**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Форма занятия |
| теория | практика |
| 1. | **Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности организатора социально-значимой деятельности школьников в условиях развития РДШ и современные требования к организатору такой деятельности** | **17** | |  |
| 1.1. | *Основы организации социально-значимой деятельности школьников в условиях развития РДШ и современные требования к организатору такой деятельности* | 1 | 1 | *Лекция*  *Круглый стол* |
| 1.2. | Включение школьников в социальную практику как профессиональная проблема педагога | 1 | 1 | Лекция  Дебаты |
| 1.3. | *Диагностическая деятельность организатора РДШ в образовательном учреждении. Разработка и использование методик, выявляющих социальные запросы школьников.* | 1 | 1 | *Лекция*  *Семинар* |
| 1.4. | Проектировочная деятельность педагога по проблеме включения школьников в социальную практику. | - | 2 | Групповая работа |
| 1.5. | Самообразовательная деятельность педагога | - | 2 | Практическое занятие |
| 1.6. | Самостоятельная и практическая работа по модулю, включая подготовку итоговой работы | 7 | |  |
| **2.** | **Модуль 2. Социальное проектирование как технология поддержки и развития социальных инициатив детей и молодёжи.** | **22** | |  |
| 2.1. | Основные направления государственной молодёжной политики РФ. Проектная технология как один из основных механизмов реализации государственной молодёжной политики. | 1 | 1 | Фронтальная беседа  Мозговой штурм |
| 2.2. | Теория разработки проекта | 1 | 1 | Лекция  Деловая игра |
| 2.3. | Управление проектом | 1 | 1 | Лекция  Деловая игра |
| 2.4. | Организация проектной деятельности с подростками | - | 2 | Практикум  Круглый стол |
| 2.4. | Основы фандрайзинга | 1 | 1 | Лекция  Дебаты |
| 2.5. | Экспертиза проекта | - | 2 | Практическое занятие  Дискуссия |
| 2.6. | Презентация проекта | - | 2 | Практикум  Презентация |
| 2.7 | Самостоятельная и практическая работа по модулю, включая подготовку итоговой работы | 8 | |  |
| **3.** | **Модуль 3. Формы и технологии в процессе поддержки и развития социальных инициатив школьников** | **31** | |  |
| 3.1. | Использование педагогических технологий в поддержке социальных инициатив: прихоть или необходимость? | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3.2. | Продуктивная работа педагога с информацией как условие сопровождения социальных инициатив современных школьников (технология поиска информации, технология портфолио как способ накопления и систематизации информации, Интернет-технология) | - | 2 | Семинар  Круглый стол |
| 3.3. | Обеспечение индивидуального планирования и рефлексии школьников в процессе реализации социальных инициатив ( рефлексивные технологии и технологии индивидуальной поддержки) | - | 4 | Деловая игра  Групповая работа |
| 3.4. | Технология коллективной организаторской деятельности как ведущая технология организации социально значимой деятельности. | 1 | 3 | Групповая работа  Практикум |
| 3.5. | Технология «Дебаты» как способ активизации мышления школьников. Продуктивное взаимодействие субъектов социальных инициатив как условие успешной деятельности (технология группового взаимодействия) | 1 | 3 | Тренинг  Дискуссия  Дебаты |
| 3.6. | Формы организации воспитательной работы с детским коллективом.  Развитие самоуправления в детских коллективах. Разработка модели самоуправления в коллективе. | 2 | 2 | Семинар  Практикум |
| 3.7. | Самопрезентация как способ популяризации распространения социально значимых результатов деятельности общественности (технология самопрезентации) | - | 2 | Презентация |
| 3.8. | Самостоятельная и практическая работа по модулю, включая подготовку итоговой работы | 9 | |  |
| **4.** | **Модуль 4. Организация мониторинга профессиональной компетентности организатора социально значимой деятельности школьников** | **2** | |  |
| 4.1. | Профессиональная деятельность педагога в условиях введения профессиональных стандартов учителя, педагога дополнительного образования | - | - | - |
| 4.2. | Профессиональная компетентность организатора социально значимой деятельности школьников: подходы к оценке |  | 1 | Практическая работа |
| 4.3. | Использование системы мониторинга профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении |  | 1 | Практическая работа |
|  | **ИТОГО** | **72** | |  |