

Раздел сборника: Российское движение школьников

**Смирнова Наталья Викторовна,**

*к. п. н., РГПУ им. А.И. Герцена,*

*научный руководитель ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»*

**Денисова Евгения Алексеевна,**

*районный координатор Российского движения школьников*

*Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга,*

*методист городского ресурсного центра*

*ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»*

**Ульяшова Алёна Сергеевна,**

*методист городского ресурсного центра*

*ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»*

## **Изучение социальных запросов школьников – участников Российского движения школьников**

29 октября 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации с целью совершенствования воспитательной деятельности, направленной на формирование личности подрастающего поколения в соответствии с ценностями, присущими российскому обществу, создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ или ООГДЮО «РДШ») [1].

На сегодняшний день деятельность этой организации «Российское движение школьников» стремится к интеграции существующих эффективных практик воспитательной деятельности школьников, и тем самым становится актуальной и значимой для всех участников образовательного процесса.

Опираясь на существующий опыт деятельности детских и молодежных формирований, можно утверждать, что «детские объединения призваны помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум

в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Детское общественное объединение – это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни» [3].

С 2016 года на базе Дворца творчества «У Вознесенского моста» действует городской ресурсный центр дополнительного образования, который реализует Программу повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных социальных инициатив (в условиях развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников»)), целью которой выступает подготовка специалистов и команд учреждений общего и дополнительного образования, готовых решать задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив в условиях развития ООГДЮО «РДШ».

Для организации работы с любым детским сообществом, предварительно необходимо определить основные направления деятельности, которые будут отвечать всем воспитательным целям и соответствовать социальным запросам воспитанников. Под социальными запросами мы понимаем потребности, интересы и актуальные для школьников проблемы, в решение которых они готовы включиться. Владение такой информацией позволит педагогу – организатору детского актива заинтересовать воспитанников и впоследствии создать прочный коллектив, который будет действовать как единая слаженная команда и постоянно привлекать в свои ряды единомышленников. Это необходимо для выполнения нашей главной задачи, задачи, которая ставится государством перед Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российского движения школьников» – воспитания социально активной молодёжи, способной к принятию решений, проявлению

инициативы, проявлению и аргументации своей гражданской позиции, а также к самоанализу и последующему самосовершенствованию. В связи с этим возникла объективная необходимость изучения реальных социальных запросов современных школьников – участников РДШ.

Исследование проводилось с ноября 2016 года по март 2017 года с использованием google-форм. В исследовании приняло участие 278 школьников 7-17 лет со всех районов Санкт-Петербурга.

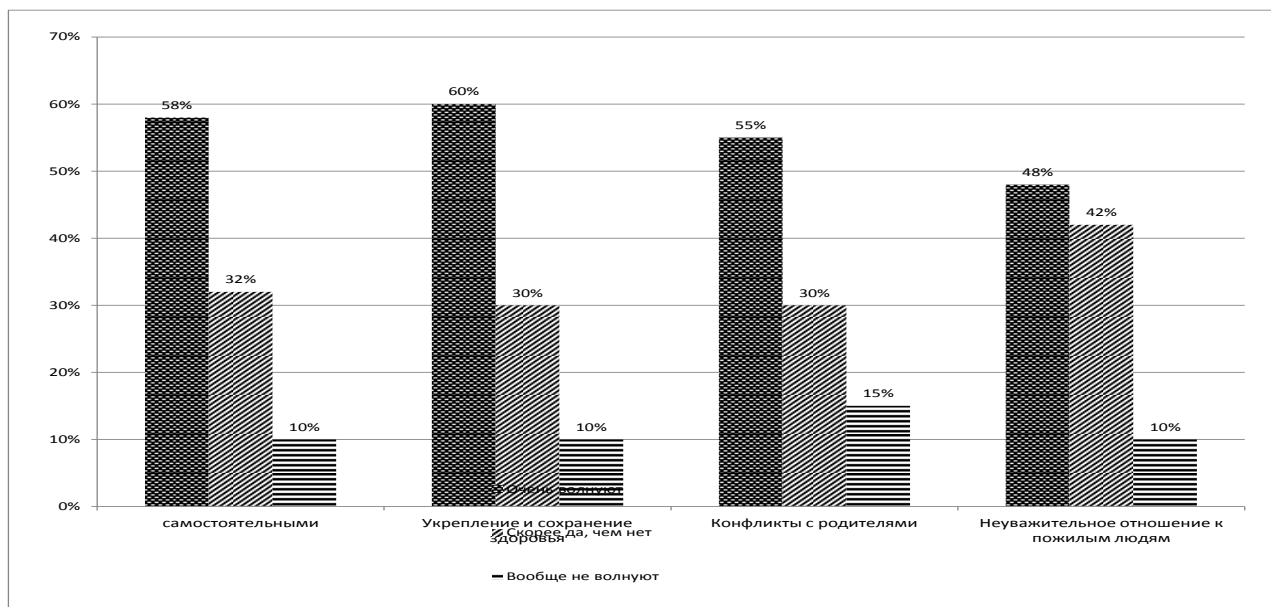
Полученные результаты позволили выявить следующее. Основные стремления современных школьников связаны с желанием проявить себя в интересном деле (67%), научиться лучше понимать себя и окружающих (52%), добиться успеха (признания) в жизни (65%), найти хорошую работу (58%), «решить волнующие меня проблемы» (40%). Основными жизненными ценностями подрастающего поколения являются семья как существующая, так и в будущем (89%), забота о родных и близких (64%), оказание помощи нуждающимся (57%). Важно отметить, что каждый второй участник исследования отмечал «получение образования» как одну из основополагающих целей в жизни, которая позволит им получить то, к чему они стремятся, т.е. достижение главной жизненной цели. В качестве самого привлекательного в жизни школьники называют самореализацию в обществе и постоянное самосовершенствование. При этом понимание самосовершенствования современными школьниками связано с приобретением таких умений, как «способность работать в стрессовой ситуации» (65%), «способность оперативно решать возникающие проблемы» (64%), «навыки эффективного общения» (51%).

Такие результаты ориентируют педагога, работающего с детским активом, в первую очередь на организацию процесса с использованием современных технологий коммуникации, технологий, позволяющих детям научиться решать проблемы, интерактивных технологий, обеспечивающих приобретение навыков продуктивного взаимодействия.

Вторая часть исследования была посвящена изучению наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются современные школьники. На сегодняшний день самыми волнующими вопросами для участников Российского движения школьников являются возможность быть самостоятельным (58%), конфликты с родителями (55%) неуважительное отношение к пожилым людям (48%), укрепление и сохранение здоровья (60%) (Диаграмма 1). Более низкие показатели получили проблемы, касающиеся преступности подростков (41%) и сохранении окружающей среды (40%). Интересным представляется тот факт, что все проблемы, которые были отмечены участниками исследования, имеют для них высокое социальное значение. Это свидетельствует об активной жизненной позиции современных школьников и равнодушии к своей судьбе и судьбе окружающих.

**Диаграмма 1.**

### **Актуальные проблемы современных школьников**

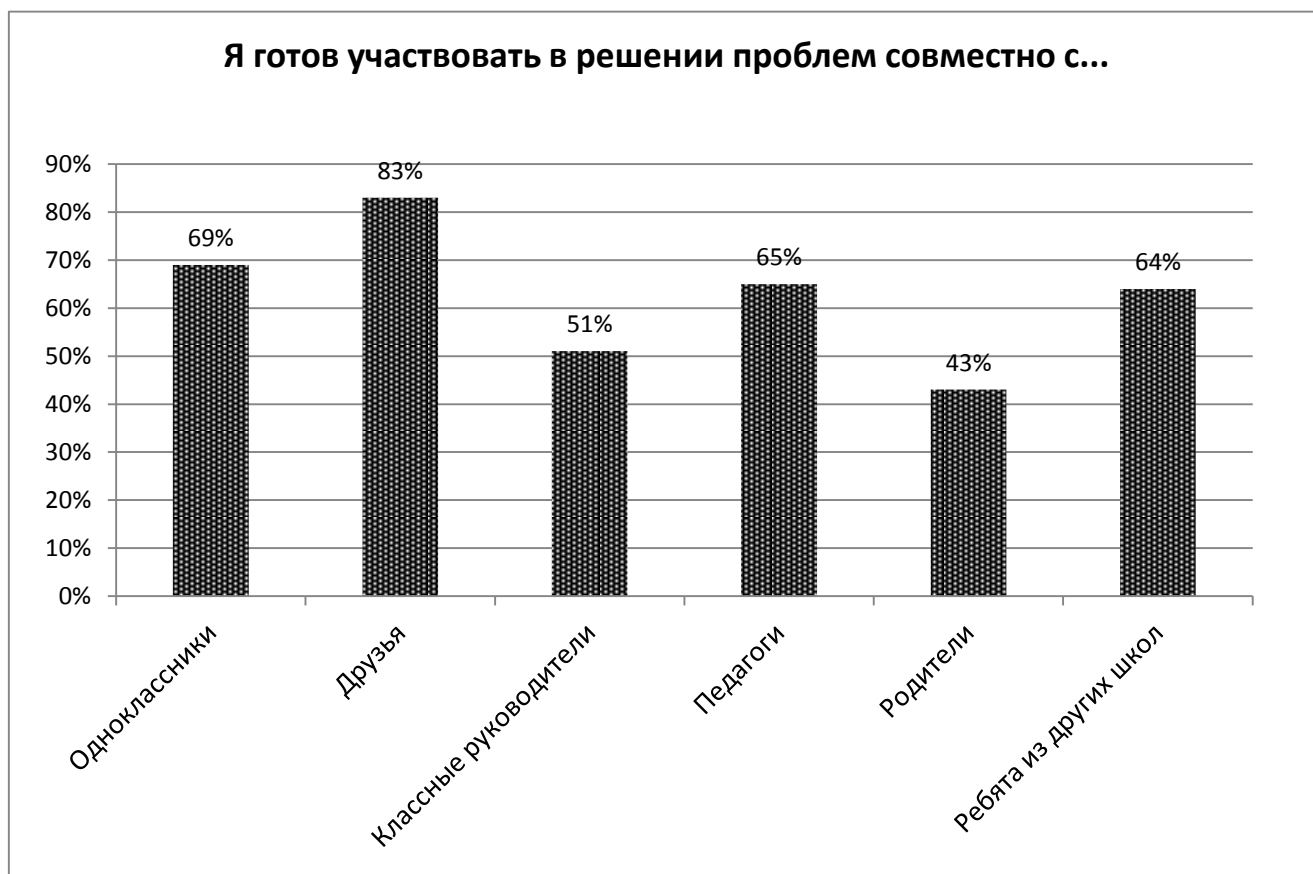


Стоит отметить, что большинство респондентов не просто обратили своё внимание на существующие проблемы, но и готовы включиться в их решение, совместно с друзьями (83%) и одноклассниками (69%). Обратим ваше внимание, что при всём желании школьников быть самостоятельными, они отмечают неоценимую помощь взрослых и хотят организовать совместную

деятельность (Диаграмма 2). Также важно, что ребята готовы встречаться каждую неделю для обсуждения волнующих вопросов (39%); были и те, кто отмечал, что необходимы ежедневные встречи (24%).

**Диаграмма 2.**

**Желание школьников участвовать в решении поставленных проблем с привлечением других субъектов образовательного процесса**



По результатам исследования мы можем сделать вывод, что современные школьники хотят включиться в решение социально значимых проблем, существующих в обществе. Готовы привлекать к активной деятельности своё окружение: одноклассников, друзей, знакомых, классных руководителей и родителей. Причем для большинства ребят основным пространством, в котором они готовы действовать, является школа (52%). Это означает, что детям в школе хорошо и комфортно, что они готовы к взаимодействию и реализации своих замыслов и планов. Поэтому, задачей педагогов – организаторов детских общностей различного формата (актив школы, сообщество по интересам и т.д.)

является создание для них таких условий, где они могли бы реализовать весь свой потенциал, дать им возможность почувствовать себя частью системы по совершенствованию себя и окружающего мира.

На современном этапе развития образования, совсем еще молодая Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» обладает огромным педагогическим потенциалом, где все направления, в рамках которых осуществляется ее деятельность, направлены на решение тех социальных запросов, которые были выявлены в результате исследования. Участвуя в деятельности этой организации, школьники смогут почувствовать себя в центре событий, активными участниками и творцами своего будущего.

#### Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. РДШ – Российское движение школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://рдш.рф/> - (Дата обращения: 26.04.2017).
3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.