



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

на педсовете ГБУДО ДТ
«У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 25.05.2021

Утверждено

Директор ГБУДО ДТ
«У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района
Э.А. Музиль
Приказ № 57 от 26.05.2021

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дворец творчества «У Вознесенского моста»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным образовательной организацией.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев, обозначенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4. В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности обучения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, организации учебного процесса.

1.5. Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления организации

2.1. В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Совет Дворца,
Педагогический совет,
Методический совет,
Временные комиссии.

Образовательная организация может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.2. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации образовательной организацией дополнительных общеразвивающих программ анализ проводится по программам всех направленностей.

3.2. *В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:*

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

3.3. *В понятие качества подготовки обучающихся входит:*

полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

сохранность контингента (положительная динамика);

положительная динамика результатов промежуточного и итогового контроля;

создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;

деятельность различных творческих коллективов;

участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

3.4. *Понятие востребованности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:*

сохранность контингента на всем протяжении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

творческие достижения детского объединения дополнительного образования;

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю детского объединения дополнительного образования (для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ продвинутого уровня);

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной учебной нагрузки и самостоятельной работы, и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточного и итогового контроля как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ включает описание форм, видов, методов диагностики, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период.

4.4. Мониторинг также включает характеристику:

особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде творчества, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Характеристика системы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ программы включает в себя анализ системы текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательные организации могут использоваться устные опросы, письменные работы, тестирование, концерты, прослушивания, технические зачеты и другие формы, определенные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Текущий контроль обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточный контроль проводится в форме контрольных занятий, зачетов и экзаменов, соревнований, выставок, концертов и других форм, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Промежуточный контроль проводится на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены и зачеты проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Содержание промежуточного контроля и условия его проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Критерии оценок промежуточного и текущего контроля обучающихся разрабатываются педагогом дополнительного образования и прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.4. Итоговый контроль проводится по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формы и критерии оценок итогового контроля обучающихся разрабатываются педагогом дополнительного образования и прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6. Заключение

6.1. По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

6.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим Советом ДТ и утверждаются директором учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического Совета ДТ и утверждаются директором учреждения. После утверждения новой редакции Положение о внутренней системе оценки качества образования данное Положение утрачивает силу.