурсы (литература для педагога и ученика, материально-техническое оснащение и др.)

6. Возможные дальнейшие образовательные маршруты дополнительного образования и сферы деятельности.

7. Сведения об авторе

8. Сведения об утверждении программы (кем и когда утверждена эта программа)
Программа может быть дополнена другими разделами