

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики деятельности в рамках городского ресурсного центра дополнительного образования «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив в условиях развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников»

**Цель программы:** Подготовка специалистов и команд учреждений общего и дополнительного образования, готовых решать задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив в условиях развития ООГДЮО «РДШ».

**Основное содержание диагностики:** диагностика развития профессиональной компетентности слушателей программы, диагностика удовлетворенности слушателей программы.

Всего использовано 3 методики: наблюдение, анкетирование.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

#### I. Результаты наблюдения

**Критерий:** готовность использовать при решении профессиональных задач поддержки и развития социальных инициатив школьников технологии проектирования

**Показатели:** умеет определять проблему, умеет формулировать цели проекта, знает и понимает особенности соц. проектирования, умеет логически выстроить презентацию проекта

Диаграмма 1



Диаграмма 2



**Критерий:** готовность использовать при решении профессиональных задач поддержки и развития социальных инициатив школьников технологии коллективной организаторской деятельности

**Показатели:** знает и понимает особенности коллективной организаторской деятельности, умеет планировать логически выстроенную программу взаимосвязанных КТД, умеет разрабатывать конкретное КТД, умеет фиксировать результаты КТД в различных формах.

Диаграмма 3





**Критерий:** способность строить продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников

**Показатели:** увлеченность детей, активность детей, понимание детьми сути происходящего, доброжелательное отношение детей к происходящему

Данный критерий мы оценивали только относительно детей, т.к. отследить взаимодействий слушателей с другими субъектами образовательного процесса объективно было невозможно.

Данные по этому критерию на начало обучения – это самооценка слушателей, данные на окончание обучения – анализ видеоматериалов слушателей.

Диаграмма 5

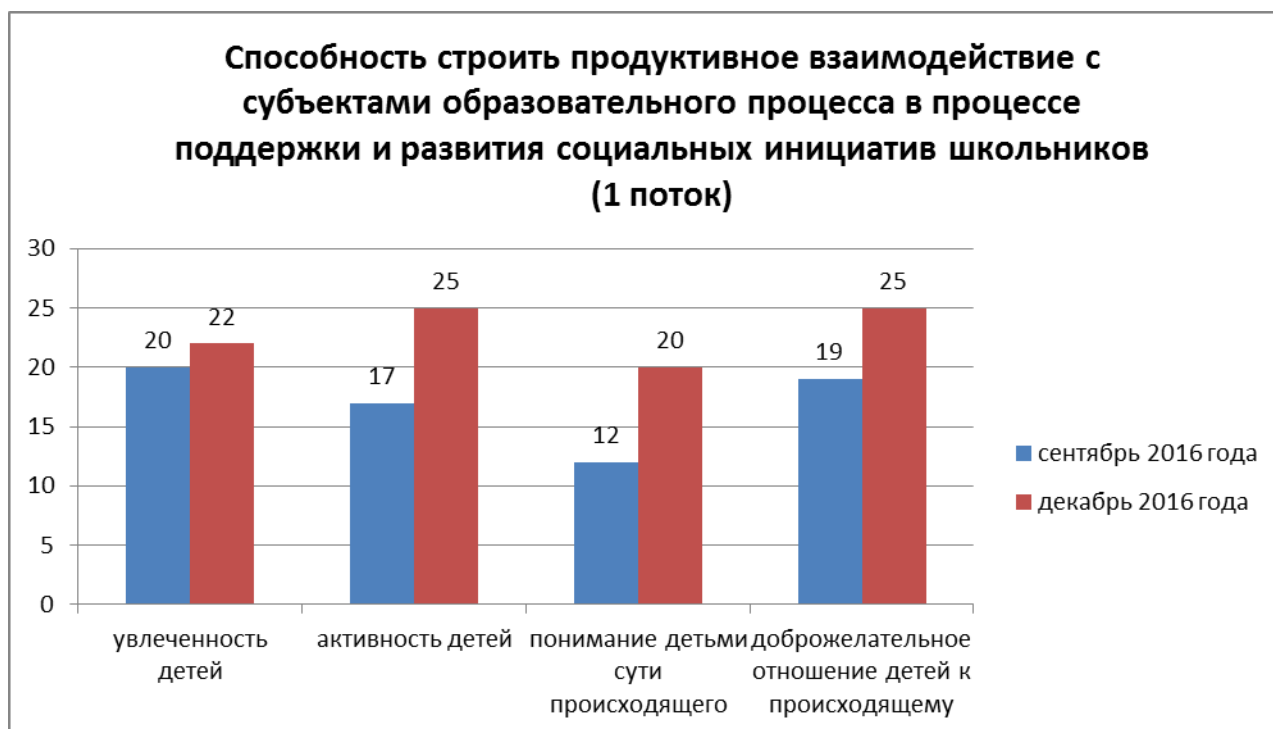


Диаграмма 6



**Критерий:** готовность к применению ИКТ в процессе оценки своей профессиональной деятельности

**Показатели:** понимает необходимость оценки профессиональной деятельности, умеет адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, владеет навыками работы с ПК, осознает необходимость в автоматизировании оценки профессиональной педагогической деятельности

Диаграмма 7

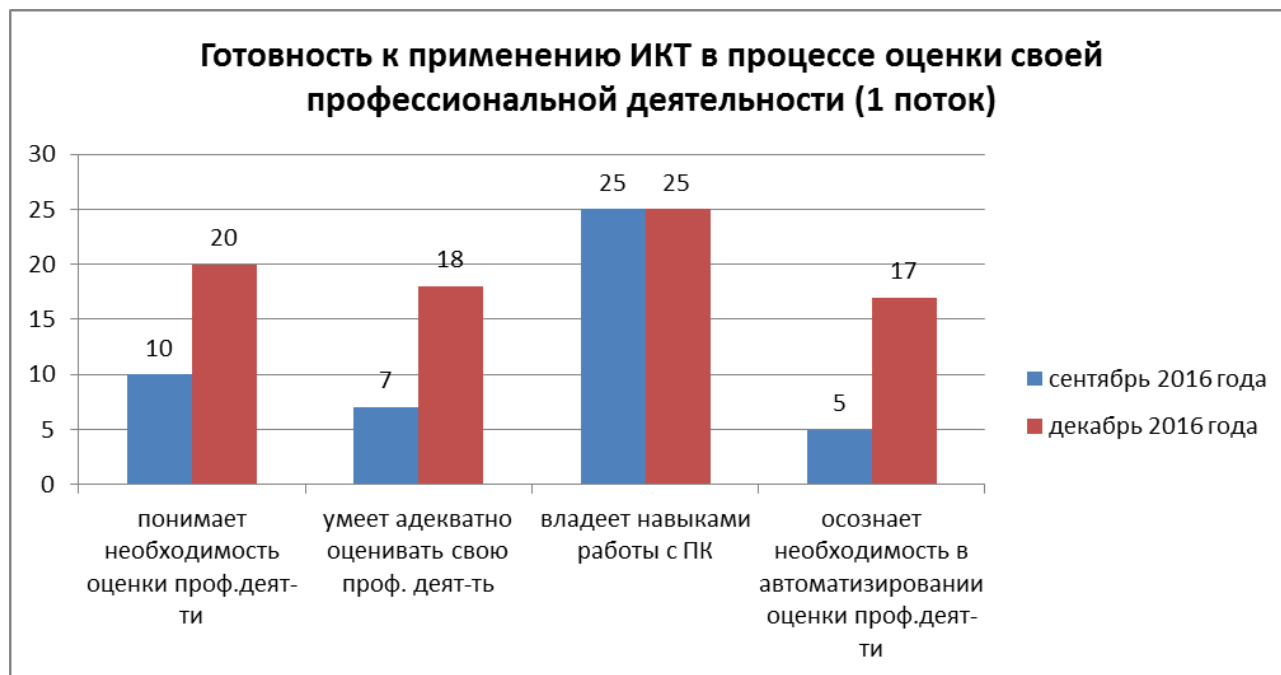
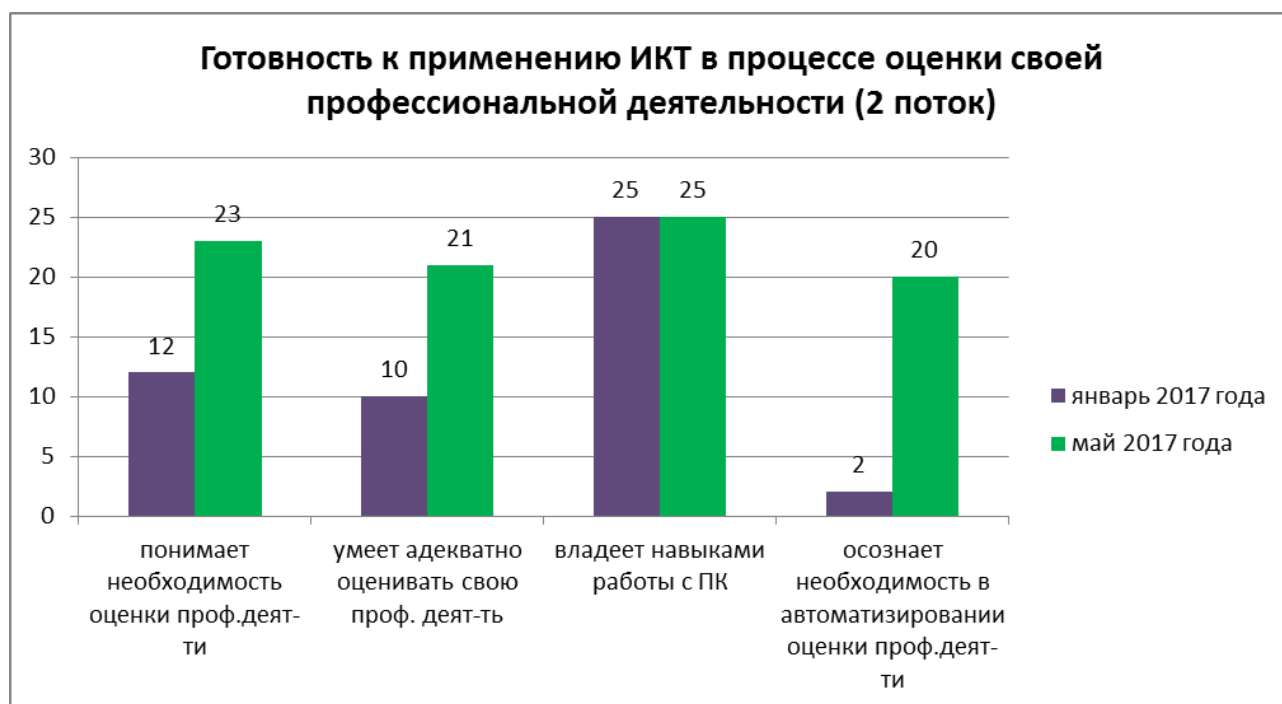


Диаграмма 8



## **Выводы по результатам наблюдения**

1. В начале обучения по программе, и в 1 и во 2 потоках подготовка слушателей к деятельности по поддержке и развитию социальных инициатив школьников с использованием различных технологий (коллективной организаторской деятельности, технологии проектирования) была достаточно низкой. Практически все слушатели имели определенные представления об этих технологиях, многие коллеги участвовали и разрабатывали учебные проекты, проводили различные мероприятия с детьми (акции, фестивали, концерты и т.д.). Однако с процессуальной стороны этих технологий слушатели знакомы не были, а значит, и грамотно их не использовали в своей профессиональной деятельности.

Результаты наблюдения в процессе обучения и защиты проектов и КТД, анализ текстов разработанных проектов, анализ видеоматериалов, анализа разработанных циклов КТД на конкретный период, свидетельствуют о том, что на момент окончания обучения практически все слушатели овладели этими технологиями и готовы к их использованию в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников.

2. На начало обучения большинство слушателей умели строить продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников, т.к. все слушатели являются практиками и работают с детьми не первый год. Поэтому «прирост» количества педагогов умеющих выстраивать продуктивное взаимодействие незначительный.

3. Проблема оценки профессиональной компетентности педагогов на сегодняшний день является одной из самых актуальных и неоднозначных в системе образования. Принятие профессиональных стандартов несет за собой ряд вопросов и трудностей. Об этом свидетельствуют и данные наблюдения. На начало обучения менее половины слушателей (в обоих потоках, 10 и 12 человек соответственно) понимали необходимость оценки профессиональной деятельности, адекватно оценивать свою деятельность умели еще меньшее число слушателей (7 и 10 человек). При этом все слушатели (25 и 25 человек) владеют навыками работы с компьютером. У слушателей не возникло никаких трудностей в освоении системы мониторинга профессиональной компетентности педагога, которая представляет собой программное обеспечение, но убедить коллег в необходимости автоматизировать процесс оценки профессиональной деятельности, как для удобства самих педагогов, так и экспертов, в процессе обучения, удалось далеко не всех (17 и 20 человек соответственно).

## II. Результаты анкетирования

Анкетирование проводилось с целью выявления эффективности реализации программы и удовлетворенности профессиональных запросов слушателей. Опрошено было 50 человек.

По результатам опроса нами выявлено, что в качестве основных причин, побудивших слушателей пойти на освоения программы повышения квалификации были: потребность в повышении профессиональной компетенции (26,3%), потребность в саморазвитии и самосовершенствовании (26,3%) и распоряжение руководителя (26,3%) (диаграмма 9)

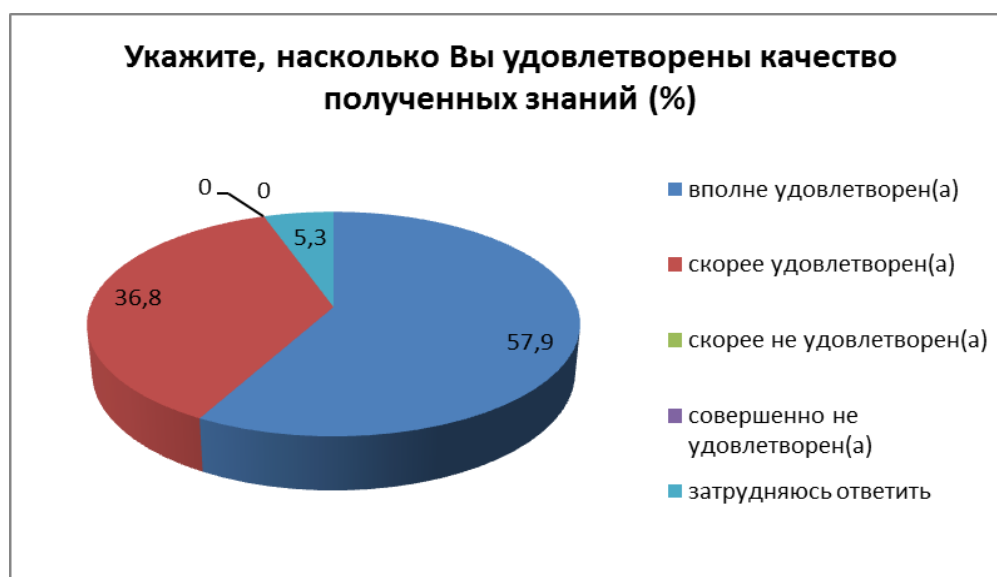
Интересным представляется тот факт, что вариант ответа «возросшие требования к уровню профессиональной подготовки» не выбрал ни один слушатель.

Диаграмма 9



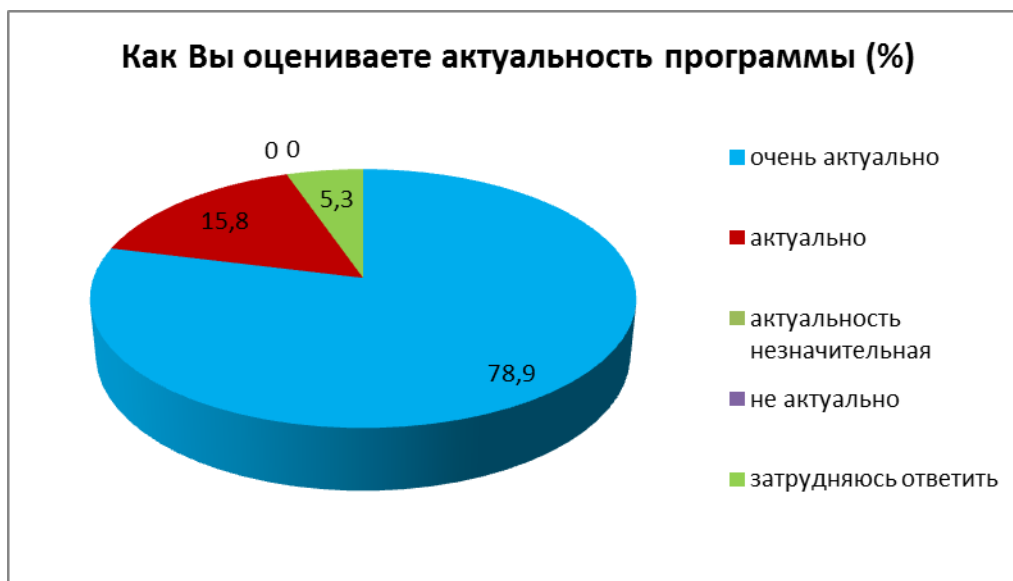
Все слушатели программы оказались удовлетворены качеством полученных знаний (диаграмма 10). Лишь 5,3% затруднились с ответом.

Диаграмма 10



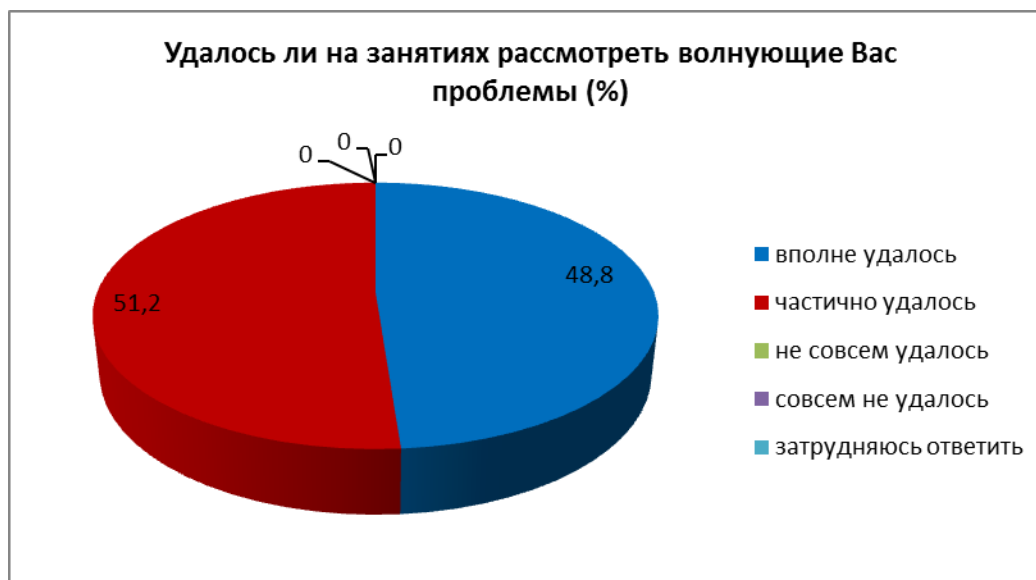
Предложенное содержание программы повышения квалификации для подавляющего большинства слушателей оказалось весьма актуальным - «очень актуальным» (78,9%) и «актуальным» (15,8%). 5,3% затруднились в оценке актуальности содержания (диаграмма 11)

Диаграмма 11



На занятиях по программе нам удалось ответить на все волнующие слушателей проблемы в той или иной степени. Вообще нерешенных проблем у слушателей не осталось, даже не было затруднившихся ответить (диаграмма 12).

Диаграмма 12

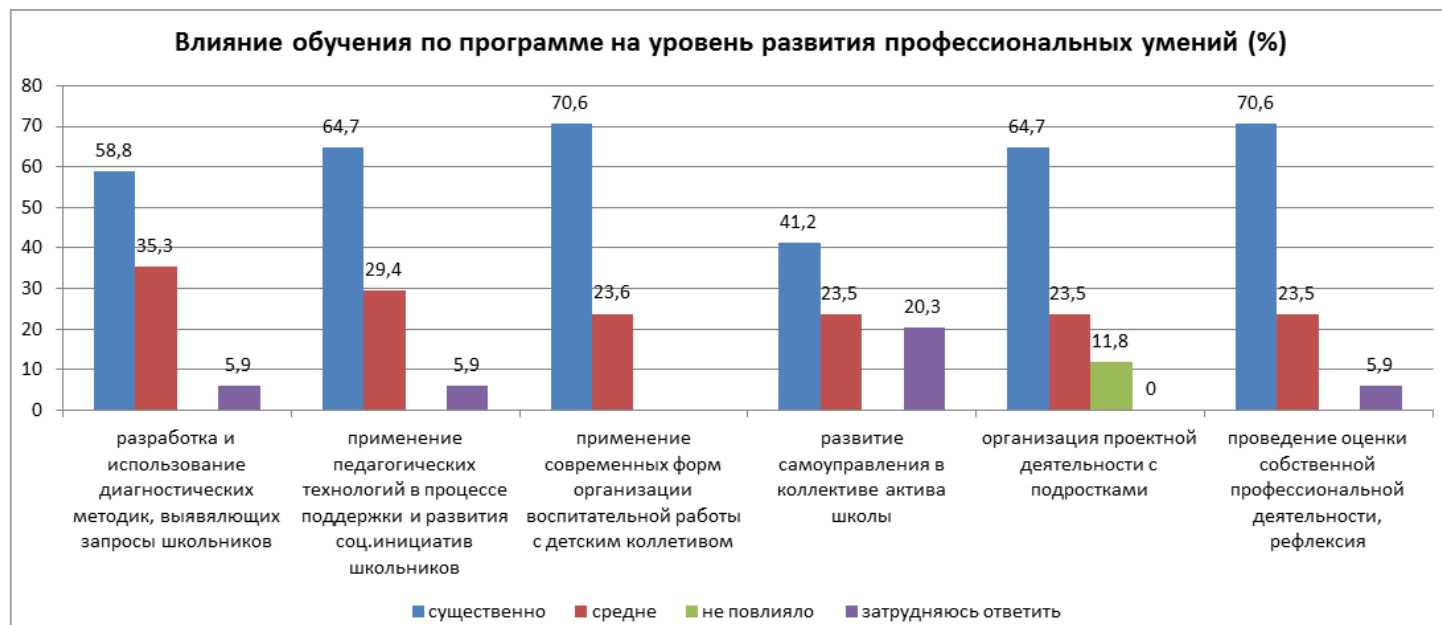


Необходимо отметить, что для большинства слушателей обучение по программе существенно повлияло на развитие их профессиональных умений (диаграмма 13), а именно: разработка и использование диагностических методик, выявляющих социальные запросы школьников: существенно повлияло – 58,8%, средне – 35,3%; применение педагогических технологий в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников: существенно повлияло – 64,7%, средне – 29,3%; применение современных форм организации воспитательной



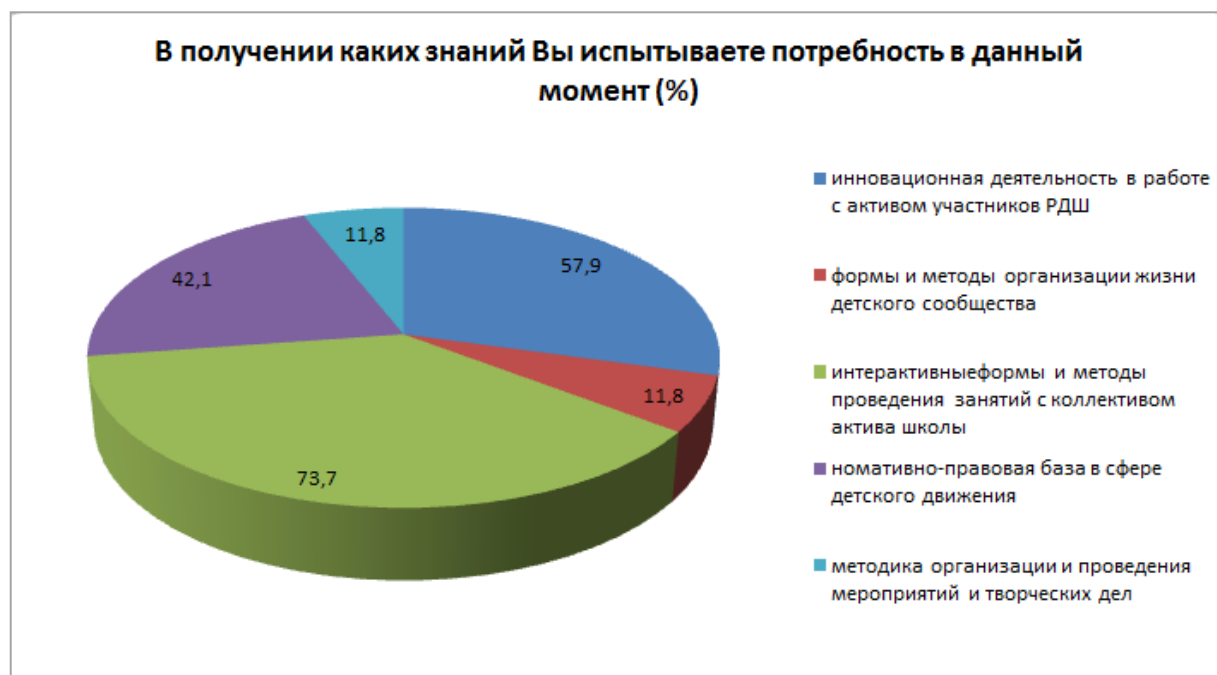
работы с коллективом – существенно повлияло – 70,6%, средне – 23,6%; организация проектной деятельности с подростками – существенно повлияло – 70,6%, средне – 23,5%; проведение оценки собственной профессиональной деятельности, рефлексия – существенно повлияло – 70,6%, средне – 23,5%.

Диаграмма 13



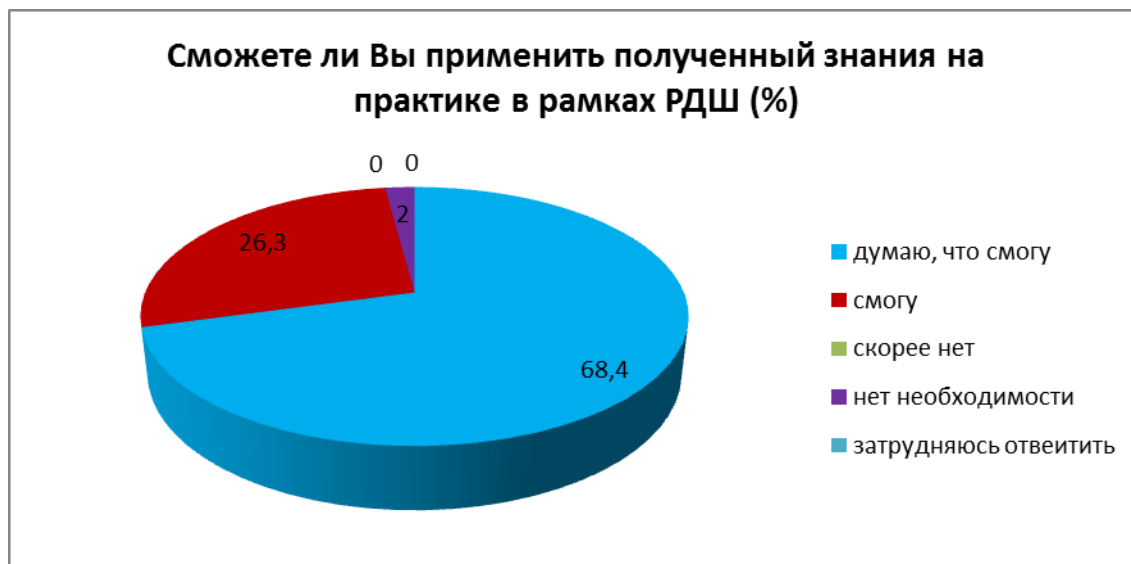
Также слушатели этого года сформулировали определенный запрос на темы, в изучении которых они испытывают потребность на момент окончания обучения по программе повышения квалификации (Диаграмма 14). Большую часть слушателей интересуют такая тема как «интерактивные формы и методы проведения занятий с коллективом актива школы (73,7%)». Также актуальными выступают темы «инновационная деятельность в работе с активом участников РДШ (57,9%)», «нормативно-правовая база в сфере детского движения (42,1%)».

Диаграмма 14



Несмотря на то, что определенная потребность в знаниях у слушателей осталась, применить полученные в процессе освоения программы знания смогут 94,7% человек (Диаграмма 15). Из них утвердительно ответили «смогу» 26,3%, а 68,4% уверены, что у них это получится «думаю, что смогу». Только 1 человек (2%) ответил, что в применении полученных знаний у него нет необходимости.

Диаграмма 15



#### Обобщающий вывод

Полученные диагностические данные свидетельствуют о положительных результатах реализации программы повышения квалификации и методической поддержки работников системы образования «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив в условиях развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников». Слушатели программы удовлетворены полученными знаниями и умениями и готовы к применению их на практике.