

СОГЛАСОВАНО

Ректор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А. И. Герцена»
(председатель ученого совета университета)

С.И. Богданов

« 29 » марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО
Дворец творчества
«У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Э.А. Музиль

« 26 » марта 2021 г.



**Заявка на признание образовательной организации
региональной инновационной площадкой Санкт-Петербурга
(педагогической лабораторией)**

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна

Сроки действия лицензии: бессрочно от 14.03.2016 г. №1770

Сроки аккредитации: не предусмотрено

Адрес: 190031, г. Санкт-Петербург, ул. Гражданская, д.26А

Телефон: (812) 312-36-50

Факс: (812) 315-07-33

e-mail: ddtvm@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://ddtvm.ru/>

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец
Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**
190031, г. Санкт-Петербург, ул. Гражданская, д.26А
тел.: (812) 312-36-50, факс: (812) 315-07-33

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дворца творчества «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
региональной инновационной площадкой (педагогической лабораторией)
по теме:

**«Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов
воспитания и социализации школьников
в дополнительном образовании»**

Санкт-Петербург
2021

Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.

Музиль Этель Александровна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку.

Серия 78ЛО2 № 0000702 от 14.03.2016 бессрочно (Распоряжение КО от 14.03.2016 № 687-р)

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: не предусмотрено

Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).

Адрес: Санкт-Петербург, Гражданская ул., 26

Телефон/факс образовательной организации: тел. 312-36-50, факс: 315-07-33

Адрес электронной почты образовательной организации: ddtvm@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://ddtvm.ru>

Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, организаций-партнеров и др.

С Советом родителей Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 15.03.2021

Председатель: И.А. Заблотская

Согласование с советом организации-партнера

С Ученым Советом ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. Выписка из протокола № 6 от 25 марта 2021 года

Председатель: С.И. Богданов

Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия)

Администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Заместитель главы администрации (заместитель главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Д.А. Чапурина)

№ 01-31-157/21-0-3

Программа исследования

Общая тема сети педагогических лабораторий «Персонификация образовательного процесс в открытой образовательной среде общего образования»

**Тема исследования Дворца творчества «У Вознесенского моста»:
«Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании»**

I. Основная идея исследования

Предлагаемое исследование педагогической лаборатории, создаваемое на базе ГБУДО Дворец Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проводится в рамках коллективного исследования, организуемого НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Научный руководитель коллективного проекта исследования педагогических лабораторий академик РАО, доктор педагогических наук, профессор А.П. Тряпицына.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь самосовершенствоваться; уметь гибко изменять заученные алгоритмы в новых условиях действия.

Образование в целом, сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает реальные возможности для личностного развития человека. Значительную роль в этой связи играет в жизни человека дополнительное образование, которое расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития (Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://минобрнауки.рф>.)

Для современных школьников дополнительное образование играет существенную роль в процессе приобретения им опыта решения личностных и жизненных проблем. Это раскрывается в сущностных характеристиках этого вида образования:

- в основе построения образовательного процесса в дополнительном образовании лежат личные потребности и интересы ребенка, его достижения; образование в данном случае выступает не столько как источник знаний, сколько как источник внутреннего развития личности, т.к. интересы и потребности личности в дополнительном образовании связаны в первую очередь с удовлетворением потребности общения (со сверстниками и взрослыми), самореализации, потребностью быть успешным;
- в дополнительном образовании детям предоставляются возможности жить настоящей жизнью детства, играть, петь, танцевать, самообразовываться и получать помощь взрослого; дети сообразно своему возрасту и уровню развития, склонностям и силам, имеют возможность реально участвовать в выработке программы своего образования;
- главные принципы, на которых строится современная система дополнительного образования детей – это творчество и право выбора; ребенок сам выбирает темп и режим освоения программы, получает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, имеет право на пробы и ошибки;
- совместная деятельность педагога и воспитанников строится на основе сотрудничества; дополнительное образование сегодня обеспечивает благоприятную среду для воспитания детей через согласие, сотворчество всех участников жизнедеятельности учреждения.

На сегодняшний день вопросы, связанные с развитием сферы дополнительного образования и разнообразными вопросами развития личности ребенка в дополнительном образовании изучены достаточно широко. Внимание уделяется вопросам социализации, социальной активности, приобретению социального опыта (Гизатуллин И.Г., Журавлева С.С., Куприянов Б.В., Политнева Н.Э., Радомыльская Е.А., Филатова М.Н., Харитонова Е.В.), воспитанию гуманистических ценностей и ценностных отношений (Барина М.Г., Журова Е.Б.), формированию экологической культуры (Хасанова А.Я., Зотова Т.В.), информационной культуры (Никотина Е.В.), эстетическому воспитанию (Исаева Т.В., Цаллагова Ф.К.).

Однако, современное образование и дополнительное, в частности, сегодня стремительно развиваются и трансформируются. Анализ международных и российских документов об образовании свидетельствует о том, что одной из актуальных задач, решение которой обеспечивает развитие образования, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого (Аксенова А.Ю., Гутник И.Ю., Писарева С.А., Тряпицына А.П. и др. Персонализация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. СПб: Астерион, 2021, с.17). Также, анализ современных тенденций трансформации образования выполненный Трагуновой И.А. отражает ориентацию на персонализацию как одну из основных тенденций развития образования в мире (Трагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – 2019. - №6. С.106-113).

Персонализация образования предполагает не только обращение в личности ребенка, к его возможностям и способностям, но и позволяет выстраивать образование, направленное на активное включение самого ребенка не только в процессы самообучения, но и самосозидания (Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лыба А.А. Персонализация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52) – С. 15-21.).

При построении персонализированного образования **ценностно-целевыми ориентирами выступают:** самостоятельность обучающегося, как участника нелинейного процесса; ответственность за выбор формата взаимодействия педагога и воспитанника; активность в продуктивной образовательной деятельности, как для себя, так и для других (Аксенова А.Ю., Гутник И.Ю., Писарева С.А., Тряпицына А.П. и др. Персонализация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. СПб: Астерион, 2021, с.51).

В дополнительном образовании отсутствуют образовательные стандарты, и как следствие, инструментов планирования, отбора содержания и организации деятельности выступает дополнительная общеобразовательная программа. На сегодняшний день проблема проектирования дополнительных общеобразовательных программ стоит весьма остро. Исследование проблемы проектирования дополнительных программ показывает, что сегодня основой для отбора содержания таких программ должны стать личностно-значимые проблемы школьников, а сама программа должна стать «индивидуальным образовательным маршрутом» педагога и ребенка (Н.В. Смирнова. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе: постановка проблемы // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №11 (ноябрь). ART 2785. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2785.htm>). А так как основные задачи современного дополнительного образования обозначены как задачи воспитания и социализации школьников, то для ребенка это будут индивидуальные маршруты его воспитания и социализации. В системе дополнительного образования нет Федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому педагог сам проектирует свою программу, отбирает соответствующее содержание и определяет последовательность его освоения, выбирает формы и технологии деятельности, способы оценки результативности. Именно это дает возможность при реализации программ максимально сориентироваться на личность воспитанника, учесть его интересы, способности и возможности.

Обобщая вышесказанное, можно сформулировать **основную идею исследования**: проектирование и реализация индивидуальных маршрутов школьников в дополнительном образовании на основе личностно-значимых проблем школьников позволит выстроить персонифицированный образовательный процесс, характеризующийся образовательной коммуникацией, нелинейностью и событийностью, что будет способствовать достижению ценностно-целевых ориентиров персонифицированного образования.

II. Цели исследования

Цель коллективного исследования заключается в обосновании системного представления о возможностях в современных условиях трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования.

Цель исследования педагогической лаборатории:

1. Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах и обосновать комплекс педагогических условий реализации таких маршрутов для построения персонифицированного образовательного процесса.

2. Разработать, обосновать и апробировать программу внутрифирменного повышения квалификации для педагогов, позволяющей овладеть педагогической технологией проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах для построения персонифицированного образования.

III. Задачи исследования

Исходя из указанных выше двух целей исследования, определены две группы задач, раскрывающие два направления исследования:

1 группа задач (Направление 1)

1.1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятия: «индивидуальный маршрут воспитания и социализации», «проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации», «технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации»

1.2. Подбор и экспертиза исследовательского инструментария по выявлению личностно-значимых проблем школьников.

1.3. Определение возможных структур индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.

1.4. Разработать и апробировать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и провести ее экспертную оценку.

1.5. Обосновать и апробировать комплекс педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.

1.6. Определение затруднений и рисков при проектировании и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.

1.7. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

2 группа задач (Направление 2)

2.1. Теоретическое обоснование принципов разработки и построения программы внутрифирменного повышения квалификации для педагогов для подготовки к профессиональной педагогической деятельности по проектированию индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах

2.2. Определение формата, условий и этапов ее реализации в практике организации

исследовательской педагогов – участников лаборатории.

2.3. Апробация программы повышения квалификации на базе педагогической лаборатории Дворца.

2.4. Проведение экспертизы реализации программы.

2.6. Подведение итогов реализации программы, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Исследование процесса проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников, построенных на основе их личностно-значимых проблем, позволит уточнить понятия «индивидуальный маршрут воспитания и социализации», «проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации», «технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации».

Индивидуальные маршруты воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании как ресурс трансформации дополнительного образования могут дать новое знание об особенностях проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в современных условиях.

Разработанный исследовательский инструментарий для выявления личностно-значимых проблем современных школьников, основанный на гуманитарных методах познания ребенка, а также комплекс педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании могут быть использованы в образовательной деятельности не только учреждений дополнительного образования, но в школах.

Практическая значимость ожидаемых результатов связана с тем, что разработанная и апробированная педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании может вооружить педагогов инструментами решения целого спектра актуальных практических задач, связанных с построением персонифицированного образовательного процесса в открытой образовательной среде.

Программа повышения квалификации может быть востребована не только образовательными организациями дополнительного и общего образования, но и педагогическими университетами, реализующими образовательные программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также при разработке программ прикладной магистратуры.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

Педагоги образовательных организаций, воспользовавшись предлагаемыми инструментами, смогут строить персонифицированный образовательный процесс в дополнительном образовании, внедряя следующие процедуры:

изучение личностно-значимых проблем школьников для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации;

проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников с использованием педагогической технологии;

создание условий для реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании;

осуществление участия в программе повышения квалификации на базе Дворца творчества «У Вознесенского моста»

Воспитанники, осуществляющие обучение по дополнительным общеразвивающим программам смогут сами совместно с педагогами проектировать и реализовывать свои индивидуальные маршруты воспитания и социализации, что повысит их мотивацию к

собственному образованию, разовьет умения мыслить, осмысливать осуществляемую деятельность, актуализировать смыслы деятельности.

В результате построения персонифицированного образовательного процесса в дополнительном образовании будут удовлетворены потребности родителей обучающихся в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социализации детей, в решении их лично-значимых проблем.

VI. Программа реализации:

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹ | Сроки выполнения ² |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| Направление 1. Изучение особенностей проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании в условиях персонифицированного образовательного процесса | | | | | | | |
| I этап | 1.1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятия: «индивидуальный маршрут воспитания и социализации», «проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации», «технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации» 1.2. Подбор и экспертиза исследовательского инструментария по выявлению личностно-значимых проблем школьников. 1.3. Определение | Теоретический анализ проблемы Определение исследовательского инструментария для выявления личностно-значимых проблем школьников, Выявление таких проблем Определение критериев для отбора проблем, которые будут выступать основой для проектирования индивидуальных маршрутов Описание структур индивидуальных маршрутов и их содержательное наполнение Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных | Ознакомление педагогов с методологической основой исследования. Обеспечение источниками по проблеме. Подготовка педагогов к проведению исследования Организация обсуждения и анализа имеющегося опыта проектирования и реализации индивидуальных маршрутов школьников во Дворце | Научное знание об основных понятиях исследования Разработан исследовательский инструментарий изучения личностно-значимых проблем школьников и проведена его экспертиза Получены эмпирические данные о личностно-значимых проблемах современных школьников и определены критерии их отбора Определены и описаны возможные структуры индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном | Представление отчета по I этапу экспертному сообществу | <ul style="list-style-type: none"> – Публикация в журнале перечня ВАК – Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ – Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования – Рукопись локальных актов о деятельности Дворца в режиме педагогической лаборатории – Аналитический отчет по результатам изучения личностно-значимых проблем современных школьников | 01.01.2022 – 31.12.2022 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|-------------------------|
| | возможных структур индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. 1.4. Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и провести ее экспертную оценку | маршрутов воспитания и социализации школьников Определение спектра объединений дополнительного образования для апробации технологии <u>Методы:</u> теоретический анализ литературы, изучение передового опыта, систематизация, конструирование, обобщение. | | образовании Разработана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в ДО | | | |
| II этап | 1.4. Апробировать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. 1.5. Обосновать и апробировать комплекс педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов | Подготовка педагогов к реализации технологии на практике Апробация в конкретных объединениях дополнительного образования технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников Выявить педагогические | Организация проекторочных семинаров для педагогов – участников лаборатории по проектированию индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников Организация творческих групп педагогов по направленностям ДО Организация работы с | Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании Методические материалы для педагогов по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации | Внутренняя оценка результатов реализации технологии педагогами Экспертная оценка лабораториями - участниками коллективного исследования | – Публикация в журнале перечня ВАК – Рукопись методических материалов по тематике исследования лаборатории для опубликования в издательстве, специализирующемся на выпуске методической литературы для педагогов – Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ – Презентация материалов работы | 01.01.2023 – 31.12.2023 |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. | условия реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании Обосновать условия реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании <u>Методы:</u> конструирование, систематизация, анализ «продуктов» деятельности, анкетирование, рефлексия, обобщение. | родителями (законными представителями) по привлечению их к реализации индивидуальных маршрутов школьников Организация обсуждения результатов работы, как в творческих группах, так и на педагогических советах Дворца Организация системы отслеживания результативности деятельности в объединениях – участниках исследования | школьников в дополнительном образовании Достижение позитивных результатов апробации технологии Описание педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании | | педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования – Методические материалы для педагогов по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании – Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительно образовании | |
| III этап | 1.6. Определение затруднений и рисков при проектировании и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании. 1.7. Подведение | Обобщение результатов апробации технологии Выявление затруднений при реализации технологии Определение рисков Выявление научной и практической значимости результатов | Организация обсуждения и анализ опыта реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в разных направленностях дополнительного образования | Обобщение результатов исследования в виде отчета Рекомендации по использованию технологии в ОУ города | Экспертная оценка выполненного исследования. | – Публикация в журнале перечня ВАК – Рукопись в коллективную монографию по результатам проведения исследования – Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ – Презентация материалов работы | 01.01.2024 – 31.12.2024 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-------------------------|
| | итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. | исследования <u>Методы:</u> изучение передового опыта, систематизация, рефлексия, обобщение. | Привлечение экспертного сообщества, родителей | | | педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования – Рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании | |
| Направление 2. Разработка, обоснование и апробация программы внутрифирменного повышения квалификации для педагогов | | | | | | | |
| I этап | 2.1. Теоретическое обоснование принципов разработки и построения программы внутрифирменного повышения квалификации для педагогов для подготовки к профессиональной педагогической деятельности по проектированию индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на | Теоретическое обоснование разработки программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов с ознакомление условиями работы площадки Выявление запросов и затруднений педагогов по проблеме проектированию индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном | Организация работы творческих групп педагогов – участников лаборатории Организация изучения запросов и затруднений педагогов по проблеме исследования Индивидуальное сопровождение педагогов | Теоретическое обоснование принципов разработки и построения программы внутрифирменного повышения квалификации по проблеме исследования Программа внутрифирменного повышения квалификации по проблеме исследования | Представление отчета по I этапу экспертному сообществу Представление проекта программы экспертному сообществу | – Промежуточный отчет – Текст программы внутрифирменного повышения квалификации | 01.01.2022 – 31.12.2022 |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | основе их личностно-значимых проблемах 2.2. Определение формата, условий и этапов ее реализации в практике организации исследовательской педагогов – участников лаборатории. | образовании <u>Методы:</u> теоретический анализ литературы, планирование, обобщение опыта, интервьюирование | | | | | |
| II этап | 2.3. Апробация программы на базе педагогической лаборатории Дворца. | Реализация программы внутрифирменного повышения квалификации Методы: обобщение опыта, анализ, систематизация, анализ «продуктов» деятельности | Организация апробации программы внутрифирменного повышения квалификации Организация обсуждения и анализа результатов реализации программы Организация обмена опытом педагогов друг с другом | Достижение позитивных результатов реализации программы | Экспертная оценка результативности реализации программы лабораториями - участниками коллективного исследования | – Оценка значимости программы педагогами – Промежуточный отчет | 01.01.2023 – 31.12.2023 |
| III этап | 2.4. Проведение экспертизы реализации программы. 2.6. Подведение итогов реализации программы, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. | | | Обобщение результатов исследования в виде отчета. Рекомендации к использованию программы | Экспертная оценка выполненного исследования лабораториями - участниками коллективного исследования | – Экспертное заключение – Итоговый отчет | 01.01.2024 – 31.12.2024 |

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

1. Научные публикации в журналах перечня ВАК по теме исследования
2. Методические рекомендации для педагогов по результатам исследования по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании
3. Аналитические материалы для презентации результатов работы лаборатории в рамках общественно-профессиональной экспертизы
4. Методика выявления личностно-значимых проблем школьников.
5. Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.
6. Рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании
7. Программа повышения квалификации педагогов

VIII. Ресурсное обеспечение:

- *кадровый состав, готовый к проведению исследования:*

всего специалистов – 70 человек

- имеют высшую квалификационную категорию – 52

первую квалификационную категорию – 18

- **имеют ведомственные знаки отличия:**

«Почетный работник общего образования РФ» - 4

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

«Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.

«Заслуженный работник культуры РФ» - 4

«Лучший педагог дополнительного образования» - 9

Медаль «За вклад в развитие образования» – 1

Медаль «За заслуги в сфере образования» - 1

Благодарность/Грамота/Почетная грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 57

Ученая степень «Кандидат наук» - 3

- *предложение по кандидатуре научного руководителя:*

Смирнова Наталья Викторовна, доцент кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат педагогических наук. Область научных интересов – воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. Смирнова Н.В. является автором 56 научных и учебных изданий по этим проблемам.

Наукометрические показатели: РИНЦ: общее количество статей – 56, число цитирований - 30, Индексы Хирша – 4.

Основные публикации по проблеме исследования:

Смирнова Н.В. Личностно значимые проблемы подростков как источник построения дополнительной общеобразовательной программы. (научная статья). Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (психолого-педагогические и юридические науки) - № 174: Рецензируемый научный журнал. – СПб, 2015.

Смирнова Н.В. Проблема развития опыта социального взаимодействия подростков и исследование путей её решения в системе дополнительного образования (научная статья). Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - № 4 – М.: Изд-во «Современное образование», 2017.

Смирнова Н.В. Подходы к обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ нового поколения. (научная статья). Проблема человека в педагогических исследованиях. Сборник научных статей Всероссийского Симпозиума молодых ученых ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена – СПб, 2017

Смирнова Н.В. Поддержка детских социальных инициатив в дополнительном образовании. (научная статья). Педагогическая наука и современное образование. Сборник

научных статей V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена – СПб, 2018

Смирнова Н.В. Подготовка педагога-воспитателя к деятельности в современных условиях. (научная статья). Научные школы института педагогики: сборник научных статей Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений 18 апреля 2019 года //Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой, А.П.Тряпицыной – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.

Смирнова Н.В., Савченко О.С. Портфолио как метод оценивания развития личностных достижений обучающихся при реализации программ воспитания (научная статья). Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной дню российской науки. Том. Часть 2. Методы исследования современных педагогических проблем // По ред. Батраковой И.С., Гладкой И.В., Писаревой С.А., Тряпицыной А.П. - – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

Смирнова Н.В., Гладкая И.В. Развитие социальных компетенций школьников средствами дополнительного образования. (учебно-методическое пособие). СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014

Смирнова Н.В., Глубокова Е.Н. Требования к проектированию и разработке дополнительных общеразвивающих программ. (учебно-методическое пособие). Сургутский государственный университет. - Сургут: ИЦ СурГУ, 2018.

Смирнова Н.В., Павленко Е.А., Герасименко А.С. Органайзер социальных практик: учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением. (учебно-методическое пособие). СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2019.

- взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами

осуществляется на основе коллективного исследования, организуемого НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, а также в соответствии со сложившимися партнерскими отношения с организациями – партнерами в ходе реализации опытно-экспериментальной работы Дворца

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:

современное программное обеспечение;

- 2 укомплектованных компьютерных класса, позволяющие организовывать самостоятельную, индивидуальную работу учащихся;
- рабочие места всех педагогов, готовых к проведению исследования оснащены компьютерами, оборудованные веб-камерами для дистанционного взаимодействия и выходом в Интернет
- всего компьютеров в ОУ используется в образовательном процессе – 76
- действующая локальная сеть Дворца с выходом в глобальную сеть;
- 3 технически оснащенных зала, которые могут быть использованы для проведения конференций, круглых столов, семинаров и т.д.

- финансовое обеспечение реализации программы исследования

бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки (необходимые для организации работы педагогической лаборатории ставки), а также привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Отношение педагогов к проблематике педагогической | • Увеличение доли педагогов, разделяющих идеи персонифицированного образования |

| | |
|--|---|
| лаборатории и участию в ее работе | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, использующих в практике продукты, разработанные в лаборатории • Увеличение доли педагогов, занимающих активную позицию педагога-исследователя |
| Мотивация учащихся к получению образования | <ul style="list-style-type: none"> • Повысился интерес к себе, своим возможностям и способностям • Готовность к сотрудничеству с педагогом в проектировании индивидуальных маршрутов (позитивное восприятие взрослых, понимание своей роли в проектировании, умение организовывать совместное с педагогом познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли); • Позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, осознание призвания, особого предназначения) |
| Личностные достижения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Готовность обучающихся к самообучению, саморазвитию и самосозиданию • Степень прогресса обучающихся по отношению к их предшествующим проявлениям в образовательном процессе • Потребность обучающихся к созидательной деятельности |
| Положительная динамика развития опыта проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации у педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в продолжении деятельности по проблематике лаборатории • Готовность к сотрудничеству по проблематике лаборатории (с коллегами, детьми, родителями) • Наличие индивидуальных творческих продуктов, ориентированных на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов |
| Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к результатам (характер оценки результатов коллегами в ходе представления материалов исследования на конференциях и семинарах); • Готовность к апробации результата (запрос материалов исследования и консультаций от других образовательных учреждений, наличие соглашения о совместной апробации результатов исследования). |

Мониторинг хода реализации исследования осуществляется посредством использования следующих групп оценок:

1. Отношение педагогов к проблематике педагогической лаборатории и участию в ее работе, мотивация учащихся к получению образования, личностные достижения учащихся, положительная динамика развития опыта проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации у педагогов – тесты, анализ продуктов деятельности, интервью, самоотчет учащихся и педагогов.
2. Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом - опрос участников профессиональных сообществ.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

| Сильные стороны (Strengths) S | Слабые стороны (Weaknesses) W |
|---|---|
| Сплоченность и работоспособность педагогического сообщества Дворца по реализации объединенной идеи инновационной деятельности | Уклонение от реализации объединенной идеи инновационной деятельности |
| В результате взаимодействия участников образовательного процесса проявляется заинтересованность педагогов, родителей, общественности к проблеме проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании | Низкая мотивация к реализации проблемы трансформации дополнительного образования средствами проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников |
| Результативное сотрудничество с вузами, музеями и предприятиями региона: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися; научное консультирование исследовательских работ и пр. | Отсутствие системы взаимодействия |
| Возможности (Opportunities) O | Угрозы (ограничения) (Threats) T |
| Создание условий для мотивации школьников к активному участию в процессах самообразования, самообучения, саморазвития, самосоциализации и т.д. | Слабая мотивация родителей школьников |
| Увеличение спроса на подготовку преподавателей и студентов педагогического университета по проблеме построения персонализированного образовательного процесса в условиях дополнительного образования | Сложность набора студентов и преподавателей для работы на стажировочной площадке |

Руководитель ОУ



Э. А. Музиль
ФИО

1. Описание имеющейся системы организации инновационной работы в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач исследования

Дворец творчества реализует опытно-экспериментальную работу в направлении поиска новых путей совершенствования процессов воспитания и социализации в течение 10 лет. В 2010-2013 гг. во Дворце проводилась опытно-экспериментальная работа по теме: «Педагогические условия организации сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику» в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. За эти годы:

- выявлены существенные характеристики социальной практики в учреждении дополнительного образования детей и других ОУ;
- разработана программа повышения квалификации педагогических работников по проблеме включения школьников в социальную практику;
- выявлены и апробированы педагогические условия организации сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику;
- теоретически обоснованы и проверены на практике формы и механизмы организации сетевого взаимодействия УДОД по включению школьников в социальную практику;
- выявлены эффекты использования форм и механизмов сетевого взаимодействия, а также пути внедрения их в практику УДОД.

Эти результаты нашли отражение в инновационном продукте «Учебно-методическое пособие по организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей», который стал дипломантом районного конкурса инновационных продуктов и участником городского конкурса «Петербургская школа 2020» в 2013 году (http://ddtvm.ru/?page_id=15158)

В 2013-2016 гг. во Дворце осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Внутренний аудит в образовательном учреждении как фактор развития профессиональной компетентности педагога» в статусе районной опытно-экспериментальной площадки.

В ходе реализации инновационной деятельности был создан инновационный продукт «**Методический комплекс с компьютерным программным обеспечением «Путь к мастерству»** по организации внутреннего аудита в образовательной организации, который направлен на решение задачи комплексной подготовки педагогов школ и учреждений дополнительного образования к введению профессиональных стандартов и содержит пакет информационных, методических, организационных и программных ресурсов. Данный продукт стал победителем районного конкурса инновационных продуктов и участником городского конкурса «Петербургская школа 2020» в 2017 году (http://ddtvm.ru/?page_id=15156)

С 1 июля 2016 года по 1 июля 2019 года Дворец был признан региональной инновационной площадкой ресурсный центр дополнительного образования **по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив»** и реализовывал программу повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных социальных инициатив». В процессе реализации программы ресурсного центра во Дворце был разработан инновационный продукт «**Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Организатор социальных практик»**», который направлен на решение новой актуальной и сложной задачи комплексного сопровождения широкого круга педагогов – учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и методистов школ и учреждений дополнительного образования в процессе деятельности по поддержке и развитию социальных инициатив школьников и стал дипломантом городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа-2020» в 2019 году (http://ddtvm.ru/?page_id=1402).

Позитивный опыт работы над темой также подтверждает позитивная динамика результатов образовательной деятельности учащихся.

Дворец творчества «У Вознесенского моста» – многопрофильное по направлениям деятельности и полифункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования детей, реализующее широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ, объединенных общими гуманистическими социально-педагогическими ценностями и концептуальными идеями. Дворец является научно-методическим центром развития воспитания и дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе.

Целью деятельности Дворца является организация и осуществление учебно-воспитательной работы с целью стимулирования творчества детей и подростков. А также углубление знаний и развитие творческого мышления, трудовых навыков и профессиональной ориентации подростков.

Эффективную работу Дворца во многом определяют его внешние связи. Взаимодействие осуществляется на основе заключенных договоров, совместных планов работы. Дворец осуществляет взаимодействие, как с различными ведомствами, так и с организациями, ведущими разнообразные виды деятельности: ФГБУН Ботанический институт им. В.Л. Комарова Российской академии наук, ГБНУ Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова, ФГБУН Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр экологической безопасности Российской академии наук, ФГБУ Научно-исследовательский институт детских инфекций Федерального медико-биологического агентства, ФГБВОУ Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, государственный Русский музей, ФГБУ Российский научно-исследовательский институт гематологии и трансфузиологии Федерального медико-биологического агентства, ГБУ Централизованная библиотечная система Кировского района, ООО Музей варежки, СПбГБУК Межрайонная централизованная система им. М.Ю. Лермонтова, ГУП Водоканал, СПбГБУК Межрайонная централизованная система им. М.Ю. Лермонтова, ГБУ Централизованная библиотечная система Кировского района, центральная детская библиотека им. А.С.Пушкина и другие.

Во Дворце уделяется большое внимание повышению квалификации педагогов. Так на базе ДТ «У Вознесенского моста» осуществляется деятельность в рамках районных методических объединений, кураторами которых являются методисты Дворца:

РМО заместителей директоров по воспитательной работе;

РМО классных руководителей;

РМО ответственных за работу по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в ОУ;

РМО руководителей ОДОд в ОУ района;

РМО старших вожатых;

РМО педагогов-организаторов;

РМО педагогов дополнительного образования экологии.

С 1995 года во Дворце проводится ежегодная районная научно-практическая конференция по проблемам воспитания и дополнительного образования «Развитие воспитания и дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы».

2. Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР.

1. Рост числа общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ от общего количества реализуемых во Дворце программ.

| Учебный год | Кол-во программ |
|-------------|-----------------|
| 2017-2018 | 147 |
| 2018-2019 | 149 |
| 2019-2020 | 173 |

Рост числа общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ, дает обучающимся возможность для удовлетворения своих образовательных потребностей и интересов в широком спектре различных направлений деятельности, в построении индивидуальных траекторий, в дальнейшем самоопределении, а также в выборе программ и видов деятельности углубленного или профессионально ориентированного уровней.

2. Рост числа победителей мероприятий различного уровня (в таблице представлены данные по победам (I место)).

| Учебный год | Уровень (%) | | | |
|-------------|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| | городской | межрегиональный | всероссийский | международный |
| 2017-2018 | 66 | 2 | 24 | 8 |
| 2018-2019 | 62 | 3 | 26 | 9 |
| 2019-2020 | 60 | 2 | 27 | 11 |

По представленным результатам видно, что в течении трех последних лет увеличивается число победителей мероприятий более высоких уровней – всероссийского и международного. Это свидетельствует о стабильности деятельности педагогов и росту достижений детей.

3. Повысилась вовлеченность воспитанников Дворца в добровольческие, социально-значимые акции и проекты (в т.ч. акции и проекты Российского движения школьников).

| Акции, проект | 2017-2018 уч.год Объединений/ детей | 2018-2019 уч.год Объединений/ детей | 2019-2020 уч.год Объединений/ детей |
|---|--|--|--|
| Благотворительная акция для пожилых людей «Любовь и доброта не устареют» | 10/25 | 14/58 | 20/79 |
| Всероссийская акция «Сделаем!» (волонтерская уборка природных территорий) | 15/45 | 22/89 | 35/142 |
| Городская патриотическая акция «Их именами названы улицы» | 20/80 | 25/102 | 32/125 |
| Акция по благоустройству Адмиралтейского района «Весна в Адмиралтейском» | 52/161 | 60/197 | 62/214 |
| Городская экологическая акция «Крышечки доброТы» | 73/253 | 81/279 | 83/297 |
| Городское движение «Раздельный | 21/210 | 23/243 | 31/359 |

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| сбор» | | | |
| Городская благотворительная акция «Белый цветок» (в помощь детскому хоспису) | 9/70 | 14/82 | 17/93 |
| Городская патриотическая акция «Свеча памяти», посвященная Дню снятия блокады | 190/1903 | 201/2054 | 210/2137 |
| Всероссийская акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню книгодарения | 35/175 | 40/201 | 42/231 |
| Городская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | 19/193 | 22/214 | 25/292 |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 201/2004 | 295/2572 | 315/2735 |