



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ИНИЦИАТИВНЫЕ, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛИДЕРСКИХ СМЕН

Санкт-Петербург, 2018 г.

Денисова Е.А.

Инициативные, объединяйтесь! Методические рекомендации в помощь организаторам лидерских смен — СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2018. — 26 с.

В данном пособии даются методические рекомендации по организации лидерских смен в условиях детского оздоровительного лагеря на основе опыта проведения лидерской смены «Инициативные, объединяйтесь!». Приведен пример программы смены по 4 направлениям детальности «Российского движения школьников».

Методические рекомендации адресованы методистам по работе со старшими вожатыми, руководителями ДОО/ОУС, координаторам первичных отделений РДШ, педагогам-организаторам.

Редактор: Басина М.О.

© Денисова Е.А., автор, 2018

© Шутов С.В., обложка, вёрстка, 2018

© ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», 2018

Тираж: 50 экз.

Актуальность

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. Воспитательные возможности новой детско-юношеской организации по формированию социальной активности подростков, вовлечению их в социально значимую деятельность, способствуют развитию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Российское движение школьников (далее РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени. Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. В связи с этим были выделены следующие направления деятельности РДШ, требующие от вожатых или иных руководителей объединений РДШ определенных знаний и действий.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- мониторинг творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности:
 - ✓ способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
 - ✓ способности работать в коллективе, учитывать этнические, социальные и культурные различия и с пониманием относиться к ним;
 - ✓ способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- содействие формированию активной жизненной позиции школьников;
- формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи и содействия в проведении мероприятий экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое»

- организация проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечение координации военно-патриотической деятельности объединения РДШ с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- воспитание уважения к истории России;
- знакомство школьников с различными аспектами современной воинской службы;
- привлечение школьников к акциям памяти, мероприятиям, связанным с памятливыми датами в истории России.

Направление «Информационно-медийное»

- поддержка юных журналистов;
- создание единого медиапространства для школьников;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Чтобы обеспечить продуктивную деятельность по всем направлениям, предлагаемым РДШ, педагогу необходимо создать команду – актив учащихся, которые готовы не только сами включаться в деятельность РДШ, но и вовлекать в эту деятельность других школьников. Эту задачу возможно решить через организацию профильных смен по направлениям РДШ на базе детских оздоровительных лагерей. Рассмотрим один из примеров организации такой смены, цель которой – содействие формированию актива учащихся в первичных отделениях Российского движения школьников.

Название смены: «Инициативные, объединяйтесь!»

Задачи смены:

- создать условия для обогащения организаторского опыта подростков, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций через участие в подготовке и проведении общих дел, реализации собственных инициатив;
- создать различные информационные ресурсы для освещения деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений.
- организовать обмен опытом работы по развитию детской социальной инициативы в разных направлениях деятельности.

Участники смены: представители органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, первичных отделений РДШ и активы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение смены:

- куратор (методист) программы;
- координаторы отдельных подпрограмм по направлениям деятельности РДШ;
- педагоги-кураторы отрядов;
- педагоги-психологи;

- ведущий вечерних массовых мероприятий;
- звукооператор.

Для подготовки соответствующих кадров программы проводятся обучающие краткосрочные семинары.

Содержание смены

Содержание смены направлено на активный обмен опытом между участниками, развитием лучших традиций детского движения, ученического самоуправления, включение каждого участника в творческую развивающую деятельность.

Ведущей идеей смены является организация тематических дней по четырем направлениям деятельности Российского движения школьников. Каждый день включает в себя образовательную часть (мастер-классы, тренинги, дискуссии, интерактивные лекции и занятия) и развлекательную (творческие вечера, фестивали, концерты, дискотеки). Порядок дней в смене не принципиален, но рекомендуется начать с организации информационно-медийного центра, который в дальнейшем в течение всей смены будет освещать новости.

План смены

1 день. Знакомство.

Время	Событие	Примечание
11:00	Отъезд из Санкт-Петербурга	Необходимо объяснить ребятам основные правила поведения в автобусе.
13:00 – 14:00	Заселение в лагерь. Медосмотр.	Заранее сделать расписание прохождения медосмотра.
14:00	Обед	
14:30 – 15:00	Медосмотр	См. рекомендации выше
15:00 – 16:00	Игры, упражнения на знакомство и командообразование в отряде	Последовательность игр на знакомство должна идти от простого к сложному и соответствовать возрастным особенностям детей.
17:00 – 17:30	Вводное мероприятие	Вводное мероприятие, которое даст ребятам более детальное представление о предстоящей смене, может проходить в форме интерактивной лекции «А ты в движении?». На лекции ребята знакомятся с общей информацией о смене, которая посвящена Российскому движению школьников и будет строиться по 4-м направлениям деятельности РДШ. Стоит обратить внимание на тех ребят, которые уже включены в деятельность РДШ и могут поделиться своим положительным опытом. Также в конце лекции отряды могут получить творческие задания на открытие смены.
17:30 – 19:00	Отрядное время	Во время отрядного времени может продолжаться знакомство и командообразование, но кроме того, стоит начать подготовку к праздничному открытию смены. При подготовке к открытию ребят можно объединить в микрогруппы и распределить творческие поручения.
19:00	Ужин	

19:30 – 21:00	Открытие	Открытие может проходить в форме представления творческих визиток отрядов «Будем знакомы». Лучше, если отряды заранее получают определенные требования к визиткам. Например, все готовят название и девиз отряда, а также танцевальный флешмоб.
21:00 – 22:00	Огонек	Первый огонек в лагере, как правило, посвящен знакомству. Если ребята в отряде знают друг друга достаточно хорошо (например, отряд – это класс), то вожатый может первый огонек посвятить более глубокому знакомству со сменой, определению ожиданий от смены и т.п.
22:30	Отбой	

2 день. Медиа бюро. («информационно-медийное направление»)		
Время	Событие	Примечание
8:00	Подъем	
8:30	Зарядка	Если в лагере нет профессионального педагога по физической культуре, отряды и сами могут придумать комплекс упражнений. В первый полный лагерный день зарядку могут провести вожатые. Зарядка может проводиться в виде танцевальных флешмобов.
8:45	Утренний информационный сбор	На утреннем информационном сборе отряды знакомятся с тематикой дня, то есть с одним из направлений РДШ, и получают план на образовательную часть дня.
9:00	Завтрак	
10:00 — 14:00	Образовательная часть	Образовательный блок может включать в себя мастер-классы по организации работы медиа-центра в школе. Ребята должны научиться создавать газеты, радио- и видеовыпуски новостей, фоторепортажи; работать с социальными сетями, оформлять группы ВКонтакте, обрабатывать информацию и т.п.

14:00	Обед	
15:00 — 16:00	Тихий час	
16:00 — 18:00	Подведение итогов образовательной части	Каждый отряд по итогам мастер-классов может подготовить новостной выпуск по определенным темам и презентовать его. Например, «РДШ в нашей школе» - история о том, как мы познакомились с Российским движением школьников; «Страничка важных новостей» - включает в себя информацию о событиях в лагере (можно осветить открытие смены); «Хранители лагеря» - содержит информацию о ценностях и традициях лагеря; «Это интересно» - может включать интересные факты из разных областей науки, культуры, жизнедеятельности нашего школьного сообщества; и т.д. Также внутри отрядов можно сформировать постоянную группу медиацентра, которая в течение всей смены готовила бы новостные выпуски.
18:00 — 19:00	Отрядное время	Во время отрядного времени вожатые и дети совместно решают, чем бы хотели заняться. В это время ребята могут позвонить родителям, прогуляться по лагерю или организовать внутриотрядные дела.
19:00	Ужин	
19:45 — 21:15	Дискотека	Дискотеку можно разбавить танцевальными флешмобами от отрядов или вожатых, можно собрать с отрядов по 5 треков, которые они хотели бы услышать на дискотеке, но предварительно организаторам дискотеки рекомендуется их прослушать, чтобы понять, насколько они соответствуют данному мероприятию и возрастной аудитории.
21:30 — 22:00	Вечерний информационный сбор	Вечерний информационный сбор может быть альтернативой огоньку. Главные отличия от огонька – это более упрощенные рефлексивные методики и время проведения не более 30-40 минут. На вечернем сборе отряда также анализируют прошедший день и знакомятся с планом на завтра.
22:30	Отбой	

**3 день. Мое Отечество — моя Россия.
(«Военно-патриотическое направление»)**

Время	Событие	Примечание
8:00	Подъем	
8:30	Зарядка	
8:45	Утренний информационный сбор	См. рекомендации выше.
9:00	Завтрак	
10:00 — 14:00	Образовательная часть	Образовательная часть может включать в себя интерактивные занятия по военной истории, строевой подготовке, мастер-классы по медицине, разборке/сборке автомата. Можно провести викторину по военно-патриотическим песням и т.п.
14:00	Обед	
15:00 — 16:00	Тихий час	
16:00 — 18:00	Подведение итогов образовательной части	Подведением итогов образовательной составляющей данного дня может быть организация военной игры на местности («Зарница»; «Захват флага» и т.п.).
18:00 — 19:00	Отрядное время	См. рекомендации выше
19:00	Ужин	
19:45 — 21:15	Вечернее мероприятие	После ужина может быть проведен концерт военно-патриотической песни «Помним! Гордимся!». Каждому отряду предлагается исполнить песню и подготовить к ней инсценировку.
21:30 — 22:00	Вечерний информационный сбор в отрядах	См. рекомендации выше
22:30	Отбой	

**4 день. На радость людям.
(Направление «гражданская активность»)**

Время	Событие	Примечание
8:00	Подъем	
8:30	Зарядка	
8:45	Утренний информационный сбор	См. рекомендации выше.
9:00	Завтрак	
10:00 — 14:00	Образовательная часть	Образовательная часть может включать в себя интерактивные мини-лекции, беседы по волонтерству, экологии, краеведению, мастер-класс по социальному проектированию, или, например, если в лагере есть музей, может быть организовано его посещение.
14:00	Обед	
15:00 — 16:00	Тихий час	
16:00 — 18:00	Подведение итогов образовательной части	Итогом образовательной части могут быть общий сбор, на котором отряды представят в активной форме знания, полученные на мастер-классах и занятиях. Это могут, например, быть: экспонат будущего музея волонтерства и «Эко-комикс», презентация социального проекта «От проблемы к решению» и т.п.
18:00 – 19:00	Отрядное время	См. рекомендации выше
19:00	Ужин	
19:45 — 21:15	Вечернее мероприятие	После ужина может быть проведено вечернее мероприятие, где ребята представляют (в форме концерта, телевизионного шоу, фестиваля разные народы России – их традиции, песни, элементы национальных костюмов и т.п.
21:30 —	Вечерний	См. рекомендации выше

22:30	информационный сбор в отрядах	
22:30	Отбой	

5 день. Я достиг! (Направление «личностное развитие»)		
Время	Событие	Примечание
8:00	Подъем	
8:30	Зарядка	
8:45	Утренний информационный сбор	См. рекомендации выше.
9:00	Завтрак	
10:00 — 14:00	Образовательная часть	Образовательная часть может включать в себя тренинг для начинающих лидеров, мастер-классы по ораторскому мастерству, организации массовых мероприятий в школе; интерактивные занятия по профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни и т.п.
14:00	Обед	См. рекомендации выше
15:00 — 16:00	Тихий час	См. рекомендации выше
16:00 — 18:00	Подведение итогов образовательной части	Итогом образовательной части может быть игра по станциям «От сценария к мероприятию»; туристическая тропа или весёлые старты.
18:00 — 19:00	Отрядное время	
19:00	Ужин	

19:30 — 21:30	Закрытие смены	Закрытие смены может проходить в форме концерта «А на память мы оставим...». Каждый отряд готовит сувенир, фотоотчет, оду, послание и т.д., тем самым делаясь впечатлениями от смены.
21:30 — 22:00	Огонек	В последний полный день можно провести «Прощальный огонек»
23:00	Отбой	В последний полный день, по согласованию с администрацией лагеря, можно сдвинуть время отбоя.

6 день. Подведение итогов.		
Время	Событие	Примечание
8:00	Подъем	«Операция «Чемодан» (сбор вещей, уборка комнат и отрядных мест)
9:00	Завтрак	
10:00	Общелагерный сбор	Можно провести линейку закрытия смены «Всем спасибо!», поблагодарить вожатых, педагогов, администрацию лагеря, вручить грамоты. Спеть песни в орлятском кругу и т.п.
11:00	Выезд из лагеря	
13:00	Прибытие в Санкт-Петербург	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по организации знакомства и командообразования

Прежде чем начать реализацию программы смены, необходимо заселить и комфортно разместить детей. Это важно еще и потому, что многие из них в условиях лагеря окажутся впервые и могут почувствовать себя неуверенно или даже загрустить.

После расселения, даже если дети уже знакомы, стоит поиграть с ними в игры на знакомство и сплочение. Это поможет раскрепостить детей и даст возможность педагогу по-новому взглянуть на своих воспитанников.

Упражнения, приведенные ниже, служат для вовлечения участников в работу, для мотивации, а также помогут педагогу создать рабочую атмосферу в команде, сконцентрировать внимание членов команды. На первый взгляд, простые упражнения эффективно активизируют поиск нестандартных подходов и часто дают участникам возможность найти верное оригинальное решение, посмотреть на задачу по-новому.

Игры на знакомство

«Великолепная Валерия»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Одеяло»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С каждой команды ребята по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал – забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

«А я еду, а я тоже, а я заяц»

Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место не занято никем. В центре – водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами «а я еду». Следующий игрок - со словами «а я тоже». Третий участник говорит «а я заяц» и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чьё имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего – успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

«Мы идём в поход»

Участники встают в круг. Вожатый начинает игру первым, называя своё имя и предмет, который он берёт с собой в поход: «Меня зовут Катя, я беру с собой калачи». Далее он просит представиться каждого участника и назвать предмет, который тот возьмет с собой. Если участник называет предмет, который начинается с той же буквы, что и его имя, вожатый берет его в поход. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не назовет принцип, по которому вожатый делает свой выбор.

«Шляпа»

Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка и т. д. Желательно, чтобы начинал вожатый. Итак, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит своё имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит своё имя, а при щелчке пальцами левой руки – имя одного из участников. Тот игрок, чьё имя назвали, повторяет то же самое. Например: 1-й участник: Оля, Оля, два хлопка, Оля, Игорь; 2-й участник: Игорь, Игорь, два хлопка, Игорь, Света; 3-й участник... и т. д. Кто не успел – тот «прошляпил».

«Любимое занятие»

Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например: кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны встать и занять свободное место. Это же должен сделать и ведущий. Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

«Суета сует»

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9-16 клеточек. В каждой клеточке – определенная характеристика человека (вожатому предоставляется абсолютный простор для фантазии!). Суть одна: каждый участник должен записать в клеточку имя человека, который соответствует написанной характеристике: (например, любит рыбу, держит дома собаку, любит звезды...) Чем неожиданней будет характеристика, тем лучше. Можно заложить в эту карточку задания, которые помогут вожатому получить важные сведения о ребятах: например, выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре и т. д. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберёт имена.

«Билетики»

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Можно сделать так: девочки – внутренний круг, мальчики – внешний круг.

Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика, становится водящим – «зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. В каждом следующем туре «пассажир» может ловить уже не свой, а любой другой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

«Агенты 007»

Всем участникам раздаются одинаковые непрозрачные баночки (например, от фотопленки), которые наполнены камушками, песком, солью, мукой и т.д. Задача участников – не открывая баночку, по звуку найти свою пару.

Игры на командообразование

«Пальчики»

Участники рассаживаются (встают) в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак и по команде инструктора все «выбрасывают» пальцы. Цель состоит в том, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же

количество пальцев. Участникам не разрешается договариваться, перемигиваться или пытаться согласовать свои действия любыми другими способами. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет цели. Количество попыток может быть ограничено тренером.

«Сороконожка»

Участники становятся друг за другом, держась за талию стоящего впереди человека. Теперь они – одна сороконожка. По команде тренера сороконожка начинает двигаться вперед, выполняя указания. Задача – сохранить целостность цепочки. Во время передвижения сороконожки тренер меняет задания: «Сороконожка двигается на одной ноге, в полуприсяде и т. д.».

«Совместный счет»

Группе, стоящей произвольно и хаотично, необходимо досчитать до числа, которое соответствует количеству человек в этой группе. Считать надо коллективно от «1» до «...»: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и так далее. Главное: договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произнесут одновременно два человека и более, счет начинается сначала. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещено.

1-й вариант – глаза у участников открыты.

2-й вариант – глаза у участников закрыты (открывать их разрешается только между попытками).

Обсуждение. В чем причина того, что такое, на первый взгляд, простое задание не очень-то легко выполнить? А что надо сделать, чтобы справиться с ним было легко?

«Построение фигуры»

Участникам группы необходимо закрыть глаза и начать хаотично перемещаться по помещению, издавая при этом гудение, как потревоженные пчелы (для исключения разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего (хлопок, свист) все останавливаются в тех позах, в которых их застал сигнал, после чего пытаются по заданию ведущего встать в круг (квадрат, ромб, треугольник), не открывая глаз и не переговариваясь, можно только дотрагиваться друг до друга руками. Открыть глаза можно по условному сигналу ведущего (когда все займут свое место и остановятся).

«Узелок»

Участники делятся на 2 команды, равные по числу участников, они не соперники, команды вместе выполняют одно непростое задание. Каждая команда выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5м. все участники одной рукой держатся за бельевую веревку, протянутую вдоль обеих колонн. Не отрывая рук от веревки, командам необходимо завязать узел на ее промежутке между двумя направляющими колонн. Ребята могут общаться друг с другом.

Следует обратить внимание участников на то, что в выполнении данного упражнения удастся добиться успеха лишь в том случае, если группы начинают действовать слаженно, предварительно придумав и обсудив способ решения задачи. Вывод: «Мало придумать способ завязывания узла, нужно еще, чтобы другие приняли этот способ и стали выполнять инструкции того, кто его предложил. А как этого добиться?»

«Печатная машинка»

Участники упражнения сидят в кругу. Каждому ведущий присваивает букву алфавита и знаки препинания. Ведущий называет слово и участники должны молча, хлопками в ладоши «напечатать» это слово. Затем можно задавать целые фразы.

«Минное поле»

Перед группой начерчена на полу сетка из квадратов 10x10. У ведущего в руках лист бумаги с подобными квадратами, по которым проложен «безопасный» маршрут через «минное поле».

Участникам в течение 15 минут необходимо пройти «минное поле», обнаружив задуманный ведущим безопасный маршрут. По очереди каждый участник игры делает свой шаг. Если кто-то наступил на «мину», звучит сигнал «бииип», и он должен вернуться. Наступает очередь пробовать пройти следующему участнику группы. Выкладывать по ходу следования предметы для обозначения маршрута и говорить во время выполнения упражнения запрещается.

«Построения»

Ведущий предлагает построиться участникам по цвету глаз (от самых светлых до тёмных); по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря; в алфавитном порядке по первым буквам полных имён и т.д. А потом подводит

несерьезные итоги: у нас в отряде кареглазых на 5 человек больше, чем голубоглазых, 10 человек родились 13 числа и т.д.

Методические рекомендации по организации огонька

Цель: проанализировать прожитый день.

Задачи:

- создать условия для раскрепощения детей;
- создать доверительные отношения в отряде;
- создать благоприятный эмоциональный настрой в отряде;
- адаптировать детей к условиям и субкультуре жизни в лагере.

Форма проведения – дружеская беседа с элементами игры.

Подготовительный этап:

Выбор места (замкнутое, комфортное пространство; круг – лучше всего располагает к откровенному разговору) *и времени суток* (вечер, сумерки);

Настрой детей. На огоньке происходит серьезный разговор, предполагающий рассказ детей и вожатого о себе, о прожитом дне, о своих переживаниях, впечатлениях. В связи с этим деятельность, предшествующая огоньку знакомств, должна быть спокойной (разучивание песен, оформительское дело, экскурсия по лагерю и т.д.).

Талисман – это маленький предмет, который будет передаваться из рук в руки. И только тот человек, у которого он в руках, может говорить. Педагог, рассказывая о талисмане, должен объяснить детям, почему он важен, в чем его смысл. Это помогает создать ситуацию доверия.

Свеча или костер, если огонек проводится на природе.

Начинается огонек с настроя:

Поются 2-3 песни, которые все знают; рассказываются легенды об огоньке, как о традиции собираться вместе в кругу.

Первым говорит всегда вожатый/педагог, чтобы раскрепостить остальных, дать краткую модель рассказа. В ходе огонька дети рассказывают о себе и анализируют прожитый день в той форме, какую предложил вожатый.

Огонек должен проходить достаточно динамично. Нельзя забывать про паузы, в которых могут звучать песни, рассказываться легенды, читаться стихи. Паузы лучше всего делать через каждые 5-6 человек. К середине разговора необходимо удовлетворить потребность в двигательной активности. Одним из приемов может быть рассказ легенды об орлятском круге и предложение спеть песни, встав в орлянский круг. Но огонек ни в коем случае не должен быть затянутым, вожатый всегда должен регулировать время.

Если это огонек знакомств, то следует договориться об отрядных традициях (ритуал вручения подарков, награды «героям дня» и т.д.), а также традициях лагеря:

1. Традиция доброго отношения к людям:

Доброе отношение к людям – это:

- готовность что-то сделать для радости другого;
- готовность подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека;
- готовность порадоваться радости, успеху, достижению товарища;
- готовность понять другого человека, прийти вовремя на помощь;
- готовность поступиться личным в интересах коллектива, если интересы коллектива направлены на общее благо.

Формула такой традиции кратка: «нести радость людям», а реализовать ее можно множеством добрых дел и поступков.

2. Традиция доброго отношения к песне:

Традиция заключается в бережном, трепетном отношении к песне. Это означает:

- знание песни, уважение к людям ее написавшим;
- умение дослушать, допеть до конца не прерывая песню;

- умение сохранить в своем репертуаре лучшие песни предыдущих поколений, умение передать эти песни тем, кому передаем эстафету;
- тактичнее относиться к содержанию и характеру песни, т. е. знать место и время для исполнения каждой песни;
- учиться не кричать песни, а петь;
- следовать правилу «не начинай песню, если не знаешь».

3. Традиция вечернего огонька:

Это традиция доброго товарищеского разговора, обсуждение жизни своего коллектива, это воспитание в себе умения сказать правду в глаза и без обид выслушивать эту правду от товарищей, отряда в целом, в желании сделать свой коллектив еще лучше, дружнее.

4. Традиция орлятского круга

Как важно видеть глаза товарища, чувствовать рядом его плечо. И главное – именно круг дает возможность не исключать из внимания ни одного человека из отряда. В орлятских кругах поют песни, садятся кругом на сборах, но огонек укрепляет традицию орлятского круга, придает ему высокое нравственное значение.

Заканчивают огонек всегда вожатые, говорят заключительное слово и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемы, отрядные талисманы). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время огонька, являются эталоном общения в отряде на протяжении всей смены.

Примеры вопросов к огоньку знакомств:

- Какие 3 желания вы бы загадали золотой рыбке?
- С кем из известных актеров вы бы хотели сыграть в паре?
- Какой мягкой игрушкой вы хотели бы стать и почему?
- Если бы ты стал ангелом-хранителем кого-либо, то от чего и от кого ты бы оберегал этого человека?
- Куда бы ты отвез своих друзей, если бы стал волшебным автобусом?

Формы огонька могут быть различными, например:

- Просто рассказ о себе.
- Рассказ о себе, как о планете на небосклоне, с которой в ее жизни случались... и которая теперь..., она ждет от всех, кто здесь присутствует... и готова дарить всем...
- Вы можете раздать листы и краски. Пусть каждый нарисует свой личный герб, а потом расскажет о своем изображении. Затем можно создать выставку из предложенных рисунков.
- Если дети маленькие, то времени у вас мало – 20-30 минут. В этих случаях подходит следующая схема рассказа: меня зовут...; моя любимая игрушка...; я жду от отряда...; я могу...
- Во время огонька никто не должен вас отвлекать, заранее позаботьтесь об этом. Менее свободно ребята чувствуют себя, если на огоньке присутствует кто-то посторонний. Не забывайте, что всем должно быть удобно; вы можете сидеть, лежать. В зависимости от восприятия ребятами вечера можно варьировать его продолжительность. По окончании вечера знакомств вы подводите итог; можно подарить прощальную песню и легенду.
- Настраиваете на следующий день и, взявшись за руки, отправляетесь готовиться ко сну.

Огоньки итогового периода – прощальные огоньки

Прощальный огонек является очень важным в формировании самосознания, самооценки. Очень важно настроить детей на расставание, попеть прощальные или просто лирические песни. Этот огонек можно провести по-разному.

«Живой огонь»

Все собираются у костра, в руках у каждого участника огонька – свеча. Каждый говорит по кругу, передавая эстафету – зажженную от костра свечу. Каждый следующий говорящий зажигает от этой свечи свою. Можно вспомнить о том, что больше всего запомнилось в лагере и почему, можно говорить добрые и хорошие слова в адрес любого члена отряда. К окончанию разговора у всех участников огонька зажжены свечи. Завершить такой разговор можно необычным совместным действием: расставить свечи в сумерках на

поляне в виде сердца, загадать свое самое заветное желание и всем вместе задуть эти свечи.

«Созвездие»

Вожатые заранее вырезают из цветной бумаги звездочки и пишут на них положительные черты характера или качества людей, например: самый отзывчивый, добрый, активный, спокойный, трудолюбивый, внимательный, остроумный, заводной и т.д. Количество звездочек должно превышать количество членов отряда. Звездочки раскладываются в центре круга, около свечи. Ребята по очереди берут звездочку и передают ее тому человеку, которого они считают самым отзывчивым, добрым и т.д., тому, у кого это качество наиболее выражено. Звездочку можно передавать только тому, кто ее еще не получил. В конце такого огонька у каждого ребенка в руках – своя маленькая звездочка, вожатый обращает на это внимание детей и говорит, что в начале смены наше созвездие только начало свое формирование и вот теперь готово к тому, чтобы продолжать свою жизнь. Можно пожелать ребятам, чтобы эта звездочка из общего созвездия – никогда не гасла, помогала им и освещала их путь.

«Паутинка»

Все сидят в кругу. У вожатого в руках клубок ниток, он передает клубок одному из ребят с добрыми словами благодарности или пожеланиями. Конец ниточки он оставляет у себя и наматывает себе на палец, то же самое проделывает каждый ребенок.

В результате у каждого ребенка в руках ниточка, а в центре круга образуется замысловатая паутинка. Вожатый подводит итог и говорит о том, что за смену отряд очень сплотился и всех их вместе связывают крепкие ниточки. Чтобы каждый смог оставить себе на память маленький кусочек этой паутинки, вожатый предлагает порвать ниточку и завязать ее на запястье, так память об отряде сохранится и ребят будет связывать уже невидимая паутинка.

«Комплимент»

В руках вожатого талисман. Вожатый: «Сегодня у нас прощальный вечер. И я хочу, чтобы сегодня мы сделали друг другу комплименты, которые в течение смены так и не смогли сказать. Я хочу сделать комплимент ... (имя). Она была лучшим помощником и т. д. Вожатый передает талисман тому, кому сказал комплимент. Так дальше дети говорят друг другу. Если кому-то не

сделали комплимент, вожатый его делает сам. Повторять комплимент и того, кому его делали нельзя.

«Напоследок»

Заготавливаются изображения следов, на них пишутся пожелания (выдающихся успехов в спорте, отличной учебы и т. д.). Пожелания должны быть адресными, конкретному человеку и действительно соответствовать интересам детей. Следы складывают в коробку или просто кладут перевернутыми в центр круга. Каждый вытягивает и дарит тому, кому хочет, аргументируя выбор (каждому достается по одному следу). Это следы в сердце, которые будут напоминать о лагере.

В конце огонька очень важно, чтобы вожатые сказали несколько теплых слов почти каждому ребенку, возможно, подарил какие-либо сувениры, изготовленные собственными руками, чтобы они напоминали ребенку о времени, проведенном в лагере. Обязательно нужно заранее сочинить прощальную легенду и рассказать ее в заключение огонька.

Советы по организации утренних информационных сборов

Утренний информационный сбор проводится либо до завтрака, либо сразу после зарядки, когда собраны все отряды.

Цель УИС – осветить точный план на день.

При проведении сбора важно:

- задать правильный тон на весь день
- подробно объяснить отрядам, чем они сегодня будут заниматься
- четко обозначить тематику дня и дать краткую характеристику направления РДШ;
- перечислить места, где висит план на день;
- раздать, если необходимо, маршрутные листы на образовательную часть;

Сразу ответьте на все возникшие вопросы по плану дня. Если вы решили какое-то мероприятие поменять (особенно если это так или иначе касается выхода за территорию), об этом необходимо поставить в известность администрацию лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Интерактивные технологии в обучении менеджменту» - Учебно-практическое пособие для магистрантов. СПб РГПУ им.Герцена 2015
2. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра.- М.: Владос-пресс, 2000.
3. Алапьева В.Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр.-Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
4. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. М., 2016.
5. Битянова М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2004.
6. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. М.: 2012. С. 7.
7. Буторина Т.С./ Н.П.Овчинникова Воспитание патриотизма средствами образования– СПб: КАРО, 2004
8. Виноградова Т.А., Сунгуров А.В. Гражданская активность и общественное участие /Электронный ресурс./
9. Грибанова В.А. Внутренние факторы, влияющие на процесс формирования гражданской активности молодежи [Текст]/ В.А. Грибанова // Языковая личность. Речевые жанры. Текст: материалы Всероссийской молодежной конференции / Отв.ред. И.В. Голубева. Таганрог, 2014.Ч.11. - 147с.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. «Просвещение», М., 2011.
11. Иванов И. П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983
12. Касимова Т.А./ Д.Е. Яковлев Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие– М.: Айрис-пресс,2005.
13. Леонтьев А.Н. Современные способы коммуникации как средство институционализации гражданской активности молодежи /[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://politolog.vstu.ru>.
14. Лихачева Л.Д. Деловая методическая игра "Методическое путешествие" /Л. Д. Лихачева/ Классный руководитель.-2004.-Н 4. - С. 43-48.
15. Микало Майкл "Рисовый штурм или 21 способ мыслить не стандартно". ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015
16. Панфилова А.П. «Игротехнический менеджмент» СПб 2003
17. Савинов Д., Фоменко Т., Иванов С., Щур К. Веревоочный курс: от простого к сложному. «Факт», Киев, 2007.
18. Тетерский С.В. «Время созидателя» Москва-Екатеренбург 2017
19. Трайнев В. А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения, 2005
20. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб, заведений.- М.:Высш. шк., 1991.— 320 с.
21. Шаронова С.А. Деловая игра. Практикум. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2005