

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики деятельности в рамках городского ресурсного центра
дополнительного образования по направлению
«Поддержка детских и молодежных социальных инициатив»

Цель деятельности ресурсного центра: подготовка и сопровождение специалистов и команд учреждений общего и дополнительного образования, готовых решать задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив через организацию социальной практики.

Диагностика осуществлялась по двум направлениям:

- диагностика развития профессиональной компетентности слушателей программы повышения квалификации и методической поддержки «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив» с помощью следующих методов: метод экспертных оценок и наблюдение
- диагностика удовлетворенности педагогических работников в процессе взаимодействия в различных мероприятиях в рамках деятельности ресурсного центра с помощью опроса через google-формы.

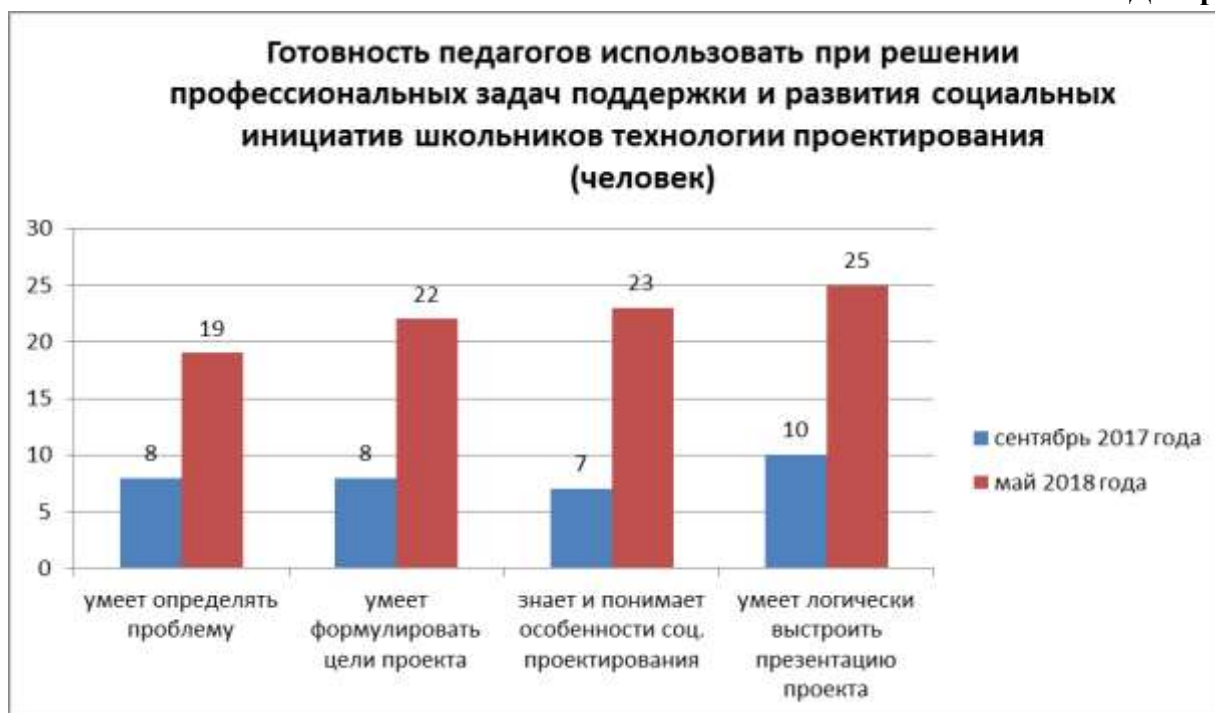
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

I. Результаты наблюдения в процессе реализации программы повышения квалификации «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив»

Критерий: готовность использовать при решении профессиональных задач поддержки и развития социальных инициатив школьников в процессе организации социальной практики технологии проектирования

Показатели: умеет определять проблему, умеет формулировать цели проекта, знает и понимает особенности соц. проектирования, умеет логически выстроить презентацию проекта

Диаграмма 1



Критерий: готовность использовать при решении профессиональных задач поддержки и развития социальных инициатив школьников в процессе организации социальной практики технологии коллективной организаторской деятельности

Показатели: знает и понимает особенности коллективной организаторской деятельности, умеет планировать логически выстроенную программу взаимосвязанных КТД, умеет разрабатывать конкретное КТД, умеет фиксировать результаты КТД в различных формах.

Диаграмма 2



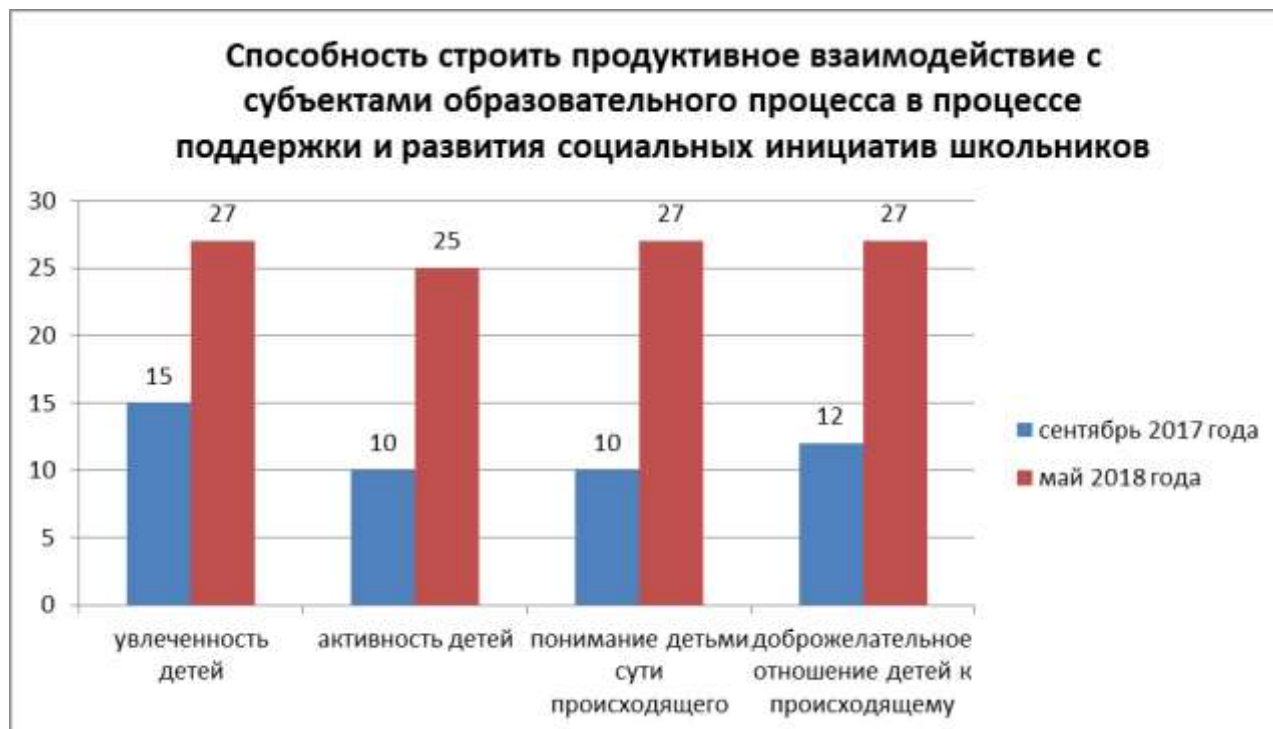
Критерий: способность строить продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников при организации социальной практики

Показатели: увлеченность детей, активность детей, понимание детьми сути происходящего, доброжелательное отношение детей к происходящему

Данный критерий мы оценивали только относительно детей, т.к. отследить взаимодействий слушателей с другими субъектами образовательного процесса объективно было невозможно.

Данные по этому критерию на начало обучения – это самооценка слушателей, данные на окончание обучения – анализ видеоматериалов слушателей.

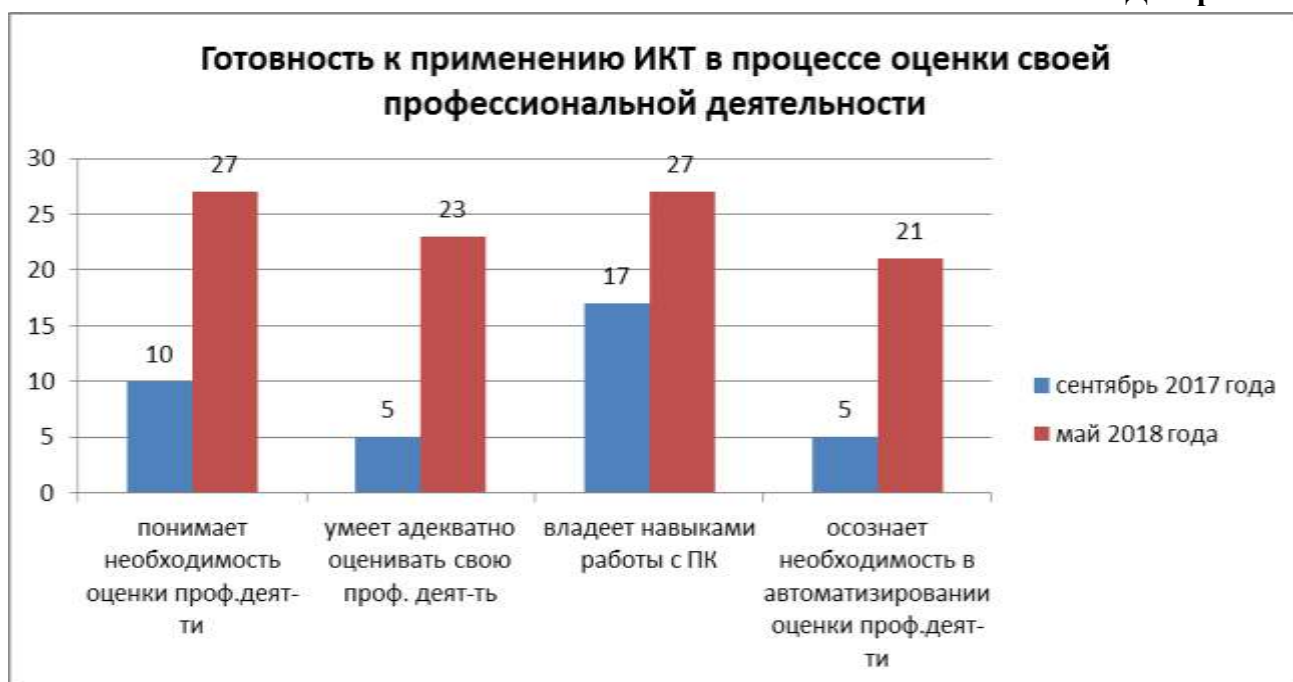
Диаграмма 3



Критерий: готовность к применению ИКТ в процессе оценки своей профессиональной деятельности

Показатели: понимает необходимость оценки профессиональной деятельности, умеет адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, владеет навыками работы с ПК, осознает необходимость в автоматизировании оценки профессиональной педагогической деятельности

Диаграмма 4



Выводы по результатам наблюдения

1. В начале обучения по программе подготовка слушателей к деятельности по поддержке и развитию социальных инициатив школьников с использованием различных технологий (коллективной организаторской деятельности, технологии проектирования) была достаточно низкой. Практически все слушатели имели определенные представления об этих технологиях, многие коллеги участвовали и разрабатывали учебные проекты, проводили различные мероприятия с детьми (акции, фестивали, концерты и т.д.). Однако с процессуальной стороны этих технологий слушатели знакомы не были, а значит, и грамотно их не использовали в своей профессиональной деятельности.

По результатам наблюдения в процессе обучения, разработки социально-значимых проектов, разработки и реализации на практике грамотно выстроенных коллективных творческих дел, а также анализ текстов разработанных проектов, анализ видеоматериалов, анализа разработанных циклов КТД, свидетельствуют о том, что на момент окончания обучения практически все слушатели овладели необходимыми технологиями для осуществления поддержки и развития социальных инициатив школьников в процессе организации социальной практики.

2. На начало обучения меньше половины слушателей умели строить продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников при организации социальной практики. Это объясняется тем, что большинство слушателей до начала обучения не осуществляли деятельность по организации социальной практики для обеспечения поддержки детских инициатив. В процессе обучения слушатели освоили теоретическое знание по проблеме организации социальной практики, а также апробировали это знание на практике. Поэтому на момент окончания обучения все слушатели готовы и способны осуществлять продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников посредством организации социальной практики.

3. Проблема оценки профессиональной компетентности педагогов продолжает оставаться одной из самых актуальных и неоднозначных в системе образования. Принятие профессиональных стандартов несет за собой ряд вопросов и трудностей. Об этом свидетельствуют и данные наблюдения. На начало обучения менее половины слушателей (10 человек) понимали необходимость оценки профессиональной деятельности, адекватно оценивать свою деятельность умели еще меньшее число слушателей (5 человек). Вероятно, это можно объяснить несовершенством оценки профессиональной деятельности педагога и аттестационных процедур, а также неоднозначным пониманием педагогами содержания профессионального стандарта. При этом большинство слушателей владеют навыками работы с компьютером. У слушателей не возникло никаких трудностей в освоении системы мониторинга профессиональной компетентности педагога, которая представляет собой программное обеспечение. Также, в процессе обучения, нам удалось убедить большинство коллег (5 человек на начало обучения и 21 человек на окончание) в необходимости автоматизировать процесс оценки профессиональной деятельности, как для удобства самих педагогов, так и экспертов.

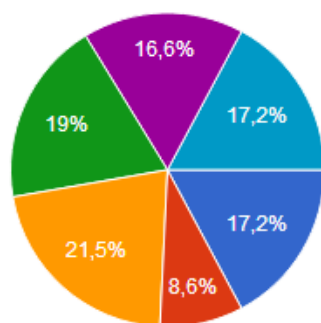
II. Результаты опроса удовлетворенности участников взаимодействия в различных мероприятиях в рамках деятельности ресурсного центра

Анкетирование проводилось с целью оценки эффективности взаимодействия и изучения удовлетворения профессиональных запросов педагогов. Опрошено было 163 педагога из 15 районов Санкт-Петербурга.

По результатам опроса нами выявлено, что в качестве основных причин, побудивших педагогов к взаимодействию стали: необходимость получения актуальной информации о РДШ (21,5%), возникшие трудности при организации деятельности в рамках РДШ (19%), а также распоряжение руководителя и потребность в саморазвитии и самосовершенствовании (по 17,2% соответственно).

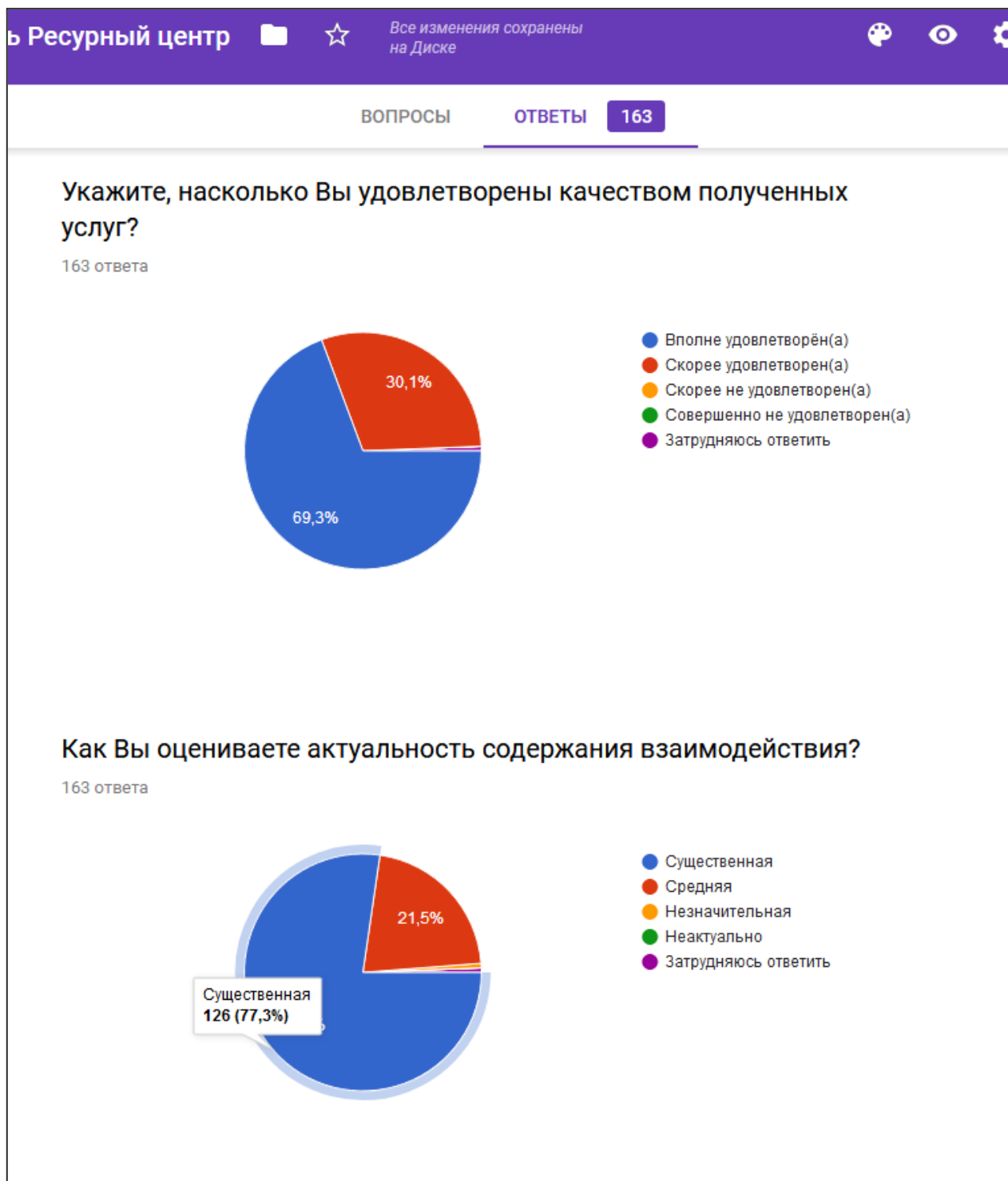
Что побудило Вас к взаимодействию по повышению профессионального мастерства в рамках ресурсного центра?

163 ответа

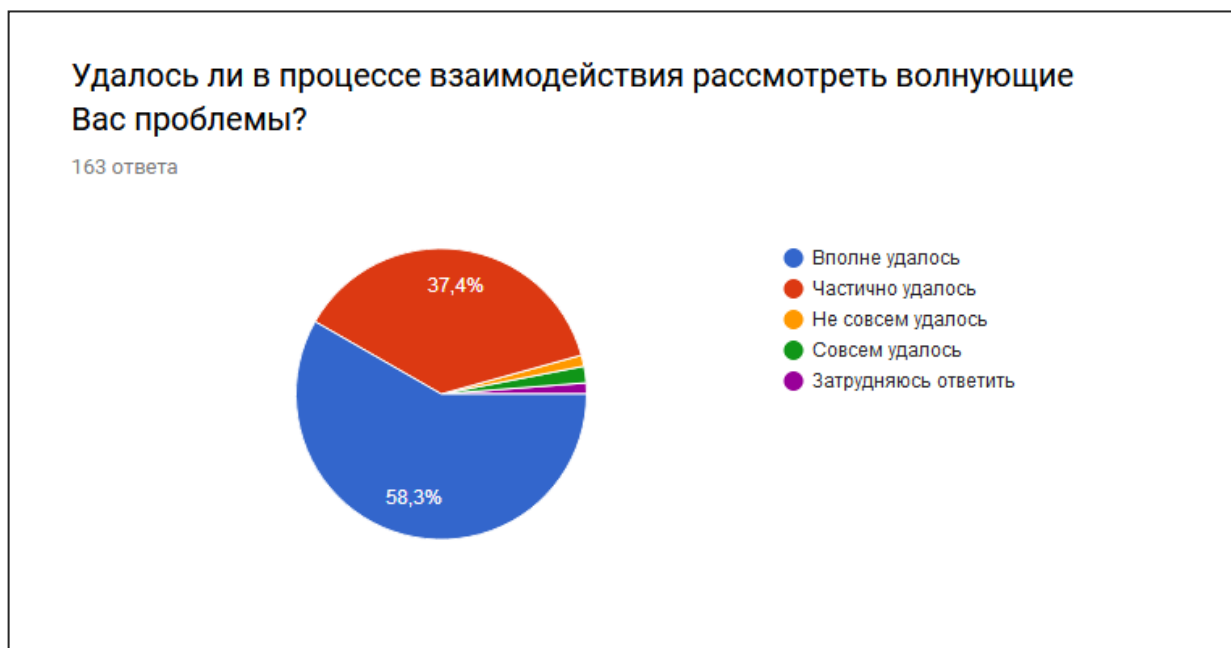


- Распоряжение руководителя
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Необходимость в получении актуальной информации о Росси...
- Возникшие затруднения при организации деятельности в рам...
- Потребность в повышении профессиональной компетенции
- Потребность в саморазвитии и с...

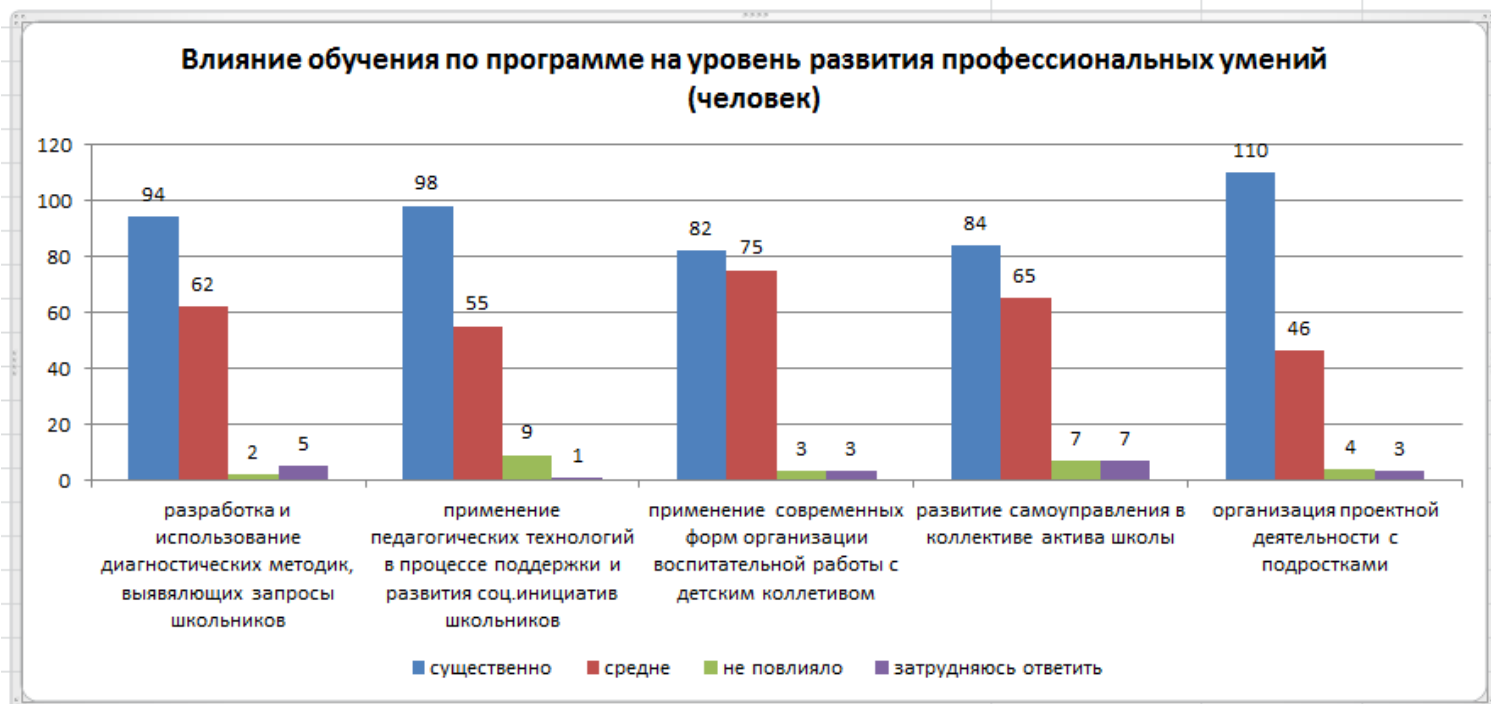
Все слушатели программы оказались удовлетворены качеством полученных услуг, оценивая очень высоко актуальность содержание взаимодействия.



Также практически всем участникам взаимодействия, так или иначе, удалось решить волнующие их проблемы: вполне удалось (58,3%) и частично удалось (37,4%).



Необходимо отметить, что для большинства участников взаимодействие в рамках деятельности ресурсного центра существенно повлияло на развитие их профессиональных умений (см. диаграмму).



На вопрос о том, смогут ли они применить полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности, утвердительно ответило более половины – 51,5%, «думают, что смогут» - 41,1%.



Обобщающий вывод

Полученные диагностические данные свидетельствуют о положительных результатах реализации программы повышения квалификации и методической поддержки работников системы образования «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив», а также деятельности ресурсного центра в целом по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив». Все участники взаимодействия удовлетворены полученными знаниями и опытом, полученными в процессе взаимодействия, решили волнующие их профессиональные проблемы, связанные с поддержкой социальных инициатив школьников и готовы к применению полученных знаний и опыта на практике.