



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Смирнова Н.В., Богданова К.С.

Организация профориентационной работы с подростками

Методические рекомендации

Санкт-Петербург, 2018

Смирнова Н.В., Богданова К.С.

Организация профориентационной работы с подростками.

Методические рекомендации. — СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2018. — 22 с.

Данные рекомендации описывают проект профориентационной работы с подростками «От профориентации – к трудоустройству», который может быть реализован как в общеобразовательной школе, так и в учреждении дополнительного образования. Безусловно, в процессе модернизации образования проблема профессионального самоопределения школьников должна решаться более эффективно. Поэтому поиск действенных методов для решения этой задачи является как никогда актуальным.

В работе дается ответ на вопрос: «Что такое профессиональная проба?», приводятся примеры деловых ролевых игр, способствующих осознанному выбору будущей профессии.

Редактор: Басина М.О.

- © Смирнова Н.В., Богданова К.С., авторы, 2018
- © Шутов С.В., обложка, вёрстка, 2018
- © ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», 2018

Тираж: 50 экз.

Пояснительная записка

Выбор профессионального пути является одним из важнейших решений для выпускника школы. Но сделать этот выбор подростку достаточно сложно, учитывая ограниченность жизненного опыта, опыта самостоятельного принятия решений. В настоящее время этот выбор происходит на фоне изменений как в социально-экономической, так и в образовательной сфере. Условия современной жизни предъявляют повышенные требования к выпускникам образовательных учреждений, к их социальной адаптации и профессиональной мобильности. В образовательной системе все активнее поднимается вопрос о профессиональном самоопределении школьников в процессе обучения. По мнению Н.С. Пряжникова, главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. В Концепции профильного обучения большое внимание уделено предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов. Выбор профиля обучения и выбор направления дальнейшего образования учащимся необходимо сделать в конце учебного года.

Безусловно, в процессе модернизации образования проблема профессионального самоопределения должна решаться более эффективно. Поэтому поиск действенных методов для решения этих задач является для психологической науки как никогда актуальным.

В настоящее время учебными заведениями ведётся поиск наиболее эффективных путей профориентационной работы. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности требует модернизации как самого учебного процесса, так и системы отношений его участников. Сегодня существует запрос со стороны общества на профориентационную работу в школе, а это значит, что педагог должен быть готов к такой работе. Выбор педагогами методов, форм и степени углубления содержания зависит от психологической, информационной и методической готовности к использованию профессиональных ресурсов, от их доступности, от оснащённости учебного процесса сопутствующими средствами. Но даже у хорошо подготовленного педагога данная работа может вызвать затруднения. Поэтому к профориентации подростков необходимо подключать различных специалистов: психологов, сотрудников службы занятости, самих работодателей. Для эффективной организации профессиональной ориентации

должны быть использованы ресурсы социокультурной, образовательной, промышленной сфер, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Что такое профориентация?

Россия характеризуется динамично развивающимся многоотраслевым хозяйством, в котором большую роль играют индустриальные и информационные технологии. С изменением экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ. Необходимость профориентации определяется в ФГОС основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация в современном представлении — это «научно обоснованная и последовательная деятельность по подготовке и распределению молодежных групп населения по разным видам и уровням профессиональной деятельности на основе реальных потребностей общества и способностей индивидов к таким видам деятельности» [3]. Тем самым эта деятельность направлена на формирование профессионального самосознания подростков, расширение их кругозора о мире профессий, о многообразии форм труда, на помощь в выборе профессионального пути с учетом, как индивидуальных склонностей и способностей отдельных индивидов, так и потребностей общества. Следовательно, основными целями профессиональной ориентации являются: ознакомление молодежи с наиболее важными для общественного производства профессиями; помощь молодым людям в поиске своего места на рынке труда, где они могут принести наибольшую пользу и получить полное удовлетворение от своего труда в соответствии с их способностями и возможностями.

Профориентация в школе осуществляется в рамках повседневной учебной и внеучебной деятельности, а в качестве ее основных структурных элементов

можно рассматривать: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику; профессиональную консультацию; профессиональный отбор; социально-профессиональную адаптацию; профессиональное воспитание [4]. Все эти элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они могут выступать в иной последовательности, но всегда эффективно действуют только вместе, в тесной взаимосвязи, и для того, чтобы эта система работала наиболее слаженно, необходимо рациональное управление ею. О том, насколько эффективно осуществляется управление профориентацией в школе, насколько высоким является качество профориентационных услуг, можно судить по результатам исследований профессионально-образовательных ориентаций старшеклассников.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, по возможности, наиболее полное применение своим интересам, склонностям и не терял напрасно время и силы в поисках своего места в системе общественного производства. Школа призвана обеспечить готовность старшеклассников к выбору профессии, продолжению образования, развить профессиональные интересы и склонности личности. С этой целью в школах активно стали внедрять профильное обучение. Тем не менее, практика свидетельствует о том, что обеспечение лишь необходимыми знаниями не позволяет решить проблему готовности школьников к выбору профессии. Потенциальные возможности сегодняшней школы, социальная среда не позволяют учащимся обрести достаточный уровень знаний, поскольку знания носят сугубо теоретический характер. Формирование у подростков готовности к выбору профессии в контексте нравственного развития приобретает особую значимость и требует эффективного педагогического руководства. Таким образом, возникли противоречия между: потребностью общества в готовности учащихся к выбору профессии и консервативностью школы как социального института; необходимостью разработки и внедрения эффективных форм и методов новых технологий, повышающих эффективность формирования готовности школьников к выбору профессии, и преобладанием в школе традиционных подходов; меняющимся содержанием предметов гуманитарного цикла, необходимостью использования в школе разнообразных программ по профилям обучения и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к этим условиям. Как же эффективнее формировать готовность к выбору профессии у подростков?

В настоящее время, когда система профессиональной ориентации в масштабах страны претерпевает изменения, будущие выпускники школ оказываются дезориентированными перед задачей грамотного выбора профессии. Кроме того, через средства массовой информации идет систематическая пропаганда псевдо-ценностей, которые могут послужить

препятствием правильной ориентации молодежи. А дезориентация нации в вопросе трудовой деятельности напрямую связана с вопросом выживания страны и самой нации.

В советской школе исходным посылом было понимание труда как позиции, которую занимает человек по отношению к обществу и общественным интересам. Чем более соответствует труд граждан интересам общества, тем больших результатов сможет достичь общество и каждый его гражданин. В западной школе профессиональной ориентации разрабатывается в первую очередь вопрос подбора (соответствия) кадров для нужд конкретного производства. Человек рассматривается как ресурс для выживания экономической машины. Отсюда и обилие тестовых методик для проверки соответствия человека по своим психофизиологическим, интеллектуальным и прочим параметрам возлагаемой на него трудовой функции. Человеку предлагается «грамотно вложиться в собственное образование» и затем попытаться «выгодно продать себя». Такой подход к профессиональной ориентации сопряжен с иными временными и финансовыми затратами, иной скоростью социального и психоэмоционального созревания личности, прочими последствиями для жизнедеятельности как индивидуума, так и общества [1, С. 27-29].

Исследуя проблему профессиональной ориентации в современной школе, И.А.Белова, Л.Я.Французова, и М.М.Французов [2] рассмотрели, что конкретно делается в школах в области профориентации учащихся. Ниже перечислены типичные профориентационные мероприятия, которые, по результатам опроса педагогов, проведенного авторами социологического исследования, более или менее систематически проводятся в школах:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- проведение спецкурса «Основы выбора профессии»
- информирование школьников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность;
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показаниям;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- работа кружков технического и художественного творчества;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации, учреждения.

Любопытно сравнить российскую систему профессиональной ориентации школьников с опытом организации профориентационной работы в высокоразвитых странах.

На основе зарубежного опыта мы выделили эффективные формы профориентационной работы, редко встречающиеся в российских школах: профессиональные пробы и тренинги. Они являются одними из эффективных форм работы с молодежью и имеют ряд существенных преимуществ. Они помогают в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки, попробовать свои силы на практике.

Профессиональная ориентация – многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии. Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются профессиональные пробы, которые воспитанники могут проходить в клубных формированиях или разнообразных детских объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей. Возглавлять эти процессы могут педагоги дополнительного образования, являющиеся одновременно руководителями коллективов, кружков, секций, любительских объединений, социальные педагоги и педагоги-организаторы, работающие в этой системе.

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования предъявляет особые требования к педагогам по психолого-педагогической поддержке детей и юношества. Учреждения дополнительного образования нуждаются в педагогах, способных к воспитанию творчески активных личностей, ориентированных на общественно значимые социокультурные ценности.

Описание проекта «От профориентации – к трудоустройству»

и диагностических методик к нему

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает окунуться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Цель организации профессиональных проб – создание условий для профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- подготовить старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин;
- оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Проект «От профориентации – к трудоустройству» проводится по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ. В рамках проекта предусмотрено участие старшеклассников в деловых играх и проведение профессиональных проб с помощью индивидуальных маршрутов. Продолжительность каждой из них 8 – 20 учебных часов. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности.

В данном проекте на начальном этапе мы используем методику «дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А.Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Используется при профориентации подростков и взрослых (см. приложение 1). После опросника старшеклассники должны освоить теоретическую часть, которая будет

закключаться в деловых играх, направленных на типологию профессий. С ними будет проведено 5 игр, где будут наблюдаться их качества и умения, которые они в большей степени проявляют в данных играх.

Первая деловая игра «Гостиница»

(<https://megalektsii.ru/s11128t1.html>) направлена на тип профессии «человек – человек». Каждый подросток имеет определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Участникам предлагается ситуация, сопровождающаяся трудностями, которая может встретиться в повседневной жизни в данной сфере. Они должны разыграть эту ситуацию и, естественно, с достоинством справиться с ней. Такая игра поможет учащимся устанавливать и поддерживать контакты, проявлять доброжелательность, спокойствие, выдержку и находить контакт с людьми даже в непростых условиях.

Вторая деловая игра «Салон красоты»

(<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/04/proforientatsionnaya-delovaya-igra>) посвящена типу «человек – художественный образ». Главной целью игры является знакомство обучающихся со сферой деятельности «человек – художественный образ». Такая игра научит подростков соотносить требования к профессиональной деятельности и качества человека, примерить на себя разные виды деятельности, даже такой творческой и не всем близкой и подходящей как «человек – художественный образ».

Третья деловая игра «Прибыль предпринимателя»

(<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/03/06/delovaya-igra-po-proforientatsii-pribyl>) («человек – знак») поможет получить определённые знания о предпринимательстве, способах получения и увеличения прибыли. Это способствует развитию систематического мышления; навыков предпринимательской деятельности; деловой речи. Воспитывает предприимчивость, умение оперативно решать возникающие проблемы; уважение друг к другу. В игре воспроизводится реальная ситуация предпринимательской деятельности простейшего вида в условиях конкуренции и стремления достичь более высокой прибыли.

Четвёртая деловая игра «Участок – 2»

(<http://conflictmanagement.ru/glava-1-chto-takoe-delovye-igryi>) («человек – техника»). Ученики на протяжении 25-ти часов занимаются оперативным управлением производственным участком механического цеха. Они разбиты на команды по 3 человека. В команде подростки воспроизводят роли начальника цеха, мастера участка и плановика, вся команда имитирует ЦУП — цеховой управленческий персонал. Возникает множество

непредвиденных ситуаций, в разрешении которых и проходит день цехового руководства. В возможности детального раскрытия производственных ситуаций и углубленного анализа действий производственного персонала – один из самых существенных моментов игры. Очевидно, что от руководителей производства, требуется знание всего комплекса вопросов, обеспечивающих нормальный ход работы цеха, и умение быстро и правильно реагировать на нарушения нормальной работы. Деловая игра помогает приобретению этих необходимых знаний и умений. Многократное проведение такой игры дает опыт оперативного руководства, сокращает сроки адаптации молодого специалиста на предприятии.

Пятая деловая игра «Координационная комиссия»

(<http://conflictmanagement.ru/glava-1-chto-takoe-delovyye-igry/>)

(«человек – природа»). В ходе игры участники исполняют роли членов комиссии, задача которой – координировать действия по охране природы в регионе и готовить решения экологических проблем. Проведение нескольких таких игр поможет участникам создать более ясное представление о взаимосвязи хозяйственных и природоохранных проблем. Также это поможет развить такие качества, как наблюдательность, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости результатов, умение менять цели в зависимости от условий, выносливость, терпимое отношение к недостатку комфорта в работе. (ссылка)

Результаты участников деловых игр отражаются в листе наблюдений (см. приложение 2), в котором указано, в какой степени «профессиональное» поведение подростка во время игровой деятельности соответствует тому или иному типу профессий. Критериями здесь выступают характерные качества и умения, необходимые для той или иной сферы деятельности. Они оцениваются от 1 до 3 баллов, где 1 балл означает неполноценное проявление какого-либо критерия, 3 балла – подросток полностью обладает определённым качеством. После анализа результатов для подростка составляется индивидуальный маршрут на практику (профессиональные пробы). В конце проекта, чтобы каждый мог ещё раз подумать и убедиться в правильности своего выбора, проводится небольшая рефлексия, где каждый может проанализировать профессиональные пробы, которые были пройдены, и высказать своё мнение. Подросткам предлагается сначала письменно ответить на несколько вопросов, касающихся профессиональных проб, потом сесть в круг и озвучить результаты педагогу.

Основой организации и содержания проекта является побуждение учащихся к деятельности, ее регуляция по достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием и в результате — осознание старшеклассником себя в качестве субъекта трудовой,

профессиональной деятельности.

Для осуществления профессиональных проб образовательная организация должна иметь надежных социальных партнеров, которые в своих учреждениях, на производстве могли бы предоставить возможность старшеклассникам поле для практической деятельности.

Безусловно, желаемым результатом в данном случае является создание оптимальных условий для профессиональной реализации способностей учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания и образования. Сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики позволяет привлечь все больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации профориентационной деятельности, для развития экономической и трудовой самостоятельности старшеклассников.

Хотелось бы, чтобы каждый учащийся попробовал себя во всех пяти типах профессий, что поможет ему приобрести опыт реальной профессиональной деятельности (например, в области дизайна, медицины, педагогики, банковского дела, цветоводства, кулинарии и др.). Очень важно, чтобы результатом пробы был завершенный продукт (например, заполненные банковские документы, школьный урок, собранная электрическая цепь, проект жилого помещения, очерк журналиста и др.).

Рекомендации педагогу дополнительного образования по реализации проекта

«От профориентации – к трудоустройству»

1. Педагогу необходимо перед началом работы по профориентации ознакомить подростков с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам. Важно проинформировать их и о медицинских противопоказаниях.
2. Следующим шагом педагога может быть осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом-психологом.

**Краткое описание известных методик, часто используемых педагогами,
которые помогут выявить у подростков склонности и интересы к
определённой профессии:**

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для определения соответствия человека тому или иному типу профессии в соответствии с классификацией Е.А. Климова (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знак, человек – художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

- «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности.

- «Матрица выбора профессии». Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию, наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

- Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусство, техника, работа с людьми, умственный труд, физический труд)

- Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен

- «Ориентация», анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знак, человек – художественный образ) и соответствие одному из двух типов способностей: исполнительским и творческим.

- «Профессиональные намерения». Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

«Цель – средство – результат», методика А.А.Карманова (ЦСР). Методика

рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.

- Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

3. По результатам диагностического тестирования педагог может выявить профессиональные намерения учащихся и их опыт в конкретной сфере деятельности.

4. После диагностического тестирования педагог может выявить профессиональные намерения учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности. Педагогу также рекомендуется ознакомить учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. Для этого классному руководителю предлагается литература для изучения:

- Сорокина И. Р. Технология организации профессиональной пробы как разновидность альтернативной активности в детско-подростковой среде // Эффективные модели отклоняющегося поведения несовершеннолетних / под ред. И. Н. Поповой. Владимир: Собор, 2012.

- Спивак С. М. Клубные формирования как сфера учебно-воспитательной и досуговой деятельности // Воспитание школьников. 2011. № 3.

- Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С., Гапоненко А. В.; под ред. С. Н. Чистяковой Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5–11 кл. / М., 2011.

5. Необходимо заключение договоров с предприятиями – социальными партнерами образовательного учреждения, которое готовит школьников к прохождению профессиональных проб. В поиске потенциальных партнеров могут участвовать и педагог, и родители, и сами старшеклассники.

6. Провести деловые игры, направленные на знакомство с типологией профессий. Должно быть проведено 5 игр, по ходу которых педагог сможет отметить качества и умения подростков, которые они в большей степени проявляют в данных играх.

7. Составить индивидуальные маршруты, по которым каждый подросток будет проходить свои первые профессиональные пробы, и применять свои умения, навыки и знания уже на практике.

8. Педагогу необходимо соблюдать контроль за прохождением практики. Посещение предприятий, где подростки осуществляют профессиональные пробы.
9. Провести с подростками рефлексию. Предлагается небольшой опросник (из 4 вопросов), где они письменно должны ответить на вопросы:
- ✓ Что вам понравилось на профессиональных пробах?
 - ✓ Что вам не понравилось на профессиональных пробах?
 - ✓ Как часто, по вашему мнению, должно проходить такое мероприятие?
 - ✓ Помог ли вам этот проект определиться с выбором профессии?
- После ответов на эти вопросы выделяется время, чтобы каждый мог высказаться, проанализировать себя, поделиться мнением по поводу практических занятий, принять или дать рекомендации друг другу.

Список использованной литературы

1. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи, Тюмень, ТюмГУ, 2010.
2. Ефремова Е.А., Научная статья на тему «К вопросу об образовательных технологиях профессионального самоопределения учащихся», Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, Выпуск № 2 / том 6 / 2012
3. Чистякова С. Н., Твоя профессиональная карьера 8—9 классы, Москва, 2010
4. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Методика предназначена для определения соответствия человека тому или иному типу профессии в соответствии с классификацией Е.А. Климова (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знак, человек – художественный образ). Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

В пункте 20б в оригинальном тексте использовалась формулировка «Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)». Поскольку данный тест был разработан более 50-ти лет назад, в нем не используются современные термины. Поэтому в практической работе мы решили заменить названия «телетайп» и «наборная машина», непонятные современным подросткам, на слово «компьютер». Время обследования не ограничивается, хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовое задание:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на компьютере

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
Человек - природа	1а	3б	6а	10а	11а	13б	16а	20а
Человек - техника	1б	4а	7б	9а	11б	14а	17б	19а
Человек - человек	2а	4б	6б	8а	12а	14б	16б	18а
Человек - знаковая система	2б	5а	9б	10б	12б	15а	19б	20б
Человек - художественный образ	3а	5б	7а	8б	13а	15б	17а	18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил

максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек – природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек – техника»** – все технические профессии;
- **«человек – человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек – знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек – художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий:

I. «Человек – природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек – природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек – природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек – техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек – техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек –

техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек – техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек – знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек – знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек – художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек – художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек – человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек – человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях

людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;

- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

- умение убеждать людей;

- аккуратность, пунктуальность, собранность;

- знание психологии людей.

Лист наблюдений. «Тип профессий» Таб.1

Критерии	Воспитанник АА	Воспитанник ББ	Воспитанник ВВ
Человек - человек развитые коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, эмпатия; организаторские способности	3 2 1 3		
Человек - техника технический склад ума; пространственное воображение; склонность к практическому труду; эмоциональная устойчивость	2 2 3 2		
Человек - знак развитое абстрактное мышление; высокая устойчивость внимания; склонность к общению; аккуратность и усидчивость	2 3 3 2		
Человек – природа наблюдательность; устойчивость внимания; потребность в двигательной активности умение справляться с трудностями	2 2 3 3		
Человек - художественный образ яркое воображение; образное мышление; склонность к творчеству точный глазомер	2 2 1 2		
Результат (всего) Ч - Ч Ч - Т Ч - З Ч - П Ч - Х	9 9 10 10 7		

Оценка

«1» - развит слабо

«2» - развит средне

«3» - развит в полной мере