

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

 Д.А. Чапурина
«21» _____ 2021 г.

с учетом мнения совета обучающихся
и совета родителей

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

 Э.А. Музиль
приказ № 57 от «26» 05 2021 г.

ПРИНЯТА

решением общего собрания работников
ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от «25» 05 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(рабочая программа воспитания)

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования

Дворца творчества «У Вознесенского моста»

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(разработана на основе примерной программы воспитания в учреждении дополнительного образования Санкт-Петербурга и является компонентом образовательной программы ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ)
ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»**

Оглавление

Введение.

Цель и задачи воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса,
организуемого в учреждении дополнительного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа воспитания Дворца творчества «У Вознесенского моста» (далее - Дворец) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности во Дворце.

Программа ориентирована на реализацию воспитательной миссии Дворца – создание условий для развития обучающихся – их духовно-нравственного и культурного, гражданского становления, обогащения личностного опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни.

Настоящая программа разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания (приложение 1);
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге, опыта воспитательной деятельности в дополнительном образовании;
- анализа реального процесса функционирования и развития Дворца, проявляющихся в нем противоречий;
- анализ имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований;

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации дополнительного образования. Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного

окружения обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания во Дворце – воспитание патриотично настроенной личности, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Данная цель проявляется в:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся во Дворце выступают:

- 1) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- 2) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках, а также, использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
- 3) содействовать развитию социальной активности воспитанников через включение их в жизнедеятельность Дворца
- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 5) реализовывать идеи персонификации, а именно участвовать в разработке и реализации технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах;
- 6) способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях,

фестивалях, олимпиадах указанных выше направлениях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Учебное занятие	Цель модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках. Виды, формы и содержание деятельности: • применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. Содержание деятельности: Мероприятие: Смотр-конкурс «Успешное учебное занятие»			
Детское объединение и профориентация	Цель модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках <i>А также, использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству</i> Мероприятие: Фестиваль детских объединений (в течении года)			
Воспитательная среда	Цель модуля: содействовать развития социальной активности воспитанников через включение их в жизнедеятельность Дворца			
	• «Погода в доме» • Фотоконкурс «Как я провел эколето» • Акция «Крышечки	• Фотоквест по Дворцу «Вспышка» • Акция «Крышечки доброты» (в течение года) • Выставка «Дворики	• Акция « Осень в Адмиралтейском» • 1 лекция-концерт в рамках долгосрочного проекта «Детская	• Акция «Крышечки доброты» (в течение года)

	доброты» (в течение года)	Коломны»	филармония» • Акция «Крышечки доброты» (в течение года)	
Работа с родителями		• Родительская гостиная	• Родительский всеобуч	• Районный этап городского открытого конкурса детского творчества "Дорога и мы"
Наставничество и тьюторство	Цель модуля: <i>реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.</i> Участие в проекте «Наставничество» (по плану проекта) Задачами внедрения Целевой модели в Дворца являются: – раскрытие потенциала каждого наставляемого; – преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров; – создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации); – формирование активной гражданской позиции наставляемого; – развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.); – формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах; – создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры; – адаптация педагога в новом педагогическом коллективе; – плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; – создание условий для реализации принципа равных возможностей в образовании. Содержание деятельности: по программе наставничества Дворца			
Самоопределение	Участие в лаборатории «Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании» (только для участников лаборатории) Цель коллективного исследования заключается в обосновании системного представления о <u>возможностях в современных условиях</u> трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования. Цель исследования педагогической лаборатории: 1. Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и			

	социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах и обосновать комплекс педагогических условий реализации таких маршрутов для построения персонифицированного образовательного процесса. 2. Разработать, обосновать и апробировать программу внутрифирменного повышения квалификации для педагогов, позволяющей овладеть педагогической технологией проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах для построения персонифицированного образования. Содержание деятельности: по плану деятельности лаборатории
Профилактика	Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Поэтому цель модуля: способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах указанных выше направлениях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку. Содержанием деятельности может быть: • изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения; • организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

	январь	февраль	март	апрель	май
Учебное занятие	Цель модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках. Виды, формы и содержание деятельности: • применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;				

	• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. Содержание деятельности: Мероприятие: Смотр-конкурс «Успешное учебное занятие»				
Детское объединение и профориентация	Цель модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках <i>А также, использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству</i> Содержание деятельности: Мероприятие: Фестиваль детских объединений (в течении года)				
Воспитательная среда	Цель модуля: содействовать развития социальной активности воспитанников через включение их в жизнедеятельность Дворца				
	• Марафон «90+» ко Дню рождения Дворца • Выставка-конкурс «Вознесенский вернисаж»	• Марафон «90+» ко Дню рождения Дворца • Акция «Дарите книги с любовью» • Игра-ориентирование «Маршрутами Дворца»	• Марафон «90+» ко Дню рождения Дворца • Брейн-ринг	• Марафон «90+» ко Дню рождения Дворца	• Праздник «Выпускник»
Работа с родителями	• Районный этап городского открытого конкурса детского творчества "Дорога и мы" • Акция «Крышечки доброты» (в течение года)	• Родительская гостиная • «Звезда Созидания» • Акция «Крышечки доброты» (в течение года)	• Родительский всеобуч • 2 лекция-концерт в рамках долгосрочного проекта «Детская филармония» • Акция «Крышечки доброты» (в течение года)	• Акция «Крышечки доброты» (в течении года)	• Выпускник • Акция «Крышечки доброты» (в течение года)

Наставничество и тьюторство	Участие в проекте «Наставничество» (по плану проекта) Задачами внедрения Целевой модели в Дворца являются: – раскрытие потенциала каждого наставляемого; – преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров; – создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации); – формирование активной гражданской позиции наставляемого; – развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.); – формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах; – создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры; – адаптация педагога в новом педагогическом коллективе; – плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; – создание условий для реализации принципа равных возможностей в образовании. Содержание деятельности: по программе наставничества Дворца
Самоопределение	Участие в лаборатории «Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании» (только для участников лаборатории) Цель коллективного исследования заключается в обосновании системного представления о <u>возможностях в современных условиях</u> трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования. Цель исследования педагогической лаборатории: 1. Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах и обосновать комплекс педагогических условий реализации таких маршрутов для построения персонифицированного образовательного процесса. 2. Разработать, обосновать и апробировать программу внутрифирменного повышения квалификации для педагогов, позволяющей овладеть педагогической технологией проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, построенных на основе их личностно-значимых проблемах для построения персонифицированного образования. Содержание деятельности: по плану деятельности лаборатории

Профилактика	Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Поэтому цель модуля: способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах указанных выше направлениях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку. Содержанием деятельности может быть: • изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения; • организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки.

Непосредственные формы представления обучающимися достижений: фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, смотр, творческий отчет, музей факультета и др.

Опосредованные формы представления обучающимися достижений: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки достижений во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование.

Программа способствует достижению результатов двух групп.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека):* ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.

Оценка освоения обучающимся программы воспитания может осуществляться на основе учета их активности, затраченных на разные виды деятельности, ролевая позиция (пассивный участник, активный участник, лидер-организатор), наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты).

Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина.

Приложение 1

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.