

Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании

На основании изучения теоретического материала было сформулировано рабочее определение индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. *«Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании представляет разработанную индивидуально для каждого обучающегося, с учетом его личностных качеств, способностей, предпочтений и возможностей, программу развития личности ребенка и его включения в жизнь общества, жизнедеятельность объединения и образовательной организации, исходя из субъектной позиции».*

В основе проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании лежат их личностно-значимые проблемы.

Ведущим условием, необходимым решения личностно-значимых проблем, является коллективная жизнедеятельность, проявляющаяся в предоставлении школьникам интересной, разносторонней деятельности, обеспечивающей ему возможность самовыразиться, почувствовать свою значимость в окружающем мире, преодолеть ряд трудностей, связанных как с его конкретной личностью, так и с внешними условиями деятельности, и проанализировать полученный результат, обеспечивении не только учебной, но и социальной общественно-полезной деятельности, и взаимодействии со взрослыми наравне.

Таким образом, проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании необходимо осуществлять на основе их личностно-значимых проблем.

Этапы проектирования индивидуальных маршрутов.

Первый этап – выявление личностно-значимых проблем школьников. На этом этапе педагог осуществляет диагностику таких проблем. Для этого он использует гуманитарные методы познания, позволяющие понять и интерпретировать полученные данные о волнующих подростков проблемах, затем анализирует и осуществляет их отбор с позиции принятых критериев для использования как содержательной основы программы дополнительного образования.

Приступая к проектированию маршрутов педагогу необходимо определить следующее:

кому будет адресован маршрут (возраст детей);

целевое назначение маршрута;

примерное содержание учебного материала, который войдет в содержание маршрута.

Говоря об организационной форме, в которой будет реализован маршрут, необходимо отметить, что для его реализации, содержательную основу которого

определяют личностно-значимые проблемы школьников, организационной формой будет созидательное сообщество детей и взрослых. Это связано с тем, что «в сообщество объединяются дети и взрослые на основе их общей ценностно-смысловой личностной направленности, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них личностно-значимыми» [Р.У.Богданова]. При этом жизнедеятельность такого сообщества аккумулирует в себе деятельность, общение, отношения и предполагает широкий жизненный контекст ситуаций. И в силу такого «состава» жизнедеятельности сообщество «способно выступать источников освоения и обогащения опыта созидательной жизни детей и взрослых» [Р.У.Богданова], а, следовательно, и источников освоения опыта решения личностно-значимых проблем.

Выявление проблем можно осуществить разными способами:

1. Использовать предложенную анкету (*приложение 1*).
2. Использовать метод исследования беседа как диалог. Данный метод может быть использован педагогом, если у него достаточно хороший контакт с подростками, и они ему доверяют.
3. «Скрытое» выявление проблем. При выявление проблем таким способом, сам процесс выявления непосредственно скрыт от подростков. Педагог выявляет проблемы, осуществляя включенное педагогическое наблюдение.

Получив определенный набор проблем, педагогу необходимо их конкретизировать с целью определение круга проблем, которые будут определять содержательную основу маршрута.

Необходимо выделить те проблемы, которые являются на сегодняшний день для школьников наиболее актуальными и в решении которых он в наибольшей степени заинтересован.

Для этого можно использовать следующую таблицу.

Таблица 1

Проблема _____			
критерии показатели	полностью	частично	трудно сказать
проблема затрагивает мою личную жизнь			
проблема не затрагивает мою личную жизнь			

проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников			
проблема не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города			
проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города			

Проанализировав данные таблицы, можно получить спектр проблем, которые в данный момент наиболее актуальны для школьников.

Следующим станет отбор проблем для маршрута.

Из всего получившегося спектра проблем необходимо отобрать те, которые будут обеспечивать подростку новообразования возраста, и именно они выступят содержательной основой маршрута.

Это можно сделать, заполнив следующую матрицу.

В результате заполнения и анализа данной матрицы педагог получает спектр личностно-значимых проблем, которые будут определять содержательную основу маршрута.

Матрица 1

	Проблема				
Новообразования возраста	затрагивает мою личную жизнь	не затрагивает мою личную жизнь	затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников	не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города	не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города
Чувство взрослости					

Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми					
Новая система жизненных ценностей					
Жизненное и профессиональное самоопределение					
Новая общественно значимая позиция					

Второй этап – согласование проблем. Включение в маршрут личностно-значимых проблем подростка требует его участия в процессе ее проектирования и диалоговое взаимодействие педагога и школьника. Этот этап предполагает обсуждение выявленных проблем, ценностное самоопределение участников совместной проектной деятельности и выбор тех проблем, которые составят содержательную основу маршрута.

На этом этапе педагогу необходимо организовать выбор одной из проблем, которую будут решать подростки. Для этого можно пользоваться различными методами.

1. Открытое голосование. На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы и осуществляется открытое голосование. Какой проблеме больше отдадут голосов, ту и будут решать.

2. «Закрытое голосование». На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы, в группе выбираются «счетоводы» и осуществляется закрытое голосование. Каждый подросток на листе бумаги пишет одну или несколько проблем, которым он отдает предпочтение, и опускает лист в урну для голосования. Далее счетоводы подсчитывают проблемы и количество голосов и оглашают результаты.

Третий этап – конструирование маршрута.

Выбрав проблему для решения, необходимо приступить к разработке содержания маршрута.

В связи с тем, что содержание индивидуальных маршрутов определяют личностно-значимые проблемы, в них педагог, прежде всего, отражает средства их решения. Педагогический процесс по проектированию реализации таких маршрутов строится на основе технологии обогащения опыта созидательной жизни.

Эта технология определяет содержательное наполнение структурных компонентов программы). В соответствии с проблемой педагог включает в нее информацию о:

- ценностях, обязанностях, ответственности и правах детей и взрослых при решении проблемы;
- потенциальных партнерах по решению проблемы и потенциальное пространство деятельности;
- заданиях, которые необходимо выполнить для решения проблемы (вопросы которые необходимо осмыслить (над чем задуматься?), познавательную базу решения проблемы (что узнать?), умения и способы действий, которыми надо овладеть для решения проблемы – операциональную базу созидательной деятельности (чему научиться?);
- содержании и формах деятельности по решению проблемы, позволяющие подросткам пройти четыре взаимосвязанных шага: 1) познать – осмыслить – понять проблему; 2) ставить цели, планировать их пути их достижения, реализовывать свои планы в жизнь; 3) анализировать, оценить решение проблемы, сформулировать своё отношение к произошедшему; 4) самосовершенствоваться, действовать самому в новых условиях, оценивать себя в этой деятельности;
- содержании и формах деятельности других взрослых, которые могут участвовать в процессе решения проблемы.

Технология обогащения опыта созидательной жизни состоит из четырех взаимосвязанных шагов. Содержательный смысл этих шагов отражает основные моменты жизнедеятельности подростка в процессе решения проблемы. Каждый «шаг» – это конкретное дело, в процессе организации и проведения которого школьники реализуют на практике смысл каждого конкретного шага.

Первое связано с осмыслением и пониманием проблемы. Для этого школьникам совместно с педагогом необходимо найти информацию о данной проблеме: что об этом пишут в книгах, как об этой проблеме говорят известные люди, что по этой проблеме думают окружающие. После этого полученную информацию обсуждают в процессе коллективного творческого дела, результатом которого станет выбор путей решения проблемы.

Второе дело (второй «шаг») связан с планированием деятельности по решению проблемы и непосредственной реализацией плана. Именно на этом шаге осуществляется практическая деятельность подростков по решению выбранной проблемы.

Третий «шаг» и третье дело связано с осмыслением и рефлексией осуществленного дела. На этом шаге подросткам необходимо организовать коллективное творческое дело, направленное на то, чтобы все участники процесса смогли проанализировать действия, поступки себя и других.

Четвертый «шаг» решения проблемы связан с самосовершенствованием и самореализацией. На этом шаге подростки «работают над собой» и планируют дальнейшую деятельность в сообществе, выбирая новую проблему, решение которой, с их точки зрения, поможет им «вырасти над собой».

Каждый «шаг», в зависимости от выбранной проблемы, ее сложности, опыта, который уже имеется у подростков, включает три вида форм взаимодействия педагога со школьниками.

1. Формы передачи опыта «в открытом виде», когда педагог обучает школьников основам деятельности по определенному направлению дополнительного образования. Данная форма обеспечивает подросткам овладение знаниями и умениями, необходимыми для решения проблемы. Эта форма взаимодействия преимущественно может применяться педагогами на первом шаге решения проблемы. Для этого педагогам рекомендуется использовать технологию критического мышления, помогающую подростку увидеть и осмыслить проблему, а также технологию группового взаимодействия.

2. Формы, которые реализуются с опорой на коллективную организаторскую деятельность (коллективные творческие дела, различные виды проектов). Такие формы педагогам рекомендуется использовать на втором и третьем шаге решения проблемы. Для этого необходимо обратиться к технологии группового взаимодействия и проектной технологии, с помощью которых можно организовать целеполагание, планирование и реализацию задуманного для решения проблемы на втором шаге. Использование педагогами технологии рефлексивного образования позволит осуществить подведение итогов, провести подросткам анализ и оценку своих действий и действий окружающих.

3. Формы, связанные с индивидуальной поддержкой, со-действием школьнику в решении личностно-значимых проблем. Данная группа форм является ведущей для четвертого шага решения проблемы. Однако, эту технологию педагогу необходимо использовать и на всех других шагах решения проблемы, сопровождая подростка в этом процессе.

Анкета «Волнующие проблемы»

Уважаемый воспитанник! В нашем Дворце проводится опрос «Взгляд ребенка на окружающую нас жизнь». В связи с этим, мы просим тебя ответить на предлагаемые вопросы. Твои ответы очень важны для развития нашего Дворца и организации в нем еще более интересной и творческой жизни детей и педагогов.

1. Что ты ценишь в жизни больше всего? _____

2. К чему ты стремишься в жизни? _____

3. Какие твои личные проблемы волнуют тебя больше всего? _____

4. Какие общественные проблемы волнуют тебя больше всего? _____

5. Определи значимость перечисленным проблем для себя (заполнить нужно каждую строчку)

	проблема затрагивает только мою личную жизнь	проблема НЕ затрагивает мою личную жизнь	проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников	проблема НЕ затрагивает мою личную жизнь, НО ее решение ВАЖНО для меня, школы, дома, города	проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, и ее решение НЕ ВАЖНО для них, школы, дома, города
Конфликты с педагогами					
Отношения со сверстниками					
Отношения к пожилым людям					
«Некрасивый» кабинет, необустроенный Дворец					
Сохранение национальной культуры					
Защита окружающей среды					
Организация своего свободного времени (досуга)					
Отношение к людям с физическими недостатками, в					

т.ч. к толстым, очкарикам и т.д.					
Взаимоотношения учащихся из семей с разным материальным достатком					
Отношение к Родине, своему Отчеству					
Выбор будущей профессии					
Организация жизни на каникулах					
Чистота русского языка					
Возможность заработать деньги уже сейчас					
Сохранения исторической памяти о прошлом своей семьи, своей страны					
Охрана памятников культуры					
Отсутствие желания читать книги					
Учение с увлечением					
Употребления наркотиков, алкоголя и табакокурение					
Укрепление и сохранение здоровья					
Условия для творчества					
Возможность быть самостоятельным					
Конфликты с родителями					
Возможность высказывать свое мнение наравне со взрослыми					
Преступность в детской и молодежной среде					

Вопросы религии					
Отношение к людям разных национальностей					

6. Хотел бы ты решать значимые для тебя проблемы: да нет

Если ты ответил «да», то напиши с кем:

- сам,
- одноклассники,
- друзья
- учителя,
- педагоги в кружке
- родители,
- кто еще

7. Хотел бы ты получить какую-то помощь для решения проблемы? Если «да», напиши какую: