

Раздел 1. Ключевые проблемы организации инновационной деятельности в образовании

Смирнова Наталья Викторовна,

к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики

ФГБОУ ВО РПГУ им. А. И. Герцена

Проблема развития опыта социального взаимодействия подростков и исследование путей ее решения в системе дополнительного образования

Перестройка всех сторон общественной жизни в стране существенным образом влияет на изменение взаимоотношений между людьми. Переход к демократическому обществу требует особого характера взаимодействия людей, которое определяется не подавлением, враждой, соперничеством или конфронтацией, а сотрудничеством, согласием, доверием. Реализация социальных функций во «взрослой жизни», вхождение детей в социум зависят от того, насколько успешно ими осваиваются социальные роли в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Диапазон освоения социальных ролей связан с включением подростка в деятельность, в которой создают условия для эффективного социального взаимодействия.

В настоящее время в психолого-педагогической науке категория «социальное взаимодействие» активно изучается. Анализ литературы данной категории был представлен в исследованиях Л.В. Байбородовой, Б.П. Битинаса, Б.З. Вульфова, В.А. Кан-Калика, Х.И. Лийметса, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика. Категория «опыт» и проблемы его формирования на разных возрастных этапах (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, С.В. Кульневич, К. Роджерс) исследуются учеными достаточно давно и прочно вошли как в структуру общественного сознания, так и в систему научного знания.

Несмотря на разработанность проблемы формирования опыта, в том числе и опыта взаимодействия, вопросы, связанные с развитием опыта социального взаимодействия подростков в системе дополнительного

образования в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ остаются не изученными.

Система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано и позволяет решать ряд важнейших социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Сегодня дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях [2], и ориентировано на развитие практик социального проектирования, современных программ социализации детей [1]. Поэтому задача разработки и апробации показателей и критериев, позволяющих отследить процесс развития опыта социального взаимодействия, становится особо актуальной.

Развитие опыта социального взаимодействия подростков происходит в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе личностно-значимых проблем [4]. Обратимся к анализу практики реализации таких программ в совместной деятельности педагогов и подростков.

Дополнительные общеобразовательные программы, источником которых выступают личностно-значимые проблемы подростков были реализованы в течении трех лет во Дворце творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В этой работе приняли участие 172 подростка в возрасте 11-16 лет и 15 педагогов дополнительного образования социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленности.

Для фиксации процесса развития опыта социального взаимодействия подростков нами определены показатели-проявления, свидетельствующие о происходящих изменениях. При разработке показателей-проявлений мы исходили из того, что «опыт социального взаимодействия человека – это совокупность практически усвоенных ценностных ориентаций, знаний способов выстраивания взаимных отношений с людьми и социальными группами, позволяющая ему в различных жизненных ситуациях конструктивно осуществлять совместную деятельность и общение» [3].

Процесс решения личностно-значимых проблем предполагает прохождение подростком четырех взаимосвязанных шагов: 1) познать – осмыслить – понять проблему; 2) ставить цели, планировать пути их достижения, реализовывать свои планы в жизнь; 3) анализировать, оценить решение проблемы, сформулировать своё отношение к произошедшему; 4) самосовершенствоваться, действовать самому в новых условиях, оценивать себя в этой деятельности [5]. Поэтому показатели-проявления мы определили для каждого шага и конкретизировали умениями, приобретаемыми подростками в процессе жизнедеятельности.

Так, на первом шаге решения проблемы подростки приобретают такие умения, как, определять и обосновывать свои жизненные ценности и цели, видеть и формулировать значимую для себя проблему, определять познавательную базу ее решения, уметь выбирать пространство для решения проблемы, отстаивать свою позицию бесконфликтным путем; на втором – устанавливать причинно-следственные связи для решения проблемы, организовать свою деятельность, принимать на себя ответственность, определять способы и взаимодействовать с другими людьми, выбирать адекватные проблеме способы созидательного решения проблемы; на третьем – осознанно говорить о себе в окружающем мире, самокритично оценить себя, анализировать и оценивать себя, уметь переживать и сопереживать, эмоционально проявлять свои чувства (радость, печаль, восторг и т.д.), созидательно преобразовывать окружающую среду; на четвертом шаге –

приносить пользу обществу, решая свою личностно-значимую проблему, продуктивно взаимодействовать с разными людьми, уметь преодолевать трудности в процессе решения проблемы, организовывать процесс самопознания и самосовершенствования.

Каждое умение оценивается по шкале от 0 до 5, где 0 – умение отсутствует, 1 – проявляется очень слабо, 2 – проявляется слабо, 3 – проявляется значительно, 4 – проявляется ярко, 5 – проявляется очень ярко. Заполнение таблицы педагог осуществлял после каждого шага решения проблемы, получая, таким образом, сведения о развитии у подростков опыта социального взаимодействия.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате деятельности по осмыслению и пониманию проблемы, в наибольшей степени подростки приобретают такие умения, как видеть и формулировать проблему (93%) и определять познавательную базу решения проблемы (97%). Основная трудность у подростков связана с умением «отстаивать свою позицию бесконфликтным путем» (39%). Такие результаты можно объяснить, во-первых, возрастными особенностями подростков, для которых характерны повышенная самоуверенность, импульсивность, безапелляционность в суждениях, а во-вторых, отсутствием опыта такого взаимодействия.

На втором «шаге» решения проблемы – целеполагание, планирование и реализация – деятельность подростков была направлена на поиск необходимой информации для решения проблемы, установку причинно-следственных связей, определение способов взаимодействия с другими людьми, организацию своей собственной деятельности.

Наибольшую активность на этом «шаге» проявляли подростки, занимающиеся в объединениях технической и физкультурно-спортивной направленностей. Для них не возникало трудностей, связанных с взаимодействием. Они быстро организовывали свою деятельность и оперативно изменяли ее при необходимости. Не боялись брать на себя ответственность: «Я точно знаю, что с этим справлюсь. Если надо – посмотрю в книге или спрошу у

знакомых». Подростки художественного направления в большинстве своем вели себя иначе: «Я не уверена, что могу найти правильную информацию. Может быть, это сделает кто-то другой».

Такое поведение подростков обусловлено наличием у них определенного опыта. Подростки технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направления уже имели опыт организации различных дел: конференций, презентаций достижений, выставок технического творчества (объединение информатики), соревнований для учащихся 1-3 классов по шахматам, конкурса «Лучший шахматист объединения» (шахматное объединение), акций «Здоровая окружающая среда – наше здоровье», «Нет агрессии на улице и дома!» (эколого-биологические объединения). У воспитанников остальных направлений подобного опыта не было, хотя они и принимали участие в концертах, выставках, соревнованиях.

Полученные данные свидетельствуют о том, что деятельность на втором «шаге» позволила многим подросткам освоить умения организовывать (92%) и «выбирать адекватные способы решения проблемы» (74%). Научиться «устанавливать причинно-следственные связи» и «принимать на себя ответственность» удалось лишь 45 % и 38 % подростков соответственно.

Также «западает» умение, связанное с взаимодействием с другими людьми (40%).

На третьем «шаге» подросткам предлагалось организовать и провести коллективное творческое дело на оценку и анализ решения проблемы. Использовали такие формы, как круглый стол с чаем, разговор при свечах, праздник «Мы – молодцы!», смотр «Наш кабинет», выставка «Приглашаем друзей», а также приемы и технологии рефлексивного образования: «Стена», «Шесть шляп», «Эссе». Выбор формы зависел от решаемой подростками проблемы и того, кто принимал в этом участие: подростки и педагоги, школьники из других объединений, другие педагоги, родители, друзья.

Деятельность на третьем «шаге» способствовала освоению большинством подростков умений «осознанно говорить о себе в окружающем мире» (85%),

«эмоционально проявлять свои чувства (радость, печаль, восторг и т.д.)» (89%) и «созидательно преобразовывать окружающую среду» (50%). Умения «анализировать и оценивать себя» и «самокритично оценить себя» (37% и 27% соответственно) удалось освоить не многим подросткам.

Приобретенный на предыдущих «шагах» опыт стал предпосылкой для дальнейшей деятельности подростков по самосовершенствованию и самопознанию на четвертом «шаге». Им предлагалось заполнить дневники, в которых нашли отражение результаты самооценки и планирование своей деятельности на будущее. Формами, выбранными педагогом и подростками для реализации этого «шага», стали устный журнал «Как стать более внимательным к окружающим?», «Как спланировать свою жизнь?», дискуссии «Нужно ли человеку совершенствоваться?», «Что означает «расти над собой»?», договор между педагогом и конкретным подростком по преодолению трудности, дебаты «Самопознание: за и против», «Самосовершенствование – это путь к развитию: за и против». Также подростками осуществлялась индивидуальная деятельность: просмотр видеофильмов, посещение библиотеки, индивидуальные беседы со взрослыми, значимыми людьми. Использование технологии педагогической поддержки, информации, полученной из дневников и в доверительных беседах с педагогом, позволили выявить умения, которые освоили большинство подростков. Они научились «приносить пользу обществу, решая свою личностно-значимую проблему» (76%), «продуктивно взаимодействовать с разными людьми» (47%). У многих в процессе решения проблемы возникали трудности в освоении таких умений, как «преодоление трудности в процессе решения проблемы» (34%), и «организации процесса самопознания и самосовершенствования» (27%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе личностно-значимых проблем подростков, способствует развитию опыта социального взаимодействия подростков в системе дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 25.04.2017).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 8.04.2017).
3. Осипова Л.Г. Формирование опыта социального взаимодействия подростков в информационной образовательной среде школы Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-opyta-sotsialnogo-vzaimodeistviya-podrostkov-v-informatsionnoi-obrazovatelnoi-s#ixzz4fvqjPr4o> (дата обращения: 1.04.2017)
4. Смирнова Н.В. Личностно-значимые проблемы подростков как источник построения дополнительной общеобразовательной программы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (психолого-педагогические и юридические науки). № 174: Рецензируемый научный журнал. – СПб., 2015. – 179 с.
5. Смирнова Н.В. Личностно-значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования: Дис. ...канд. пед.наук. СПб. 2006. 221 с.