

Примерная структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьника в дополнительном образовании (в рамках реализации ДОП), содержательную основу которого определяют личностно-значимые проблемы

1. Пояснительная записка.
2. Проблемно-тематическое планирование маршрута
3. Группировка маршрутов
4. Содержание маршрута
5. Ожидаемые результаты освоения маршрута
6. Необходимые ресурсы
7. Возможные дальнейшие образовательные маршруты дополнительного образования и сферы деятельности.

КОММЕНТАРИЙ для разработчика программы

1. Пояснительная записка

- 1) Направление дополнительного образования**
- 2) Дополнительная общеобразовательная программа**, в рамках которой будет реализован маршрут;
- 3) Продолжительность маршрута**
- 4) Адресность маршрута** (характеристика конкретных школьников, для которых проектируется маршрут)
- 5) Ценности**, на которых базируется маршрут.
- 6) Целевое назначение маршрута, его задачи.**

2. Проблемно-тематическое планирование маршрута

№	Основные проблемно-тематические разделы маршрута (фиксируется перечень проблем, опыт решения которых приобретёт ребёнок)	ФИ школьников					
		Вася Иванов	Вика Петрова	Денис Ветров	...		
1.							
2.							
3.							
п...							
	Сроки освоения опыта решения проблем (для каждого школьника фиксируется месяца учебного года, когда планируется освоение проблем)	октябрь	декабрь	декабрь	...		

3. Группировка маршрутов

Для создания планирования работы детского объединения индивидуальные маршруты необходимо объединить в группы. Объединение в группы осуществляется либо

по содержанию проблем, либо по временному признаку (планируемые сроки решения проблем).

Вариант 1.

Объединённый перечень проблем	ФИ школьников	Примечания

Вариант 2

Объединённые сроки решения проблем	ФИ школьников	Перечень проблем

Вариант 2 является более сложным в организационном плане, т.к. при организации деятельности необходимо будет учитывать разнообразие проблем, требующих решения, а, следовательно, подбирать дополнительное содержания деятельности.

4. Содержание маршрута

В данной примерной структуре представлено содержание маршрута только по Вариант 1. Содержание маршрутов по Варианту 2 находится в разработке.

По КАЖДОМУ проблемно-тематическому разделу необходимо раскрыть пути освоение школьником опыта созидания по решению конкретной проблемы (группы проблем)

- 1) **Ведущая(ие) проблема(ы).** (*общественно-значимые и личные*)
 - 2) **Потенциальные партнеры по совместному решению проблемы**
 - 3) **Потенциальное пространство социокультурной деятельности школьников.**
 - 4) **Обязанности, ответственность и права детей и взрослых при решении проблемы**
 - 5) **Задания, которые необходимо выполнить для решения проблемы.**
 - ◆ **Вопросы, которые необходимо осмыслить (Над чем задуматься?)**
 - ◆ **Познавательная база решения проблемы (Что узнать?)**
 - ключевые понятия (вариант словаря);
 - ведущие теоретические темы программы;
 - информационно-образовательное пространство познавательной деятельности.
 - ◆ **Умения и способы действий, которыми надо овладеть для решения проблемы – операциональная база созидательной деятельности (Чему научиться)**
 - специальные (соответствующие реализуемому в программе направлению дополнительного образования) умения;
 - умения взаимодействия с другими людьми (необходимые для освоения программы);
 - умения самопознания и самосозидания (в рамках программы).
 - 6) **Деятельность школьников по решению проблемы на разных этапах образовательного процесса (по образцу, творческого характера);**
- ✧ *1 этап.* Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам познать-осмыслить- понять проблему (для всех, дифференцированные, индивидуальные);

- ✧ 2 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам ставить цели, планировать их пути их достижения, реализовывать свои планы в жизнь (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
 - ✧ 3 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам проанализировать, оценить решение проблемы, сформулировать своё отношение к произошедшему (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
 - ✧ 4 этап. Содержание и формы деятельности, позволяющие школьникам самосовершенствоваться, действовать самому в новых условиях, оценивать себя в этой деятельности. (для всех, дифференцированные, индивидуальные);
- 7) **Деятельность других взрослых на каждом из четырех этапов образовательного процесса: содержание, формы, подготовка со стороны педагога.**

5. Ожидаемые результаты; формы и методики выявления достижения целей маршрута

Здесь необходимо отразить не только как будут выявляться результаты усвоения ребенком познавательной и операциональной базы созидательной деятельности, но как изменились его жизненные смыслы, ценности, социальные мотивы, переживания и т.д.

В этом разделе следует отразить ожидаемые результаты по двум направлениям.

Результаты воспитания. Результаты воспитания – положительная динамика изменений, происходящие в личности воспитанников под влиянием усилий воспитателя.

Результаты воспитательной деятельности .

«Внешние» - практические результаты («жизненно практические» И.П. Иванов) – реальные достижения воспитанников в различных конкретных видах деятельности

«Внутренние» - воспитательные результаты – положительная динамика проявлений ценных личностных качеств воспитанников в специально организуемой совместной деятельности

Что можно оценивать в качестве результатов воспитания?

- Систему личностных отношений
- Позиции личности – социальную, активную жизненную, общественно активную, социально активную
- Ценностные ориентации
- Социальную готовность
- Социальную активность ...

Результаты социализации. Результатами социализации могут выступать:

- включение личности в систему общественных отношений.
- расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.
- овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
- активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.

5. Необходимые ресурсы (литература для педагога и ученика, материально-техническое оснащение и др.)

6. Возможные дальнейшие образовательные маршруты дополнительного образования и сферы деятельности.

7. Сведения об авторе

8. Сведения об утверждении программы (кем и когда утверждена эта программа)
Программа может быть дополнена другими разделами