

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт–Петербурга

**Организация социальной практики
школьников в учреждении
дополнительного образования детей**

Учебно-методическое пособие

Санкт – Петербург
2013

Авторы: Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г.
**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ШКОЛЬНИКОВ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.**
Учебно-методическое пособие – СПб, 2013

ISBN 978-5-4386-0188-3

Социальная успешность определяется готовностью школьника осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности у школьников, развивает у них умение моделировать социально ценные стратегии своей жизнедеятельности.

Пособие содержит методические материалы для решения указанной задачи, а также задания для освоения опыта решения задачи и задания рефлексивного характера. Пособие адресовано педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей (директору, зам.директору, методистам, педагогам), а также педагогическим работникам школ, заинтересованных проблемой организации социальной практики школьников. Материалы пособия могут быть использованы на занятиях в вузе при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование», а также для самообразования субъектов педагогического процесса.

ББК 74.200.587

© Коллектив авторов, 2013
© «Свое издательство», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить социальную активность школьников.

Социальная успешность определяется готовностью школьника осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности у школьников, развивает у них умение моделировать социально ценные стратегии своей жизнедеятельности. С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная педагогическая практика, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности школьников.

Во многом потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения социальной активности на школьном и районном уровнях.

В данном пособии представлен опыт организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия. В пособии раскрыты шаги всех субъектов образовательного процесса (администрации, методистов, педагогов) по решению профессиональной задачи, связанной с организацией социальной практики школьников в УДОД.

Пособие содержит методические материалы для решения указанной задачи, а также задания для освоения опыта решения задачи и рефлексивного характера.

В результате ознакомления с содержанием пособия читатель сможет:






- узнать о научно-методическом обеспечении деятельности по включению школьников в социальную практику в условиях дополнительного образования;

- развить умение критически осмысливать информацию, вычленять из неё продуктивное для своей практической деятельности в УДОД;

- приобрести умения, необходимые для проектирования и организации деятельности по включению школьников в социальную практику на разных уровнях (администрации, методиста, педагога);

- получить опыт рефлексивной оценки своей образовательной деятельности.

Пособие состоит из следующих основных разделов.

-  Профессиональная задача
-  Материалы к решению задачи
-  Овладение опытом решения задачи
-  Рефлексия
-  Наши координаты

В разделе «Профессиональная задача» сформулирована конкретная типичная профессиональная задача для администрации УДОД, методиста, педагога дополнительного образования по организации социальной практики школьников в УДОД.

В разделе «Материалы к решению задачи» представлены теоретические и методические разработки, а также материалы из опыта решения конкретной профессиональной задачи организации социальной практики школьников в УДОД.

Раздел «Овладение опытом решения задачи» содержит задания, которые помогут педагогическим работникам УДОД развить свою профессиональную компетентность в решении рассматриваемой в пособии профессиональной задачи.

В разделе «Рефлексия» необходимо проанализировать свои результаты освоения опыта решения предложенной профессиональной задачи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

«Организация социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей»

Обобщенная формулировка

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т.п.

Социальная успешность определяется готовностью школьника осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности у школьников, развивает у них умение моделировать социально ценные стратегии своей жизнедеятельности. С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная педагогическая практика, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности школьников.

Основным образовательным институтом, обеспечивающим включение школьников в социальную практику, на сегодняшний день, выступают учреждения дополнительного образования детей, как учреждения ведущей функций которых является воспитывающая. Организуя процесс включения школьников в социальную практику, УДОД необходимо обеспечить открытость образовательного пространства, преодолев ведомственную разобщенность различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования.

Ключевое задание

Для администрации УДОД: разработать пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию организации социальной практики школьников в Вашем УДОД

Для методистов УДОД: разработать программу методического сопровождения педагога дополнительного образования по организации деятельности по включению школьников в социальную практику.

Для педагога дополнительного образования: разработать проект включения школьников в социальную практику в Вашем объединении.

Контекст решения задачи

Условия Вашего учреждения дополнительного образования детей /или отделения дополнительного образования детей на базе образовательного учреждения.

МАТЕРИАЛЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ

 Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

УТВЕРЖДАЮ

Президент Российской Федерации

Д.Медведев 04 февраля 2010 г

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа — это институт, **соответствующий целям опережающего развития**. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа — это **школа для всех**. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться

возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа — это **новые учителя**, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя — ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа — это **центр взаимодействия** как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа — это **современная инфраструктура**. Школы станут современными зданиями — школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой — столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная **система оценки качества образования**, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты — требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость — кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования («деньги следуют за учеником»), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе — при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

Уже в 2010 году мы введем новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, будет введён мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему

олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

3. Совершенствование учительского корпуса.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное — привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

Система моральной поддержки — это уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Такая практика будет расширяться на уровне субъектов Российской Федерации. Повышению престижа профессии будут способствовать мероприятия, которые планируется провести в связи с объявлением 2010 года в России Годом Учителя.

Система материальной поддержки — это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей. Как показывает опыт региональных пилотных проектов, зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов, а комплекс современных финансово-экономических механизмов реально приводит к росту оплаты труда учителей. Работа по введению новых систем оплаты труда должна быть также завершена во всех субъектах Российской Федерации в течение ближайших трех лет.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров — периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Предстоит серьезно модернизировать систему педагогического образования. Педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов.

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит — от образовательных потребностей детей. Средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе которых — не только институты повышения квалификации, но и, к примеру, педагогические, классические университеты. Необходимо сформировать в регионах банки данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы. При этом директора и лучшие учителя должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Отдельная задача — привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям — в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы.

С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий, которые начнут использоваться повсеместно с 2011 года: нужно сконструировать «умное», современное здание.

Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Школы должны быть обеспечены питьевой водой и душевыми. В сельских школах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся, в том числе требования к школьным автобусам.

Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это касается, в первую очередь, организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. От строителей и обслуживающих организаций мы будем требовать неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий — нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей. Другое требование — внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни — все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой — не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6. Расширение самостоятельности школ.

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получают школы, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения. Требуемая отчётность таких школ будет резко сокращена в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы.

Будет законодательно закреплено равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы. Целесообразно также развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.



Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы

I. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 годы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, которую следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.

Приоритетные направления государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу определены в следующих документах:

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года.

Ключевыми приоритетами государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу в соответствии с перечисленными документами являются:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны;
- создание условий для раскрытия творческих способностей молодежи, формирование общенациональной системы поиска и поддержки талантливых молодых граждан;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- патриотическое воспитание молодежи, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

II. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Применение программно-целевого метода дает возможность оптимизировать действия разных ведомств, что позволит, с одной стороны, устранить дублирование и создать единые стандарты работы с молодежью на всей территории страны, а с другой - сделать услуги для молодежи комплексными, объединяющими усилия различных органов исполнительной власти.

Использование института федеральной целевой программы позволяет оптимизировать деятельность органов исполнительной власти за счет обеспечения возможности комплексных и скоординированных действий, оперативного контроля реализации запланированных мероприятий, повышения гибкости исполнителей при реализации мероприятий, оптимизации использования ресурсов при реализации Программы.

Таким образом, механизм Программы выбран по следующим причинам:

во-первых, программно-целевой метод управления позволяет оперативно и с максимальной степенью управляемости применять новые инструменты и технологии реализации приоритетов молодежной политики;

во-вторых, данный инструмент является действенным и эффективным для реализации государственной молодежной политики;

в-третьих, для выстраивания единой на всех уровнях управления молодежной политики лучше не управлять директивно, а вовлекать регионы в реализацию совместных проектов.

Применение программно-целевого метода позволит:

обеспечить адресность, последовательность, преемственность и контроль инвестирования государственных средств в реализацию государственной молодежной политики страны;

разработать и внедрить инновационные информационно-коммуникационные технологии решения актуальных проблем молодежи при ее активном участии.

Реализация стратегических задач Программы предусматривает создание централизованных механизмов их решения на федеральном уровне и использование полученных результатов на региональном и муниципальном уровнях.

...

Х. Предложения по механизмам формирования мероприятий Программы

Государственные заказчики Программы формируют предложения в проект Программы, привлекая к разработке мероприятий Программы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научные, общественные и другие заинтересованные организации.

Государственные заказчики представляют предложения в Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации для формирования перечня мероприятий Программы.

Система мероприятий Программы строится на сочетании целевого финансового обеспечения в рамках конкретных мероприятий, направленных на развитие потенциала молодежи в целом, и адресного финансового обеспечения программ продвижения талантливой молодежи и поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, а также на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Мероприятия Программы объединяются по 3 направлениям и формируются Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации по согласованию с государственными заказчиками.

Направление 1. Формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи

Реализация мероприятий в рамках данного направления ориентирована на решение задачи Программы «Стимулирование инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, совершенствование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи».

В рамках данного направления планируется разработать комплекс мероприятий, направленных на:

мотивацию молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству;

создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации молодежи;

обеспечение адресного подхода при работе с талантливой и инициативной молодежью;

обеспечение комплексной поддержки талантливой молодежи заинтересованными организациями, органами исполнительной власти и местного самоуправления;

сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения до начала полноценной трудовой деятельности;

модернизацию действующей сети учреждений по работе с молодежью, в целях подключения к ИС «Молодежь», а также индивидуального предоставления современных качественных государственных услуг одаренным молодым людям

Основными механизмами работы по данному направлению станут:

разработка и внедрение эффективных форм и методов работы с талантливой молодежью в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи, государственных и муниципальных учреждениях сферы молодежной политики;

разработка стандартов оказания услуг талантливой молодежи государственными и муниципальными учреждениями по работе с молодежью;

разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов в летних профильных школах, лагерях;

поддержка и сопровождение деятельности советов молодых ученых и специалистов;

проведение конкурсов проектов субъектов Российской Федерации, муниципалитетов и молодежных общественных организаций по поддержке и сопровождению талантливой и инициативной молодежи;

создание системы «электронных паспортов» талантливых и инициативных молодых людей в рамках ИС «Молодежь России», содержащих информацию об их достижениях и интересах, обеспечивающих своевременное получение актуальной информации о появляющихся возможностях самореализации;

сбор, хранение, актуализация, обеспечение доступа и адресная рассылка информации об имеющихся возможностях для талантливой молодежи в соответствии с индивидуальными интересами каждого молодого человека посредством технической модернизации государственных и муниципальных учреждений сферы молодежной политики, реконструированных и новых учреждений, созданных в рамках Программы;

подключение к системе сопровождения и поиска талантливой молодежи негосударственных, частных и коммерческих организаций, заинтересованных в формировании базы данных изобретений;

Направление 2. Вовлечение молодежи в социальную практику

Реализация мероприятий в рамках данного направления ориентирована на решение задач Программы «Обеспечение эффективной социализации и вовлечения молодежи в активную общественную деятельность» и «Создание системных механизмов воспитания у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности, профилактика экстремизма».

В рамках данного направления планируется разработать комплекс мероприятий, направленных на:

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма молодежи;
- преодоление экстремизма в молодежной среде;
- вовлечение молодежи в трудовую деятельность с учетом интересов и заложенных способностей;
- вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь общества, повышение ее социальной активности и самореализации;
- развитие правовой грамотности молодежи;
- развитие молодежных общественных объединений;
- развитие волонтерского движения, поддержку общественных инициатив;
- поддержку молодых семей;

- модернизацию действующей сети учреждений по работе с молодежью.

Основными механизмами работы по данному направлению станут:

создание системы комплексного информирования молодежи о реализуемых мероприятиях патриотической и гражданской тематики, повышение привлекательности таких мероприятий для молодых людей;

создание и внедрение пилотных программ по воспитанию у молодежи чувства патриотизма и формированию гражданской позиции;

развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о социальных, экономических, политических, культурных событиях и вовлечение в этот процесс молодежи;

разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

разработка стандартов оказания услуг государственными и муниципальными учреждениями по работе с молодежью для соответствующих целевых групп молодежи;

организация конкурсов проектов субъектов Российской Федерации, муниципалитетов и молодежных общественных организаций по вовлечению молодежи в жизнь общества, формированию у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности, профилактику экстремизма;

организация экскурсионных поездок детских и молодежных групп, молодых семей в целях посещения объектов историко-культурного наследия, формирование молодежных отрядов для работы на этих объектах;

создание системы «электронных паспортов» целевой группы (волонтеров, молодых семей, членов молодежных общественных организаций и т.д.) в рамках ИС «Молодежь России» . . .



Общие подходы к организации сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику

Организация сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику требует определения общих подходов для обеспечения единого понимания данного процесса.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы нами определены следующие основные положения.

Первое.

Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления.

Среди всего многообразия сетей выделяется два типа сетей: распределённые и иерархические.

Распределённые сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

Для решения задачи, связанной с организацией социальной практики школьников мы выстраиваем распределённую сеть ОУ в районе, интеграция ОУ осуществляется вокруг одного, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль ресурсного центра. В данном случае — это ведущее учреждение дополнительного образования в районе.

Второе.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Сетевое взаимодействие возможно только между теми элементами сети, которые субъектно-автономны и не подчинены навязанному сверху кодексу взаимоотношений, который по своей сути противоречит сетевому подходу.

Сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия. Механизмом сетевого взаимодействия, с нашей точки зрения, может быть Координационный Совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

Третье.

Для получения, передачи и обмена информацией в рамках сети необходимо создание сетевого протокола или сетевого соглашения. Сетевое соглашение определяет отношения между участниками сети, конфигурацию и требования взаимодействия.

Четвертое.

Социальная практика — вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам¹.

Объект социальной практики — способы жизнедеятельности людей.

Принципы организации социальной практики:

Принцип открытости предполагает возможность открытого включения школьников района в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности.

Принцип целостности включает в себя соединение образовательного процесса школы и дополнительного образования и деятельностного его воплощения. Социальная деятельность школьников направленная на решение реальных проблем, становится одновременно деятельностью образовательной, в процессе которой формируется новая культура, новый опыт.

Принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействия с различными общественными ведомствами, учреждениями, организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

Основываясь на позиции С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой о том, что все элементы социального проектирования могут существовать как завершенные виды деятельности, дает нам основание рассматривать социальную практику как самостоятельную конечную деятельность. Таким образом, ***социальная практика, в контексте нашего исследования, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.***

Пятое.

В процессе социальной практики школьники приобретают социальный опыт. Поэтому процессы изменения, происходящие на уровне ребенка мы будем отслеживать через понятие «опыта».

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было бы способно гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности

¹ *Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>*

проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельным, уметь работать в группе, находить компромисс в различных конфликтных ситуациях; уметь самосовершенствоваться.

Освоение содержания дополнительного образования рассматривается нами как освоение опыта созидательной жизни человека, который представлен как целостность пяти компонентов: познавательно-мировоззренческого, включающего опыт познания, осмысления, понимания; духовно-нравственного, включающего опыт поиска смысла жизни, ценностного самоопределения, духовного планирования и т.д.; социально-гражданского, который проявляется в гражданской позиции, взаимодействия с людьми, деятельности во благо общества, умения отстаивать и реализовывать свои права; эмоционально-волевого, включающего опыт переживаний, преодоления трудностей; созидательно-преобразовательного, включающего опыт умения созидательно преобразовывать знания, природу, культуру, другого, себя самого.

Основой отбора содержания дополнительного образования выступают личностно-значимые проблемы детей и подростков. А следовательно сетевое взаимодействие по включению школьников в социальную практику будет продуктивным, если отбор содержания для такой практики ориентирован на решение личностно-значимых проблем самих участников.

Шестое.

В сетевом пространстве мы выделяем следующие процессы: функционирования, развития, управления. Необходимость в управлении появляется тогда, когда требуется организовать взаимодействие разных групп людей. Сущность управления заключается в том, чтобы это взаимодействие было целенаправленным.

Развитие представляет собой закономерное, целостное, необратимое структурное изменение систем, имеющее определенную направленность. Эта направленность является равнодействующей от сложения различных внутренних тенденций измерения, вытекающих из законов движения системы и наличных внешних условий. При восходящем развитии происходит

усложнение связей, структуры и форм движения материальных объектов, прогрессивные преобразования от низшего к высшему.

Поскольку развитие относится к системам и системным объектам, в качестве критериев развития выступают системные критерии, т.е. не единичный признак и даже не сумма признаков в их простом механическом перечислении, а совокупность взаимосвязанных и взаимопроникающих свойств и признаков.

Для сетевого взаимодействия ОУ по включению школьников в социальную практику такими свойствами и признаками выступают: усложнение содержания взаимодействия; усложнение форм взаимодействия; расширение среды для осуществления социальной практики.



Материалы для администрации образовательного учреждения



Устойчивое развитие в образовании²

Устойчивое развитие – развитие, характеризующееся положительной динамикой достигнутых (специально проектируемых) результатов, устойчивых во времени и неубывающих по качеству, достигаемое за счет растущего использования возможностей самой системы и внешней среды. Такое развитие осуществляется путем реализации системы управляемых программ, стратегий развития, объединенных общим видением результатов изменения. Устойчивость развития в образовании требует широкого применения социальных механизмов в управлении таким развитием.

Управление устойчивым развитием – это часть реализуемого управленческого процесса, с помощью которого обеспечивается целенаправленность и организованность создания условий, способствующих устойчивому развитию образовательной системы и ее компонентов. Устойчивое развитие образовательной системы рассматривается как процесс использования внутренних и внешних, реальных и потенциальных возможностей для достижения качественно новых прогрессивных образовательных результатов, новых качеств образовательной системы, способствующих выполнению миссии образования в изменяющемся мире, характеризующихся положительной временной динамикой. Такое развитие

² Акинфиева Н. В. *Социальные механизмы управления устойчивым развитием российской образовательной системы.* – автореф. на соиск. ... д.соц.наук – Саратов, 2007.

достигается путем реализации системы управляемых программ развития, объединенных общим видением результатов изменения.

Управление устойчивым развитием образования включает в себя:
а) администрирование – совокупность элементов, процессов, отношений, складывающихся под влиянием административного механизма (деятельности государственных органов управления образованием различных уровней), определяющих условия, способы, организацию деятельности объектов администрирования; б) самоорганизацию образовательных систем – совокупность процессов, элементов, формальных и неформальных структур управления, реализующих организацию управляемого взаимодействия внешней среды и образовательной системы, а также внутрисистемные взаимодействия, обеспечивающие организационное развитие, адаптацию образовательной системы к изменяющейся российской действительности.

Служба стратегического развития УДОД

(из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Устойчивое развитие системы дополнительного образования детей основано на идеях

ограниченности ресурсов,
ответственного потребления,
равноправия и справедливости,
долгосрочной перспективы,
взаимосвязанности, неотделимости социальных, экономических, экологических, культурных, политических и духовных аспектов.

Управление призвано обеспечить устойчивость в процессе изменений в системе дополнительного образования.

Для целенаправленного динамичного развития сферы дополнительного образования детей в системе управления необходимо выделить Службу стратегического развития, в задачи которой входят определение приоритетных направлений развития, анализ долгосрочных перспектив и управление реализацией выбранной стратегии.

Среди ведущих механизмов реализации выбранной стратегии программно-целевой подход в управлении, поддержка лидеров, активно участвующих в инновационной деятельности,

целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное использование выделенных средств,

усиление общественно-государственного характера управления.

В условиях конкретного УДОД Службу стратегического развития может состоять из **2 блоков**:

органы общественного управления — общественные советы УДОД — Совет Дворца, Научно-методический совет, Экспертно-методический совет, Детский совет.

службы, обеспечивающие поддержку — методическая служба, ресурсный центр, редакционно-издательский центр, административно-хозяйственная служба.

Совет Дворца.

Совет дворца создается для рассмотрения вопросов, связанных с руководством, управлением и контролем деятельностью структурных подразделений УДОД, общественных советов и комиссий.

Основными задачами СД являются:

- создание среды для развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса в УДОД;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников УДОД.

В состав СД входят: директор, его заместители, представитель профсоюзного комитета, художественный руководитель, научный руководитель, руководители структурных подразделений УДОД. Председатель Совета — директор.

Периодичность сбора совета: 1 раз в неделю.

Научно-методический совет.

Деятельность НМС направлена на координацию деятельности администрации, педагогического коллектива и методических подразделений Дворца с целью его развития.

Основными целями и задачами НМС являются:

- разработка и реализация программы развития УДОД, исследование и проработка проблемы развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации программы;
- координация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в УДОД;
- организация деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в т.ч.: научное консультирование.

Постоянными членами НМС являются: директор, научный руководитель Дворца, заместитель директора по методической и массовой работе,

зав.методическим отделом, зав.методическим кабинетом, методисты по направлениям.

Периодичность сбора: 1 раз в месяц.

В рамках деятельности НМС планируется и осуществляется обучение педагогических работников на разных уровнях:

уровень Дворца:

внутрифирменное обучение (годовые семинары, целевые семинары, конференции, круглые столы);

ресурсный центр.

уровень района, города:

НМЦ, ГЦРДО

магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена.

Экспертно-методический совет.

Основной задаче ЭМС является: содействие совершенствованию и развитию образовательного процесса в УДОД, через экспертизу учебно-методической и программной продукции.

Постоянными членами ЭМС совета являются: директор, его заместители, зав. методическим отделом, методист по ОЭР.

Временными членами ЭМС являются методисты по направлениям деятельности.

Периодичность сбора: 1 раза в месяц.

Детский совет.

Основная задача совета: создание в ДДТ пространства детства, которое стане пространством, наполненным реальной значимой для всех деятельностью.

Механизм управления устойчивым развитием в УДОД в рамках службы стратегического развития выглядит следующим образом (рис.1):

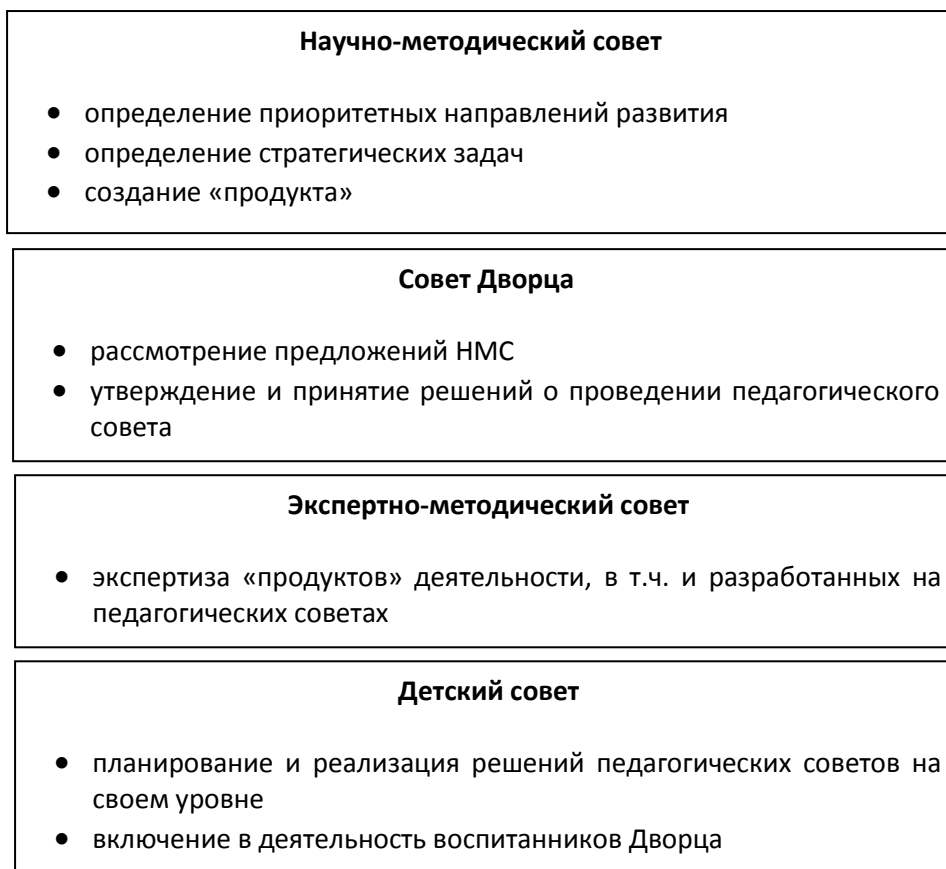


Рис.1. Механизм управления устойчивым развитием в УДОД в рамках службы стратегического развития

Для усиления общественно-государственного характера управления в УДОД мы считаем необходимым реорганизовать попечительский совет в Общественный совет, в состав которого войдут: родители, представители науки, общественность, социальные партнеры.

Для обеспечения качества деятельности ССР осуществляется непрерывный мониторинг удовлетворенности деятельностью всех субъектов управленческой деятельности на разных уровнях:

- администрация УДОД
- педагогический коллектив УДОД
- родители
- общественность.

Мониторинг необходимо осуществлять используя как традиционные формы и методы отслеживания результативности (анкеты, опросы, наблюдения и т.д.), так и новые — дистанционные (через гостевую книгу на сайте, систему управления сайтом «Конструктор сайтов», почтовые рассылки.

Деятельность ССР, обеспечивающей управление устойчивым развитием УДОД невозможно без социального партнерства. Мы выделяем две группы партнеров:

партнеры как источник ресурсов (кадровых, информационных и т.д.): депутаты ЗАКСа, РГПУ им.А.И. Герцена, педагогические колледжи, ЛОККиИ, СпбГУКиИ, ГЦРДО.

партнеры по совместной деятельности: ГДТЮ, УДОД района и города, ИМЦ района, РОО, ГЦРДО.

👉 **Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием³**

Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяется правами и свободами человека и гражданина, установленными главным законом страны – Конституцией.

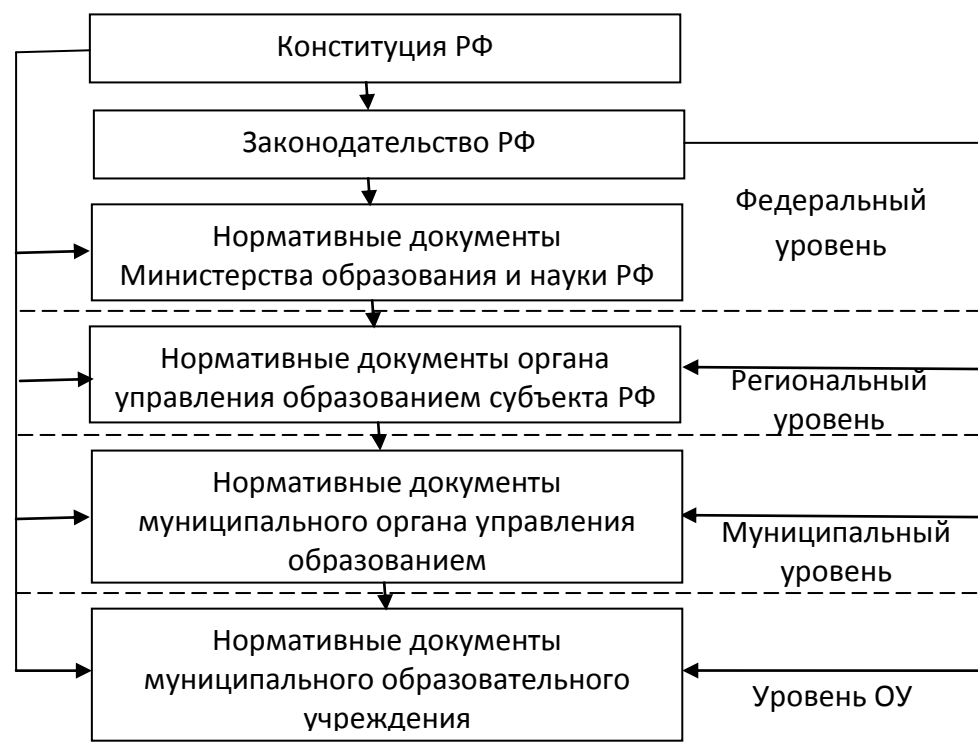


Рис. 2. Система нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации

³ По материалам Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008.

Нормотворческая деятельность на федеральном уровне опирается на федеральные нормы, а структура совокупности нормативных документов повторяет федеральную: постановления регионального органа Управления образованием, приказы, инструктивно-методические письма, инструкции, положения. Эти нормативы обеспечивают функционирование региональной системы образования в рамках единого образовательного пространства страны с учетом национально-региональных особенностей субъекта РФ.

На муниципальном уровне на основе полученных федеральных и региональных нормативных документов издаются постановления муниципального органа управления образованием, приказы его руководителя, методические письма и инструкции, положения по различным вопросам образовательной деятельности, учитывающие ее местную специфику.

При нормотворчестве на уровне образовательного учреждения необходимо учитывать в обязательном порядке нормативные требования всех вышестоящих уровней.

Основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование образовательного учреждения, являются:

- Устав образовательного учреждения;
- локальные акты, обеспечивающие его функционирование;
- приказы директора, различные инструкции, разработанные администрацией.

Положение об организации опытно-экспериментальной работы в ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»

1. Общие положения

1.1. Опытно-экспериментальная работа во Дворце детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» организуется для обеспечения повышения качества дополнительного образования детей и подростков и динамики развития Дворца как открытой образовательной системы, обладающей высоким научно-педагогическим потенциалом.

1.2. Участниками опытно-экспериментальной работы являются: администрация (директор, заместители по учебно-воспитательной работе и методической и массовой работе), методисты, педагоги дополнительного образования.

1.3. Общая программа опытно-экспериментальной работы предполагает ведение исследовательского поиска в следующих направлениях:

- обеспечение прав ребенка на получение качественного дополнительного образования и его доступность для всех детей соответствующего возраста;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания образования и обновление образовательных технологий, предполагающее повышение качества дополнительного образования;
- совершенствование системы сетевого повышения квалификации, способствующей повышению профессионализма и творчества педагогов дополнительного образования, формирование современной системы непрерывного профессионального образования;
- расширение социального партнерства как инструмента совместной деятельности по решению социально значимых задач воспитания и дополнительного образования детей и подростков;
- совершенствование нормативной базы ДД(Ю)Т.

1.4. Реализация программы.

Экспериментальная работа во Дворце строиться на трех равнозначных уровнях.

Первый. В ОЭР включается каждый отдел Дворца. Перед каждым отделом ставится задача: совершенствование образовательного процесса в рамках образовательных программ, реализуемых отделом, при условии включения их в систему семинаров, самообразования и т.д.

Второй. Будет создана «команда» методистов Дворца, перед которой ставится задача: создание необходимого научно-методического обеспечения деятельности педагогов Дворца, включенных в ОЭР.

Третий. Перед «командой» администрации Дворца ставится следующая задача: создание необходимой нормативно-правовой базы для организации социальной практики школьников в условиях дополнительного образования.

Для обеспечения работы на каждом уровне осуществления ОЭР, каждая группа составляет свой план работы. О ходе реализации плана группа докладывает на рефлексивной встрече (не реже 1 раза в 2 месяца), где предполагается вносить необходимые коррективы в работу.

Итоги работы за год будут подводиться на ежегодной научно-практической конференции по развитию воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе в апреле.

II. Педагог-экспериментатор

Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики и психологии с повседневной практической деятельностью;
- знанием основ теорий воспитания и овладения культурой педагогических отношений;
- умением самостоятельно разрешать возникшие педагогические трудности и проблемы;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей;
- ярко выраженной потребностью в педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик воспитания и других компонентов педагогического процесса, преобразуемого для достижения цели формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию и склонной к педагогической деятельности.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы, в русле тематики которой проводится исследование;

- создание индивидуальной программы ОЭР: информационная характеристика проекта, обоснование проекта исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза эксперимента, критерии оценки эффективности исследовательской работы, формы контроля и диагностики /промежуточные и итоговые/, сроки и этапы эксперимента, состав участников эксперимента, распределение обязанностей среди них, прогнозирование позитивных и негативных результатов, календарное планирование /по месяцам/, ожидаемые результаты;

- участие в создании продуктов ОЭР: материалов диагностики; разработку проектов; методические материалы, описание технологических приемов и авторских методик.

III. Организация, контроль и финансирование

3.1. Координирует деятельность в рамках ОЭР научно-методический совет Дворца, деятельность которого определяется особым Положением.

3.2. Руководит ОЭР во Дворце научный руководитель, в функциональные обязанности которого входит:

- организация и планирование всех видов ОЭР в ДД(Ю)Т;
- осуществление всех видов отчетности по ОЭР;
- составление и реализация плана коррекционной деятельности;
- создание системы диагностики;
- научное обоснование всех процессов в ДД(Ю)Т;
- научно-консультативная помощь;
- руководство НМС.

3.3. Контроль за ходом ОЭР осуществляется администрацией Дворца.

Директор Дворца ежегодно в сентябре-месяце своим приказом утверждает состав участников ОЭР.

3.4. Ежегодно в мае на педагогическом совете Дворца осуществляется отчетность о выполненной работе перед всем педагогическим коллективом.

3.5. Финансирование ОЭР педагогов в ДД(Ю)Т осуществляется за счет бюджета.

3.6. Участие в ОЭР Дворца является обязательным основанием для премирования педагога-исследователя.

👆 Положение об организации социальной практики школьников в ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»

I. Общие положения.

1.1. Организация социальной практики школьников во Дворце детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» может осуществляться в рамках часов программы дополнительного образования, а также во внеучебное и каникулярное время.

1.2. Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения воспитанников к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений воспитанников о возможностях современных социальных технологий.

1.3. Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности воспитанников:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению района (города);
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (города) (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.

II. Организация социальной практики

2.1. Общую координацию организации социальной практики школьников осуществляет администрация Дворца.

Непосредственную организацию социальной практики воспитанников осуществляет руководитель объединения.

2.2. Социальная практика организуется в течение учебного года в рамках часов программы дополнительного образования, а также во внеучебное и каникулярное время.

2.3. Конкретные сроки и формы социальной практики определяет администрация Дворца и непосредственно педагог дополнительного образования – руководитель детского творческого объединения.

Сетевое соглашение (из опыта ДДЮТ «У Вознесенского моста»)

1. Предмет соглашения

1.1. Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» принимает на себя ответственность по информированию и научно-методическому сопровождению сети ОУ Адмиралтейского района по проблеме включения школьников в социальную практику.

2. Условия соглашения

Информирование и научно-методическое сопровождение сети ОУ Адмиралтейского района по проблеме включения школьников в социальную практику подразумевает под собой:

- Планирование взаимодействия ОУ — участников сети;
- Составление предварительного плана с учетом возможностей участников;
- Организация повышения квалификации участников сетевого взаимодействия;
- Организация постоянно действующего методического семинара по сопровождению определенного направления, реализующегося в рамках сетевого взаимодействия;
- Создание и постоянное обновление, пополнение банка нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов и рекомендаций по различным направлениям и аспектам сетевой деятельности;
- Размещение и обновление информации на сайте проекта сетевого взаимодействия.

3. Особенные условия соглашения

3.1. ОУ — участник сети обязан:

- установить ответственное лицо, которое непосредственно будет взаимодействовать с организатором сети;
- обеспечить согласованность действий, в случае если ответственных лиц более одного;
- соблюдать сроки в соответствии с планом на учебный год;

3.2. Дворец не несет ответственности за качество материалов, предоставленных ОУ для размещения на сайте сети, если они были переданы не в установленные сроки.

3.3. Дворец несет ответственность за качество предоставляемых материалов, качество обучения по программам повышения квалификации и своевременное информирование участников сети о реализации проекта.

4. Сроки действия соглашения

4.1. Настоящее соглашение вступает в силу после подписания его сторонами и действует в течении одного учебного года.

4.2. Соглашение может быть расторгнуто раньше времени в случае нарушения условий данного соглашения одной из сторон или в случае пожелания одной из сторон.

4.3. Соглашение составлено в двух экземплярах, по одной для каждой из сторон.

Реквизиты сторон

Материалы для методиста УДОД

Исследователи о сопровождении: методическом и тьюторском

По мнению Е.И. Казаковой под термином «сопровождение» можно понимать различные виды деятельности, а именно:

- помощь субъекту в преобразовании ориентационного поля развития, ответственность за действие в котором несёт сам субъект;
- метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных и профессиональных проблем развития.

Л.Г. Тарита отмечает метод сопровождения как составляющую поддержки инновационных процессов. Этот метод возник как метод помощи субъекту-носителю проблемы, которую данный субъект решить самостоятельно не может. Такое сопровождение ориентирует на помощь, предполагающую свободный выбор, а не навязывание воли помогающего.

Т.М. Ковалёва понятие «сопровождение» трактует как метод, обеспечивающий создание комплекса условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Под комплексом условий понимается следующие: диагностика сущности возникшей проблемы; обсуждение вместе с подопечным информации о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Таким образом, Т.М. Ковалёва определяет сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом имеются в виду не любые формы помощи, а такие, в основе которых лежит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Как отмечает Е.И. Казакова, методическое сопровождение, выступая в единстве четырёх компонентов (диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации), относится к сфере непрерывного педагогического образования, поскольку его основной задачей является

системное проектирование, дающее основание для развития всех субъектов системы.

М.Н. Певзнер и О.М. Зайченко говорят о методическом сопровождении, с одной стороны как о ведущей функции обновляющихся методических служб, с другой стороны, как метод взаимодействия методической службы с учителями, группами педагогов, образовательными учреждениями, направленный на разрешение проблем их профессиональной деятельности и развития.

В.Ю. Кричевский и Л.Г. Тарита рассматривают методическое сопровождение как педагогический метод обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить (изобретать или заимствовать) наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации.

М.Н. Певзнер и О.М. Зайченко говорят о научно-методическом сопровождении как о реализуемой в многообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры. Авторы цель научно-методического сопровождения видят в развитии продуктивного специалиста, способного постоянно обновлять свой поведенческий репертуар, обладающего чувством перспективы разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального поведения, адекватные контексту ситуации, признающего возможность альтернативных способов решения проблемных задач.

Н.В. Добрецова под «сопровождением деятельности» (педагогической) понимает «не только помощь педагогу в решении его профессиональных затруднений, формировании требуемых качеств деятельности, но и особую сферу деятельности по решению профессиональных задач. Эта деятельность, осуществляемая методистом дополнительного образования, обеспечивает педагога инструментами для адекватной профессиональной самооценки и осознания им своих профессиональных проблем для решения профессиональных задач».

Сопровождение профессиональной деятельности, по мнению Н.В. Добрецовоной, - это особый путь повышения квалификации педагогических кадров, при котором учитываются индивидуальные профессиональные потребности обучаемого. Особенности сопровождения деятельности

педагога являются отсутствие отрыва от работы, обучение проходит на рабочем месте педагога и обеспечение индивидуального развития, повышения профессиональной квалификации при строгой фиксации заданных критериев качества деятельности.

Т.М. Ковалёва рассматривает такое понятие, как «тьюторское сопровождение», которое заключается в организации образовательного движения сопровождаемого и строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор, по мнению автора, выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной работы воспитанников, так и форма воспитательной работы.

Тьюторство практикуется в ОУ, где большое значение придаётся учебной деятельности по индивидуальным учебным планам и самостоятельной работе с источниками информации.

Тьюторство основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход к личности воспитанника,
- помощь в организации учебного процесса

Современное понимание тьюторства:

- тьюторство как поддержка (путь решения проблемы субъектности в образовании). Под поддержкой понимается особый вид помощи, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта при решении проблемы,

- тьюторство как сопровождение (сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся),

- тьюторство как фасилитация (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения – сопровождение личностного развития).

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение субъектов образования. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом сопровождаемого.

Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом (профессионалом) и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность человека.

В зависимости от функций различают:

- экспертное консультирование – в роли эксперта педагог может выступать при предъявлении воспитанниками выполненных работ,
- проектное консультирование – сопровождение педагога учебно-исследовательских и проектных работ воспитанников,
- процессное консультирование – осуществляется при сопровождении воспитанника при реализации им индивидуальной образовательной программы.

👉 Рабочая книга-дневник по сопровождению педагога (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Рабочая книга-дневник предназначена для совместной продуктивной деятельности методиста и педагога при решении профессиональной задачи включения школьников в социальную практику и позволяет организовать систематическое взаимодействие и информирование.

Визитная карточка методиста

ФИО методиста _____

Отдел _____ должность _____

Профессиональные интересы: _____

Контакты:

тел. (раб): _____

тел (моб) _____

e-mail: _____

Визитная карточка педагога(ов)

ФИО педагога(ов) _____

Отдел _____ должность _____

Стаж _____

Объединение _____

Профессиональные интересы: _____

Контакты:

тел. (раб): _____

тел (моб) _____

e-mail: _____

График взаимодействия с педагогами

Педагог (ФИО)	День недели (месяц)	Формы сопровождения

Планируем сопровождение

Материал для методиста

Месяц _____

Педагог: _____

Проблема: недостаточная компетентность педагога в вопросах включения школьников в социальную практику в контексте осваиваемой им программы дополнительного образования

Решение проблемы

Дата	Форма и содержание встречи	Результат («продукт»)

Материал для педагога

Готовимся к встречам

Встреча 1: _____ месяц

Теоретическая база	
Практическая поддержка	
Результат встречи	

Вопросы для рассмотрения на следующей встрече: _____

Встреча 2...

☝ Деятельность методиста по повышению квалификации педагогов дополнительного образования

Организационная форма реализации образовательной программы повышения квалификации педагогов	Основное назначение программы повышения квалификации
Годичная целевая программа	Развитие профессиональной компетентности педагогов в решении конкретной задачи в соответствии с целями годичной программы
Программа индивидуальной стажировки педагога дополнительного образования	Обогащение опыта профессиональной деятельности педагога путем включения их в практическую деятельность в сотрудничестве с опытным педагогом.
Лаборатория	Развитие профессиональной компетентности педагогов путем совместного поиска наиболее эффективных форм решения той или иной проблемы
Творческая мастерская	Обогащение опыта решения профессиональных проблем путем конструирования и освоения педагогических технологий дополнительного образования и воспитания детей
Информационно-ориентационный семинар	Информирование педагогов о программах, проектах методической службы, новинках методической литературы. (Введение в программы лабораторий, творческих мастерских, годичных целевых ОП)
Семинар-практикум для педагогов-лидеров детских сообществ - участников детских проектов	Методическое сопровождение программ, проектов социального и досугового творчества сообществ детей и взрослых.
Группы свободного профессионального общения	Обмен опытом по интересующей группу проблеме, поиск возможных вариантов ее решения

Творческий мастер-класс педагога дополнительного образования	Демонстрация опыта реализации образовательной программы дополнительного образования педагога и его обсуждение
Индивидуальная и групповая консультация	Консультативная помощь педагогу в решении значимых для него проблем
Круглый стол	Обмен мнениями по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования детей
Методическое объединение педагогов дополнительного образования школ по основным направлениям деятельности дополнительного образования	Обсуждение эффективных проблем реализации конкретной образовательной программы дополнительного образования
Самостоятельная работа в медиатеке (методических кабинетах)	Самостоятельное изучение материалов по интересующей педагога проблеме на различных информационных носителях
Методическая выставка	Ориентация педагогов на имеющиеся источники решения профессиональных проблем
Стажерская площадка	Освоения новых знаний с дальнейшей возможностью перехода к новой образовательной практике

Формы предъявления достижений освоения ОПП повышения квалификации педагогами:

- Смотр-конкурс педагогических достижений
- Конференция
- Ярмарка педагогических достижений

- Круглые столы
- Семинары, конференции на базе образовательных учреждений района
- Серия публикаций
- Сайты
- День открытой школы
- Реальная практическая деятельность с детьми (участие в разных проектах и программах)

👉 Программа повышения квалификации

«Включение школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия ОУ района»

(из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Цель программы: подготовка педагогов дополнительного образования Дворца и ОУ района, способных решать профессиональные задачи, связанные с организацией сетевого взаимодействия по включению школьников в социальную практику в контексте конкретной ОП.

Задачи программы:

Ознакомить педагогов дополнительного образования с основными подходами к пониманию социальной практики и ее организации.

Раскрыть подходы к проектированию программ по включению школьников в социальную практику.

Разработать формы и механизмы организации сетевого взаимодействия по включению школьников в социальную практику в контексте конкретной образовательной программы дополнительного образования детей.

Содействовать развитию у педагогов навыков работы в «команде».

Адресат программы.

Педагоги дополнительного образования Дворца.

Программа рассчитана на 72 часа, из них 8 часов теоретических, 28 практических (22 – самостоятельная работа), 8 консультаций, 6 часов – подготовка к итоговой аттестации.

Основное содержание программы

Месяц	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Октябрь	Включение школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия как профессиональная проблема педагога дополнительного образования.	6	2	4
Ноябрь	Нормативно-правовое обеспечение организации включения школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия. Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования как основа постановки целей.	6	2	4
Декабрь	Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования по проблеме включения школьников в социальную практику. План учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования.	6	2	4
Январь	Содержательное наполнение плана учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования по включению школьников в социальную практику в контексте осваиваемой им образовательной программы дополнительного образования, организация работы, экспертиза.	6		6
Февраль	Создание учебно-методического комплекса к программе ДО и плану учебно-воспитательной работы как профессиональная проблема педагога ДО. Структура и содержательное наполнение УМК.	6	2	4
Март	Самообразовательная деятельность педагога дополнительного образования как профессиональная проблема. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога.	6		6
	Самостоятельная работа	22		
	Консультации	8		
	Подготовка итоговой работы	6		
	Итого		72	

Основное содержание программы

Тема 1. Включение школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия как профессиональная проблема педагога дополнительного образования.

Теория

Понятия «сетевое взаимодействие», «социальная практика».

Уровни возникновения проблем при организации сетевого взаимодействия ОУ по включению школьников в социальную практику.

Практика

Разработка требований к субъектам – участникам организации сетевого взаимодействия: директор, зам.директора, методист, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение организации включения школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия.

Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования как основа постановки целей.

Теория

Перечень нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия по включению школьников в социальную практику: источники, содержание.

Понятие диагностики. Функции и уровни диагностики.

Методы педагогической диагностики.

Организация изучения особенностей включения школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия.

Практика

Разработка диагностических методик изучения особенностей включения школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия по направлениям: ресурсы ОУ, запросы детей и родителей, удовлетворенность детей и родителей деятельностью, программно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия.

Тема 3. Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования по проблеме включения школьников в социальную практику. План учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Теория

Программа дополнительного образования детей, ее структура, содержательное наполнение, требования к проектированию программ дополнительного образования детей.

Экспертиза и представление программ дополнительного образования детей и планов учебно-воспитательной работы.

Практика

Разработка рекомендаций педагогу дополнительного образования по организации работы по проектированию программы ДО и плана учебно-воспитательной работы.

Тема 4. Содержательное наполнение плана учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования по включению школьников в социальную практику в контексте осваиваемой им образовательной программы дополнительного образования, организация работы, экспертиза.

Практика

Разработка планов учебно-воспитательной работы педагога. Экспертиза планов УВР.

Тема 5. Создание учебно-методического комплекса к программе ДО и плану учебно-воспитательной работы как профессиональная проблема педагога ДО. Структура и содержательное наполнение УМК.

Теория

Создание учебно-методического комплекса к программам дополнительного образования как профессиональная проблема.

Этапы создания учебно-методического комплекса к программам дополнительного образования детей.

Практика

Разработка плана работы педагога по созданию учебно-методического комплекса к программам дополнительного образования детей.

Тема 6. Самообразовательная деятельность педагога дополнительного образования как профессиональная проблема. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога.

Практика

Разработка плана самообразовательной деятельности педагога дополнительного образования по проблеме включения школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия ОУ района.

Итоговая аттестация слушателей курсов

Итоговая аттестация проводится в форме защиты плана учебно-воспитательной работы по включению школьников в социальную практику.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы педагогами дополнительного будут разработаны коллективные рекомендации по организации сетевого взаимодействия по включению школьников в социальную практику.



Материалы для педагога дополнительного образования



Социальная активность человека

Социальная активность человека рассматривается как «степень проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества». И.Ч. Христова, Е.Г. Комаров, Т.В. Тищенко определяют социальную активность как «объективно детермированное субъективное отношение и социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность».

В Российской социологической энциклопедии/ Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова дано следующее определение социальной активности:

Социальная активность - это совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период.

В.З. Коган определяет социальную активность как «сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостно-социально-

психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности».

По мнению Е.А. Ануфриева, социальной может быть признана лишь та активность, которая «способствует общественному прогрессу, ориентирована на положительные общественные ценности, наполняющие жизнь человека высоким смыслом».

Л.М. Архангельский рассматривал социальную активность как цель и средство всестороннего развития личности; как активную деятельность, способствующую умножению общественного блага, гармонирующую с благами личности; как форму самовыражения и самоутверждения личности, обусловленную не внешней, принудительной необходимостью, а осознанно принятым решением напряженно трудится во имя благородных общественных идеалов. Данное определение представляет нам многоаспектность понимания понятия феномена социальной активности и раскрывает его природу, основанную на внутренней позиции личности. Именно такого понимания социальной активности мы будем придерживаться в данной работе.

Социальная активность направлена на преобразование окружающей действительности и способствует решению задач, стоящих перед конкретным культурно-историческим обществом или классом в определенный исторический период.

Ю.П. Азаров отмечал такие составляющие её стороны, как: инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива.

С.В. Тетерский различает три стороны качеств социальной активности, как ее структурных элементов:

качества, направленные на себя (целеустремленность, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность и др.),

качества, направленные на общество (лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, коллективизм и взаимопомощь, восприимчивость к новому и креативность),

качества, направленные на государство (ответственность, включенность в политическую практику и публичное поле и др.).

Интегральным качеством личности при этом выступает инициативность.

Таким образом, основными компонентами социальной активности большинство исследователей считает такие качества личности как самостоятельность, ответственность и инициативность в достижении общественно значимых целей, предприимчивость, понимаемая как способность личности предпринимать конкретные действия по реализации инициатив. Рассмотрение инициативности, ответственности и предприимчивости как компонентов социальной активности предполагает их конструктивность и социальную направленность.

В своей статье Овчинников В.Ф. рассматривает четыре уровня социальной активности:

- жизненная позиция высокого уровня активности, предполагающая социальную инициативу и творческую деятельность
- жизненная позиция среднего уровня активности, отличающаяся ответственным отношением к обязанностям с преобладанием репродуктивной деятельности
- пассивная жизненная позиция, для которой характерна низкая социальная активность, наличие добрых намерений, но отсутствие умений и навыков для их реализации
- пассивная жизненная позиция с потенциально-негативной направленностью, основанная на конформизме.

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно-значимые потребности. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Пассивная позиция может сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и нет необходимости за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

Степень развития социальной активности, мера ее интенсивности зависят от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин.

С.В. Тетерский выделяет следующие сферы социальной активности:

- человек-человек (благотворительный уровень),
- человек-природа (экологический уровень),
- человек-производство (социально-экономический уровень),

- человек-общество (культурный и информационный уровень),
- человек-государство (социально-политический уровень).

Таким образом, социальная активность является одним из наиболее значимых социальных качеств личности.

О волонтерстве

Т.Н. Фокина определяет волонтерство как добровольное оказание помощи. Она дает следующее определение добровольчества: «добровольчество – это неформальная деятельность по оказанию живой помощи, обретающей при определенных условиях вид служения и спасения».

В словаре-справочнике по социальной геронтологии под ред.Б. Тукумцева дается следующее определение волонтерства: «Это добровольная деятельность, осуществляемая бесплатно, как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обслуживания. Добровольная помощь является естественной характеристикой культуры любого цивилизованного общества наряду с традицией соучастия и сопереживания судьбе ближнего, помощи в трудную минуту».

Юридическое определение волонтера или добровольца дано в статье 5 Федерального закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Таким образом, волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Все приведенные трактовки определяют понятие волонтерство через понятие добровольчество, что говорит об идентичности содержания этих терминов. В рамках данной работы мы будем использовать понятие волонтерство и волонтерская деятельность.

Белинская А.Б. отмечает следующие характеристики феномена волонтерства:

- «- добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции
- активное участие гражданина в жизни человеческого общества
- улучшение качества жизни, личное совершенствование и углубление солидарности

-совместная деятельность в рамках разного рода социально значимых проектов

- реализация основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества

- содействие сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий».

Данное определение отражает содержание понятия волонтерства не только с точки зрения деятельности добровольства, но и с точки зрения социума и позиции добровольца и ожидаемых изменений в его личности. Таким образом, волонтерство видится не только как деятельность отдающая, но и как принимающая.

В своей деятельности волонтеры руководствуются определенными принципами. В национальной философской энциклопедии понятие принцип, происходящее от лат. *principium* - начало, основа, происхождение, первопричина, определяется как основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям.

Белинская А.Б. выделяет следующие принципы, применяемые добровольцами в практической деятельности:

«- признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;

- уважение культуры и достоинства всех людей

- стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной, коллективной и международной солидарности и др.;

- открытость и доступность;

- ориентация на социальное партнерство с другими общественными организациями, государственными и коммерческими секторами;

- отсутствие какого-либо формального членства.»

Волонтерская деятельность может осуществляться в различных сферах социальной жизни, поэтому направления волонтерской деятельности многочисленны и разнообразны. Онищенко Э.В. выделяет три группы направлений волонтерской деятельности: различные виды общественных работ, организация общественно полезных мероприятий, индивидуальная нематериальная помощь отдельным лицам и организациям.

В последние годы в российском волонтерском движении произошли изменения в направлении деятельности волонтеров. Сейчас большинство

волонтерских движений делится на три группы:

профилактическая работа по борьбе с

ВИЧ/СПИДом, заболеваниями, передающимися половым путем;

работа с определенными категориями населения, которые выбирают сами волонтеры, оказывая помощь, в основном, одной из них (чаще, это инвалиды и дети из неблагополучных семей);

просветительская деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, работа проводится с теми категориями населения, которых волонтеры могут заинтересовать и способствовать формированию у них культуры здорового образа жизни.

В рамках предложенных групп функционируют разнообразные более частные направления волонтерской деятельности. Наиболее часто встречающимися из них являются:

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- информационное обеспечение.

Все перечисленные направления волонтерской деятельности являются эффективными для воспитания социальной активности старших школьников, так как участие в них способствует развитию таких социальных навыков, как:

- коммуникативные способности;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

В рамках приведенных видов реализуются различные формы добровольческой деятельности. Так Е. С. Якушева приводит следующие формы волонтерской деятельности: трудовой десант, агитбригада, социологический опрос, поисковая работа, социальная акция, лекторская группа, тематический интенсив, оказание помощи на дому ветеранам, концерт, шоу программа, морально-этические чтения, сбор средств, вещей, поздравления, распродажи, сайт в Интернете, дискуссии.

А.Ю. Коджаспиров выделяет мотивы участия в волонтерстве детей 8-18 лет: стремление стать взрослыми, возможность развивать уверенность в себе, открытость и готовность старших обсуждать возникающие проблемы, <...>, обучение элементам наблюдательности, общения, лидерству, азам управления, реализация собственных инициатив и самостоятельного дела в кругу единомышленников <...>.

Кроме задач оказания безвозмездной помощи, как пишет А.Б. Белинская, «большинство из существующих добровольческих объединений в России ставят перед собой задачи расширения возможностей человека по самостоятельному решению жизненных проблем, мобилизации общественности, защиты прав граждан.

По мнению Онищенко Э.В., волонтерская деятельность не исключает нематериального стимулирования. Получаемые волонтерами стимулы были разделены им на три группы:

- практические – выражаются в возможности волонтеров приобретать новые знания и навыки, а так же опыт работы в различных направлениях социальной и профессиональной деятельности

- информационные – предоставляют волонтерам возможность свободного доступа к информационным источникам: разработкам, методикам, технологиям

- привилегированные – заключаются в возможности бесплатного использования услуг других некоммерческих организаций и организуемых мероприятиях, получение поддержки со стороны государственных органов власти и некоммерческих организаций.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

развитие коммуникативных способностей;

опыт ответственного взаимодействия;

лидерские навыки;

исполнительская дисциплина;

защита и отстаивание прав и интересов;

делегирование полномочий;

инициативность

Эффективность развития социальной активности волонтеров определяется социально-педагогическими условиями:

- использование личностно-ориентированных технологий развития социальной активности молодежи;

- свободный выбор волонтерами видов и форм социально значимой деятельности;

- педагогическая поддержка перехода процесса развития социальной активности в режим саморазвития за счет актуализации мотивационной сферы волонтеров и их выхода в рефлексивную позицию.

Педагогическая поддержка в образовании

Педагогическая поддержка - предмет деятельности педагога, обеспечивающий возможность ребенка становиться субъектом ситуации, в которой находятся его интересы. Это деятельность по выращиванию субъектного потенциала ребенка.

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки (по О. С. Газману).

Согласие ребенка на помощь и поддержку.

Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.

Вера в эти возможности.

Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.

Совместность, сотрудничество, содействие.

Конфиденциальность (анонимность).

Доброжелательность и безоценочность.

Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

Реализация принципа «Не навреди».

Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Деятельность педагога по поддержке ребенка в образовательном процессе включает:

- исследование педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребенка;
- стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы;
- поддержку ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;
- поддержку ребенка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности (поддержка ребенка в самоопределении);
- поддержку ребенка в процессе его самореализации на основе самоопределения;
- организацию рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы.

Каждый из вышеперечисленных компонентов содержит определенную законченность и может быть описан системно.

Этапы деятельности в целях помощи детям в решении проблем

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

Цель этапа - сознание ребенком сути проблемы, проявление ценностных противоречий и собственных смыслов. Важно помочь ребенку сказать вслух то, чем он обеспокоен, какое место в его жизни занимает данная ситуация, как он к ней относится и почему именно сейчас, а не раньше потребовалось разрешение проблемы.

Задача педагогов на данном этапе: помочь школьнику сформулировать самому проблему, то есть проговорить. Самостоятельная вербализация (словесное оформление) постановки проблемы школьником обеспечивает более

успешное ее разрешение по сравнению с теми случаями, когда педагог за школьника формулирует его проблему. Важно получить согласие ребенка на помощь и поддержку в данной ситуации.

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»).

Цель этапа - принятие ребенком на себя ответственности за возникновение и разрешение проблемы.

Задача педагога - помочь выявить связанные с проблемой факты и обстоятельства, причины, которые привели к затруднению. Поисковый этап может представлять собой длительный процесс, включающий обсуждение, наблюдение, встречи с людьми, которые имеют отношение как к истории возникновения проблемы, так и к разрешению ее. Обсуждение возможных последствий предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший период, через год, при переходе на следующую ступень обучения и т.д., если не принимать никаких действий. По ходу выявления фактов и причин появляются предварительные, «рабочие», выводы и способы выхода из проблемы. Важно проявлять внимание к любым способам, которые называет ребенок, не высказывать оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности ребенка – необходимое условие деятельности педагога. Обсуждение преимуществ того или иного способа имеет целью выбор самим ребёнком адекватного его состоянию способа разрешения проблемы. Задача педагога - поддержать ребенка в любом выборе и выразить свою готовность помочь в любом случае.

Договорный этап - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

Цель этапа - выстраивание взаимодействия школьника и педагога в направлении решения проблемы, и главное, в распределении действий на добровольной основе: кто и что берет на себя.

Задача педагога – согласование с ребенком плана действий по решению проблемы и заключение с ним договора. Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности открывает путь к простраиванию действий. В результате разделения функций открывается возможность проектирования своей деятельности как школьником, так и педагогом. Желание ребенка самостоятельно предпринимать усилия для решения своей проблемы -

уже само по себе является важным результатом педагогической работы. Однако этот порыв может оказаться неуспешным, если не будет помощи взрослого.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП: а) действует сам ребенок: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка.

Цель этапа - разрешение проблемы ребёнком при содействии педагогов.

Задача педагога - чтобы обеспечить успех, поддерживать человека и морально-психологически, и, если надо, прямо защитить его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действия. Разрешение проблемы часто требует привлечения специалистов: психолога, врача, психоневролога, социального работника и, безусловно, учителя-предметника. Поэтому педагог не только обращается к специалистам за консультацией, но и координирует действия их по оказанию помощи ребенку в разрешении проблем.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Цель этапа - обсуждение с ребенком продвижения к разрешению проблемы, выделение ключевых моментов, подтверждающих правильность или ошибочность спроектированных действий.

Задача педагога – создать условия, в которых школьник анализирует свои действия, сам оценивает как способ действий, так и достигнутый результат. Важно помогать ребенку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него. Особое внимание педагог проявляет к чувствам и эмоциям ребенка, оказывает помощь в выражении собственных чувств. Рефлексивный этап может быть как самостоятельно выделен, так и пронизывать всю деятельность.

Индивидуальная работа предусматривает особую форму педагогической деятельности, в основу которой положен новый для российской педагогики метод - индивидуальное педагогическое консультирование. Суть его сводится к тому, чтобы способствовать и облегчать процесс преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих жизненной успешности. Педагог-консультант не решает проблему за ребенка, а лишь помогает ему сделать адекватный выбор из представленных разных вариантов решения проблемы и

поддерживает самостоятельные действия ребенка в осуществлении его личного выбора.

База для самообразования и саморазвития - значимые для детей предметы, явления, ценности, опыт; знания о человеке и окружающем мире, отношениях между ними; выработанные культурой духовные идеалы и нравственные нормы; способы познания и понимания себя и мира; виды деятельности, дающие практику самоопределения и самореализации (возможность «пробы сил») - физической, интеллектуальной, социально-поведенческой, художественной, коммуникативной, профессиональной; а также переживаемые детьми социальные ситуации и личные проблемы.

Что такое проект?*

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в 20-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее

* *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - М., 2000*

остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов,

средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов, групповым обучением – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других, выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими студентами, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса образовательной программы с целью углубить знания отдельных студентов по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов, особенно рекомендуемые органами образования, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Деятельность проектирования и проектная культура* (по О.И.Генисаретскому)

Проектирование - универсальный и самостоятельный в интеллектуальном и социокультурном отношениях тип деятельности, целенаправленный на создание реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Оно включает в себя:

- разработку документируемого в каком-то профессиональном языке проекта (описания, изображения, системы формул, компьютерной программы, вообще "текста"), удовлетворяющего принятым в данной области критериям проектосообразности;

- научно-техническое и социокультурное обоснование, оценку и согласование проекта среди заинтересованных сторон (официальных или общественных организаций, потребительских групп или отдельных лиц), заканчивающиеся решением о принятии проекта;

* http://www.ckp.ru/biblio/g/gen/gen_project_culture.htm

- реализацию его доступными для изготовителя технологическими, организационными, инвестиционными и прочими средствами.

Развитие проектирования тесно связано с периодизацией и факторами научно-технического процесса (НТП). Характерное для него превращение науки и непосредственную производительную и жизнестроительную силу во многом происходит именно благодаря проектированию. Способность воплощать научные знания в машины, сооружения, технологические структуры и процессы делает его характеристическим типом научно-технической деятельности. В более широком смысле проектирование - это не только универсальный научно-технический, но и социокультурный тип деятельности.

С этой точки зрения в НТП усматривается социокультурный механизм, превращающий любую культурно-значимую деятельность и порождаемую ею ценности в реальные технологические процессы и структуры, функционирующие как непосредственные производительные силы и производственные отношения. НТП есть способ общественного развития, постоянно изменяющий взаимоотношение фундаментальных и прикладных ценностей культуры, явной символически выраженной культуры и ее глубинных архетипических структур. Проектирование есть тип деятельности и социальный институт, осуществляющий такое превращение. Только в частном случае оно базируется на научном исследовании и знании как культурной ценности. В дизайне, например, подобное превращение произошло с искусством: те приемы художественного творчества, которые ранее применялись при создании произведений искусства - в целях художественного познания и преображения действительности - здесь стали использоваться для придания проектируемым объектам художественноосмысленных, пространственных, образных и эмоционально-символических качеств.

На современное состояние проектирования большое влияние оказали условия его становления в качестве самостоятельного вида деятельности: отталкивание от ремесленного изобретения механизмов на основе «практической мудрости» и от изготовления продукции по совершенствуемым образцам (прототипам); обращение к точным методам расчета проектируемых конструкций (сначала в основном механического типа), ставшего возможным по мере развития математического естествознания; характерная для объектов механики и биологии очевидная взаимосвязь функции, конструкции и воспринимаемой формы объектов; реорганизация кустарного и цехового хозяйства в массовое промышленное производство и строительство. Начало обособления проектирования в этих условиях привело к тому, что проект стал

пониматься как описание или изображение, полученное на основе научно-обоснованного конструирования и расчета и предназначенное для многократного технологического использования. С технологией массового производства и строительства связывались однозначные ожидания на удешевление продукции (экономическая эффективность), удовлетворение спроса больших групп населения (социальная эффективность) и повышение качества продукции, в том числе потребительского (культурная эффективность).

Однако смысл технологии, распространяющийся на связанное с ней проектирование - не в массовости как таковой, а в воспроизводимости результатов технологизируемой деятельности, в возможности многократного повторения ее в разное время, в разных местах и разными исполнителями. В настоящее время выяснилось, что существует много факторов социально-психологического и культурологического характера, делающих такую воспроизводимость (а значит и проектирование) возможной при данном уровне развития и образа жизни общества. Часто стандартизация массовой продукции оборачивается ее полной усредненностью, снижающей экологическую и эстетическую ценность жизненной среды и угнетающее действующую на человека. В принципе технология - не враг разнообразия и уникальности: чем выше уровень технологического развития общества, тем больше у него возможностей индивидуализировать каждый элемент среды.

Воспроизводимость самоценна не только для технологии, но и для экологии и культуры. Воспроизводственное отношение к ценностям первой и второй природы - характерное приобретение экологического этапа развития науки и проектирования, следствие экологизации образа жизни. Сочетание повторяемых и неповторимых, уникальных элементов в произведениях био-, техно- и ноосферы является сегодня одной из важнейших тем философии проектирования, связанной с культурными символами «подлинность», «самоценность» человеческого существования, образа жизни общества и личности.

Сегодня большое влияние на развитие проектирования оказывает развитие разного рода информационных технологий и сращивание проектных процедур с методами компьютерного программирования.

Проектирование универсально в экстенсивном смысле, поскольку путем разработки и внедрения проектов решаются проблемы в самых разных областях жизни (в промышленном производстве и строительстве, в сферах обслуживания, быта и досуга, в политике и культуре и т.д.); универсально оно и

в интенсивном смысле - в той мере, в какой его различные элементы, такие как объект проектирования его темы, проблемы и методы деятельности, процессы и структуры осознаются и организуются в рамках одних и тех же средств рефлексии (логических, семиотических, психотехнических и т.п.).

Разнообразие областей приложения при единстве подхода - один из системотехнических критериев социальной эффективности проектирования.

Автономность проектирования как вида деятельности означает, что оно типологически отделимо от других видов интеллектуально и социокультурно выраженной деятельности, таких, например, как научное исследование и программирование, прогнозирование и управление, конструирование и коммуникация и т.д. На каждом этапе научно-технического развития общество располагает многообразием деятельностей, с помощью которых решаются его важнейшие экономические, социальные, культурные и прочие проблемы. Эти деятельности различаются по основным дифференциальным признакам (функциям) и далее интегрируются в ту или иную типологию. В частном случае, одна из них может выделяться как доминанта и тогда все прочие рассматриваются как ее разновидности. Так в культуре XVII-XIX вв. доминантное положение получила деятельность научного исследования, все остальные остановились как познание - художественное, нравственное и т.д., а гносеология получила статус ведущей методологической дисциплины. В значительной мере под воздействием обособления проектирования научное исследование перестало осознаваться как основной и важнейший тип научно-технической деятельности. В контексте развития советского планового хозяйства не меньшее общественное значение усвоило себе планирование. После возникновения кибернетики и изобретения компьютеров такой же статус получили управление и программирование. В настоящее время процесс дифференциации типов научно-технических деятельностей и их реинтеграции во все новые типологические схемы продолжается, отчего определение понятия проектирования приходится давать каждый раз заново, учитывая текущий типологический контекст.

В целом типологически важно, что с исследованием проектирование объединяет общую им направленность на реальные объекты, а не на деятельность, осознание ей или ее мотивационные качества. Подобные реальности становятся объектами лишь при их объективизации, познавательном или проектном отношении к ним. Но если познание ориентировано на получении истинного знания об объекте, как чем-то существующем до и независимо от работы исследователя, то проектирование,

напротив, имеет целью внесение в жизненный мир объектов ранее никогда не существовавших. В этом смысле их различие подобно различию отражения и творчества.

Если реализация проекта вносит изменения в объективную часть жизненного мира, то реализация программ вызывает к жизни какую-то деятельность (или процесс, ее замещающий). В частности, проектные программы организуют процессы выработки и организационно-технологической реализации проектов сложных, комплексных объектов. Напротив, системы программирования (например, выпуска продукции и ее сбыта, вычислительного процесса или сценариев извлечения информации из заданной среды) часто становятся объектом проектирования.

Прогнозирование - познавательное отношение к будущему, дающее по идее объективное знание о нем. Его условием является невмешательство в будущее со стороны прогноза (через проектирование или управление). Поскольку же проекты и управленческие программы с некоторой вероятностью могут быть реализованы, проект можно использовать в качестве прогноза, как то предлагается в проектном прогнозировании.

В художественном проектировании - в дизайне, архитектуре, в области визуальной информатики, музейного дела и т.д. - эти тенденции проявляются в виде возвращения проектировщиков к традиционным фигурам художественного самосознания, где художественность рассматривается как высший вид целесообразности, красота - как показатель ценности и полезности решений; художественный замысел - как ценностное содержание проекта, а его выражение в виде художественного концепта, программы, объекта, как одна из первых и наиболее важных проектных процедур.

Принципиальной для проектирования является его ориентация на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях. Даже в тех случаях, когда фактически реализация не осуществляется или не предполагается в проектах, ориентированных на игровые, учебные или методологические цели, реализуемость является априорной предпосылкой проектного сознания. Поэтому проекты принято оценивать как на фактическую реализуемость, так и на принципиальную реалистичность. Этим проект отличается от утопий, авторы которых решают задачи образной реализации духовно значимых ценностей, возможностей существования, еще не проигранных в реальной жизни; или от самоценного художественного творчества, выражающего те или иные состояния человеческой жизни, внутреннего мира человека, наполняющие его предчувствия, ощущения,

скрытых желаний. С искусством и утопией проектирование связывает свойственная им всем ускоренность в области надежд и упований, самоценных благ, память о которых составляет достигнутую развитость человека (и человечества), а надежда на воплощение которых - основу его аффирмативности, то есть положительной утвердительности и исторического оптимизма.

В области художественного проектирования, имеющего дело с пространственными и образными реальностями, особо важна жизнеутверждающая, положительная ценностная интонация проектирования, поскольку образ и пространство более приспособлены утверждать нечто, чем отрицать. Если для утопического сознания анти- и контрутопии имеют значение не меньшее, чем утопии жизнестроительные, то в проектировании роль таких отрицательных, апофатических построений принципиально ограничена вспомогательными областями (критики, педагогики, методологии и т.д.).

Типологические признаки проектов

(по материалам Е.С.Полат)

Прежде всего, определимся с типологическими признаками. Таковыми могут быть следующие.

1. Доминирующий в проекте метод: исследовательский, творческий, ролево-игровой, ознакомительно-ориентировочный.
2. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
3. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
4. Количество участников проекта.
5. Продолжительность проекта.

Понятие «Педагогическое проектирование»*

Термин «проектирование» происходит от латинского «projectus», означающего «брошенный вперед» - это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Тезаурус Юнеско-МБЛ определяет проектирование как «деятельность, под которой понимается, в предельно сжатой характеристике, промысливание того, что должно быть». Сущность проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Проектировщик выстраивает модели, исходя из концептуального понимания конструируемого объекта и видения научных, преобразовательных, практических проблем деятельности. Проект направлен на достижение социально и/или личностно значимой цели и ориентирован на использование в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов.

В проектировании сочетаются элементы творческого отражения и конструирования действительности с алгоритмом этапов – шагов проектирования. В проекте проявляется наше представление о реальности, а также стремление к ее усовершенствованию, представление о желаемом и должном состоянии реального мира. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью строить в своем сознании, придумывать идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Педагогическое проектирование – это деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности. Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, построении ценностных основ и стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта.

Педагогическое проектирование предполагает возможность изменения, развития участка педагогической практики как результат реализации проекта. Классик философии образования Г.П. Щедровицкий выделил два вида полярных стратегий в педагогическом проектировании: а) средовая адаптация, приспособление к социальным условиям жизни, б) преобразование среды в соответствии с собственными ценностями, убеждениями, целями.

* По материалам сайта Сетевое взаимодействие школ http://www.school-net.ru/res_ru/0_hfile_455_1.doc

В рамках первой из упомянутых стратегий педагогический процесс модернизируется под конкретный социальный или государственный заказ, реализуется запрос соответствующих государственных структур или социальных групп. К основным направлениям такого рода проектов можно отнести: изменения в области управления и финансирования системы образования, структурные преобразования (возраст учащихся, сроки обучения), изменение учебных планов и программ, форм контроля качества знаний.

В рамках второй стратегии проектирования субъектом проектной деятельности становится круг лиц, заинтересованный в появлении новых видов образовательной деятельности (учащиеся, их родители и учителя), в данном случае проект представляет собой творческую инициативу участников образовательного процесса. Такое понимание проектирования легло в основу деятельности Совета по федеральным экспериментальным площадкам и отразилось в соответствующих нормативных документах: «Под культурно-образовательной инициативой понимается деятельность образовательного учреждения или органа управления образованием, направленная на развитие средствами образования социокультурной среды и учитывающая историко-педагогический опыт и современное состояние теории и практики образования, порождающая новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления».

Назначение педагогического проекта – изменение педагогической практики, в этом смысле проектная деятельность в образовании – это сознательное конструирование и внедрение в жизнь педагогических новшеств, инноваций. Педагогическое проектирование является осознанным и целенаправленным процессом построения модели развития образования, а педагогические инновации – продукт реализации предложенной идеальной модели. В документах международной организации по делам образования ЮНЕСКО OECD\CERI инновация определяется как «попытка изменить систему образования, осуществляемая сознательно и намеренно, с целью совершенствования этой системы». Тезаурус под редакцией Н.Б. Крыловой определяет инновации как «существенный элемент развития образования. Инновации – это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства образования».

Таким образом, исследователи понимают под педагогической инновацией качественное или количественное изменение педагогической системы, направленное на совершенствование существующей педагогической практики.

Как уже отмечалось выше, в качестве субъекта педагогического проектирования выступают учителя, ученики и их родители, а также – как полисубъект – ученический и педагогический коллективы. Понятие «субъектность» включает в себя способность человека выступать в качестве активного творца, проектировщика и создателя новой реальности.

Основные характеристики проекта*

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

* Разделы «Основные характеристики проекта» и «Основные разделы текста проекта» составлены подготовлены по материалам книги Социальное проектирование. – Н.Новгород, 2004.

5. Компетентность участников – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Основные разделы текста проекта

Название проекта – должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

Постановка проблемы (актуальность проекта) – актуальность проекта определяется значимостью проекта, решению которой призван способствовать, ваш проект. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (штапмы-предложения: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...» или «Все меры по... оказываются малоэффективными» или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»).

В этом разделе разъясняется актуальность и новизна данного проекта по сравнению с аналогами, чьи интересы затрагивает эта проблема, каковы ее масштабы и что может произойти, если она не найдет решения.

В этом разделе важно также выделить сферы применения проекта, его функциональное назначение, стратегию, как основной способ решения проблемы.

С точки зрения проектирования, стратегия определяет назначение проекта, его долгосрочные цели, это — последовательная схема принятия решений, логически продуманная миссия проекта, обоснование его существования.

Раздел «актуальность проекта» можно считать качественно прописанным, если он:

- описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;

- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны, он не делает попытки решить все мировые проблемы сразу;
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, интересно для чтения и кратко;
- четко определен способ решения проблемы.

Цель проекта

Это осознанное представление результата деятельности по проекту.

Цель возникает при выявлении проблемы и определяет образ желаемого результата. При постановке цели вы внедряетесь в область ценностей и ценностных отношений. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к формулировке цели таковы:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- предусматривание итогового результата проекта;
- соответствие компетентности, подготовленности финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Определение цели — важный момент процесса проектирования, нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, что именно хочешь добиться. Псевдоцели (неточно поставленные или неверные) в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.

Задачи проекта

В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи». В жизни и в справочной литературе эти понятия, к сожалению, трактуются как синонимы, но в процессе проектирования они наполняются специфическим смыслом.

Задача – это шаг, приближающий нас к достижению цели. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Слово «задача» означает также «поручение, задание», вопрос, требующий решения по известным данным с соблюдением условий, наконец «успех, счастье, удача».

Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида). При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ, specific, measurable, area-specific, realistic, time-bound: конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени).

Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует следующим условиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи — промежуточными, частными результатами;
- из раздела ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- язык ясен и четок, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

Общий замысел проекта

Общий замысел проекта отражает его сущность, основную идею проекта. В формулировке общего замысла представляется новизна пути разрешения проблемы. От того, как сформулирован общий замысел, зависят планирование деятельности по реализации проекта и выбор адекватных форм и механизмов его реализации.

Формулировка общего замысла должна быть лаконичной и четкой, и отражать ведущую идею, на которую опираются разработчики проекта.

Деятельность по реализации проекта

Основной компонент проектирования — выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

Если содержание представляет из себя монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Другими словами, нельзя действовать по принципу «вали все в кучу, потом разберемся».

Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов — частей. В качестве элементов структуры используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект сам по себе состоит из одного модуля или направления).

Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить «что», «где», «в какой последовательности» будет проводиться при реализации проекта. Составление схем дело не обязательное, но полезное. Схема (или текстовая информация) работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить:

- полная ясность, в каких направлениях будет работать проекта;
- четкость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;
- доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;
- из раздела понятно как, с кем, когда и где будет проходить реализовываться проект;
- естественность логической цепочки: проблема – цель – задача – метод;

– нет лишней «воды», то есть ненужных описаний, приложений и пр. отягощения текста.

Ресурсное обеспечение

Основное внимание при определении ресурсного обеспечения следует уделить

вопросам:

– сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта и на какие цели?

– какие средства и материально-техническая база есть в наличии?

Если вы ищите социальных партнеров для финансирования, то необходимо:

– знать требования к бюджету, формы смет и отчетностей организации, которая выступает спонсором;

– закладывать реальные цены на те или иные товары и услуги по проекту;

– чтобы запрашиваемые средства находились в разумных пределах.

Календарный план

Календарный план является самой важной частью реализации проекта. При планировании мероприятий по реализации социально-педагогического проекта желательно ориентироваться на следующие принципы:

Принцип содержательности. Формы работы соответствуют содержанию проекта, решению его целей и задач.

Принцип времени. Рациональное и логичное, последовательное распределение мероприятий. Нельзя «сшить лоскутное одеяло» из набора непоследовательных действий, всему свое время. Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых этапов или отдельных проектов.

Принцип ресурсов — человеческие и материальные ресурсы, которые можно не использовать из-за большого ущерба для достижения цели, не следует использовать. Проект рассчитан на достижение максимального результата при минимальных ресурсных затратах.

Принцип места — проект ориентирован на место проведения, соответственно отбирается и каждая форма работы по проекту, нельзя ориентироваться на единый стандарт.

Принцип последствия — поскольку всякое дело имеет как позитивные, так и негативные последствия, надо анализировать результаты и стремиться к уменьшению до минимума негативного и развертывания до максимума позитивного последствия.

Принцип коррекции — нет незыблемых планов, лучше вовремя внести корректировки, чем получить отрицательный результат.

План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям, др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители.

Важно, чтобы план включал разумно ограниченный, содержательно соответствующий целям, набор мероприятий, действий.

Все мероприятия могут быть выполнены качественно и в срок с привлечением достаточного количества ресурсов.

План должен быть последователен и убедителен, в нем ясен состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

Продукт проектной деятельности - разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Защита проекта - процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием ее эффективности, социальной значимости и т. д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии.

Проект «ЮБИЛЕЙ хореографического коллектива «КОЛОМБИНА» (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Актуальность проекта

В жизни нашего коллектива проводится ряд разнообразных мероприятий – открытые занятия для родителей, музыкально-танцевальные игровые программы, как внутри одной или двух групп, так и в составе всего коллектива, выступления в мероприятиях Дворца, района, города, участие в танцевальных конкурсах и фестивалях района и города, итоговые отчетные концерты при участии всего коллектива. Обычно всей подготовительной, организационной, постановочной работой занимается педагог, а дети лишь демонстрируют

приобретенные танцевальные навыки, наполняя их своим исполнительским мастерством.

Юбилейная дата коллектива вызвала у детей старшей группы желание отпраздновать День Рождения студии (ранее мы никогда этого не делали). В итоге было решено осуществить задуманный проект, при этом распределить обязанности по подготовке и проведению мероприятия между всеми желающими членами коллектива.

Целевое назначение проекта

Самореализация участников проекта в их индивидуальной и коллективной жизнедеятельности.

Задачи проекта

Дальнейшее сплочение коллектива для создания дружественной, творческой атмосферы.

Приобретение детьми навыков взаимодействия в их индивидуальной и коллективной жизнедеятельности.

Выработка ответственности у детей за успех общего дела.

Создание условий для реализации личных и творческих способностей детей, значимых для самих детей и их единомышленников.

Общий замысел.

Проведение Юбилея коллектива предоставит участникам студии возможность принять активное участие в подготовке и проведении мероприятия, взаимодействовать в самостоятельно выбранной интересной для себя работе, проявить свои личные и творческие способности, расширить среду взаимодействия (встречи с выпускниками студии, звукооператором, другими педагогами ДДТ «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»).

Формы и механизмы реализации проекта

Ведущая форма проекта – итоговый отчетный концерт хореографического коллектива «КОЛОМБИНА» за 2011-2012 учебный год.

Создание фильма о коллективе «КОЛОМБИНА» с участием учащихся и выпускников студии, педагогов дворца, родителей.

Самостоятельное распределение между участниками проекта, выбранных по своему желанию, обязанностей:

- создание группы общения в Интернете для передачи необходимых объявлений;
- совместная выработка общей концепции мероприятия;
- создание цифровых снимков выпускников студии для фильма;

- помощь в написании сценария основного театрально-танцевального действия;
- поиск музыкального материала для начального этапа мероприятия;
- создание индивидуального эскиза венецианской маски для начального карнавального шествия;
- творческое участие в создании композиции карнавального шествия.

Ресурсное обеспечение проекта

Для осуществления проекта необходимы:

помещения для проведения мероприятия;

видео и аудио аппаратура;

карнавальные маски для начального шествия;

воздушные шары для оформления сценического пространства;

пошив танцевальных костюмов для новых хореографических номеров;

грамоты и цветы для награждений;

👆 Проект: «Ветер странствий» против мусорного ветра (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Актуальность

Вопрос о чистоте в городе всегда актуален и стоит достаточно остро. А в последнее время из-за того, что стали популярны пикники и шашлыки за городом, мусором обрастают и все окрестности Петербурга. Кроме того, важна проблема «вредного» мусора и его утилизации. Не все даже осведомлены о том, что существует такой «вредный» мусор, не говоря уже о том, что знают, куда его нужно сдавать. К сожалению, большая часть людей, которые знают о вреде подобных отходов, не стремятся правильно их утилизировать.

Нам важно донести информацию до людей и достучаться до их понимания и сопереживания, ведь будущее в руках каждого из нас!

Цель проекта:

научить сопереживать проблемам окружающего мира, воспитать ответственность за собственные поступки и вовлечь воспитанников объединения в деятельность по пропаганде чистоты в городе и области.

Задачи:

1) вовлечение в социальную деятельность воспитанников на основе тех социальных проблем, которые их волнуют;

2) формирования понимания того, что личные проблемы и проблемы общества перекликаются, а ответственность лежит на каждом человеке;

3) формировании уверенности в том, что каждый может изменить что-то в окружающем мире и сделать его лучше;

4) использование творческих и коммуникативных способностей для решения социальных проблем;

5) привлечение воспитанниками других людей к проблемам и вовлечение их в деятельность (расширение круга участников);

6) обучение различным средствам пропаганды и реализация акции.

Планирование

1) Дискуссия об окружающей среде в городе, за городом. Что нам не нравится? Выявление проблем и причин.

2) Беседа-обсуждение: Что мы можем сами сделать для того, чтобы решить данные проблемы? С чего можно начать добрые дела?

3) Творческая мастерская «Новая жизнь старым вещам». Воспитанники выполняют поделки из вещей, которые уже можно было бы считать мусором.

4) Лекция «Опасный мусор». Изготовление проекта листовок.

5) Индивидуальное творческое задание: плакат о вреде батареек и о существовании Экомобилей.

6) Подготовка и проведение опроса об «опасном мусоре». Воспитанники готовят вопросы и опрашивают окружающих об утилизации вредных отходов и рассказывают о правильных действиях. Обработка данных опроса.

7) Лекция в школе «Будь ответственным!» о том, что будущее в руках каждого на примере утилизации батареек и вредного мусора. Проводят воспитанники в своих и соседних классах (10 минут).

8) Экологический десант в Ленинградской области.

9) Обсуждение итогов работы с воспитанниками, подготовка социального ролика – фильма о десанте.

10) Социальный ролик об экологическом десанте. Пропаганда «экологичного» поведения.

Общий замысел

Проект нацелен на пробуждение социальной активности у воспитанников и принятии на себя ответственности за окружающий мир. Важно, чтобы человек не оставался равнодушным к окружающему миру, так как он сам – часть этого мира. Важно искреннее эмоциональное воздействие.

Воспитанники выявляют и обсуждают проблемы, которые их беспокоят, находят общие «больные точки», понимают, что могут что-то сделать самостоятельно. Далее, используя творческие способности и средства

пропаганды, участники рассказывают о проблеме и возможных путях решения её другим людям. Таким образом, расширяют круг заинтересованных лиц. На собственном примере воспитанники показывают, что сделать окружающий мир чище, не так уж сложно – принимают участие в экологическом десанте. Ролик об этом десанте, как отчёт о деятельности, можно использовать как социальную рекламу.

Формы и механизмы:

Дискуссия, опрос, творческое дело, круглый стол. Фотовыставка. Акция – экологический десант. Видео-отчёт.

👉 Проект «Здравушка»

(из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Здравушка =

Задор,

Дружба,

Радость,

Активность,

Веселье,

Успех.

Шутливость

Краса -

Абсолютно для всех!

I. Этап: День здоровья для младшей группы коллектива

II. Этап: Мастерская здоровья (видеофильм: «фруктовая сказка», музыкально-спортивная разминка, кулинарные рецепты)

III. Этап: оздоровительная акция для жителей микрорайона в Никольском саду

Актуальность проекта

Включенность детей младшего школьного возраста в социальную практику в настоящий момент обусловлено запросом общества к современной системе образования. Сегодня общество нуждается в социально активных гражданах. Чем раньше человек начнет осознавать себя неотъемлемой частью общества, тем лучше он сформирует в себе качества, необходимые для позитивного влияния на развитие и созидание общественных процессов.

Готовность современного образования отвечать запросам общества отражена в его основных документах. Федеральный государственный стандарт

начального общего образования «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край, свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, ...активно, заинтересованно познающий мир,... способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, ...умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполнять правила здорового и безопасного для окружающих образа жизни».*

Конструктивно решать поставленные стандартом образования задачи можно путем включения детей в социальную практику. Наиболее эффективно это можно делать, используя такую форму работы как социальный проект.

Цель проекта: Включение детей младшего школьного возраста в социальную практику, направленную на охрану и укрепление здоровья

Задачи:

Научить детей совместно с педагогом

1. выделять для себя социально-значимые проблемы;
2. объективно оценивать свои способности и возможности участия в решении проблемы;
3. находить единомышленников решения проблем;
4. совершенствовать коммуникативные умения для создания системы по коллективному решению проблемы;
5. планировать коллективную деятельность;
6. участвовать в коллективной работе;
7. коллективный проект разделять на индивидуальные проекты в соответствии с умениями и наклонностями каждого участника;
8. планировать, проводить и корректировать свою работу по индивидуальному проекту в соответствии с конечным коллективным результатом;
9. анализировать свою деятельность и конечный результат.
10. Организовывать работу по результатам анализа.

Общий замысел проекта

Проект для воспитанников младших классов был создан для того, чтобы определить уровень эффективности участия в социально-значимой деятельности детей данного возраста. Определить место социального проекта

* *Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: http://rusobr.ru/DswMedia/1639_1.pdf, 2009*

как одного из методов в системе образовательно-воспитательного процесса детей младшего школьного возраста.

Формы и механизмы реализации проекта

Планирование

№	Планирование деятельности	Формы и механизмы реализации проекта		
		I этап: работа внутри коллектива (декабрь-февраль)	II этап: взаимодействие с коллективами Дворца (март-май)	III этап: взаимодействие с детьми района (сентябрь-октябрь)
1.	Выявление личностно-значимых проблем	Анкетирование. Круглый стол: озвучивание полученных результатов аналитиком, высказывания участников по кругу: почему для него та или иная проблема лично значима.		
2.	Выбор значимой социальной проблемы для коллективного решения	«Перекресток мнений»: работа в микрогруппах по выбору значимой проблемы для коллективного решения, защита группового решения с аргументацией.	Творческая встреча: презентация работы, проведенной на I этапе; приглашение единомышленников к сотрудничеству.	Устный журнал: творческая презентация результатов работы, проведенной на I и II этапах работы, приглашение единомышленников к сотрудничеству.
2.	Определение уровня значимости для окружающих людей выбранной для решения проблемы.	Интервью детей и взрослых, живущих рядом: 1. составление вопросов к интервью; 2. проведение интервью; 3. анализ полученной информации. 4. утверждение выбранной темы.		
3.	Коллективное планирование	Общий сбор: коллективное обсуждение и утверждение плана	Предложение готового плана для самостоятельного изучения и корректировки.	

			Утверждение скорректированного плана.	
4.	Работа по минипроектам	Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности или деятельности в микрогруппах. Реализация запланированного с постоянной корректировкой в соответствии с коллективным проектом		
5.	Реализация проекта	День здоровья для детей младшей группы	Мастерская здоровья (видеофильм (ориентировочное содержание): «фруктовая сказка», музыкально-спортивная разминка, кулинарные рецепты)	Оздоровительная акция для жителей микрорайона в Никольском саду
6.	Анализ, планирование дальнейшей деятельности	Оценочные сочинения. Коллективная летопись: «Сказание о том, как можно с радостью да в охотку поработать и людям пользу принести»	Экран впечатлений.	Круглый стол

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта участники приобретут опыт участия в социально-значимом проекте. Совместно с педагогом реализуют проект полностью.

В ходе реализации проекта

научатся выделять для себя социально-значимые проблемы;

объективно оценивать свои способности и возможности участия в решении проблемы;

находить единомышленников решения проблем; совершенствовать коммуникативные умения для создания системы по коллективному решению проблемы;

планировать коллективную деятельность; участвовать в коллективной работе;

коллективный проект разделять на индивидуальные проекты в соответствии с умениями и наклонностями каждого участника;

планировать, проводить и корректировать свою работу по индивидуальному проекту в соответствии с конечным коллективным результатом; анализировать свою деятельность и конечный результат;

организовывать работу по результатам анализа.

Оценка результативности проекта

Для выявления эффективности проекта будет использован метод наблюдения. На протяжении реализации проекта будут отслеживаться происходящие личностные изменения участников. Наблюдение будет проводиться по пяти компонентам:

Познавательно-мировоззренческий компонент опыта;

Духовно-нравственный компонент опыта;

Социально-гражданский компонент опыта;

Эмоционально-волевой компонент опыта;

Созидательно-преобразовательный компонент опыта.

Проявления каждого компонента будут оцениваться по пятибалльной шкале. Для отслеживания динамики проявлений будет проведено 3 замера. Результаты будут заноситься в диагностическую таблицу.



ОВЛАДЕНИЕ ОПЫТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ



Задания для администрации ОУ

1. Продумайте план действий по включению педагогического коллектива в деятельность по организации социальной практики в Вашем ОУ:

Кто?

Когда (в какие сроки)?

Как (организационно-структурные изменения в деятельности ОУ)?

2. Составьте перечень нормативных актов на уровне образовательного учреждения, необходимых для организации деятельности по включению школьников в социальную практику:

Приказы:

-
-
-
-
-

Распоряжения

-
-
-
-
-

Информационные письма

-
-
-
-
-

 **Задания для методиста ОУ**

Разработайте программу методического сопровождения педагога, решающего задачу включения школьников в социальную практику

I. Постановка проблемы

Проблема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Ожидаемый результат: _____

 **Задания для педагога дополнительного образования**

Социальная практика школьников

1. Осмыслите понятие «социальная практика» и дайте свое определение.

2. С какими трудностями, на Ваш взгляд, может столкнуться педагог, реализуя проектный подход при организации социальной практики школьников?

Проект и проектная деятельность

1. Эффективно ли использовать проектный подход при организации социальной практики школьников. Обоснуйте свое мнение.

Да, эффективно
Аргументы
Нет, неэффективно
Аргументы

Педагогическое проектирование

1. Проанализируйте материалы по проектной деятельности и разработайте проект по включению школьников в социальную практику в контексте своей программы дополнительного образования.

Цель: _____

Задачи: _____

3. Общий замысел проекта.

4. Ожидаемые результаты.

Планирование

№ п/п	Действия	Сроки	Участники	Ресурсы

✍ РЕФЛЕКСИЯ

Уважаемый коллега!

На основании освоения опыта решения предложенной профессиональной задачи проведите саморефлексию.

ЗНАЮ:

ПОНЯТИЯ _____

нормативные документы _____

ПОДХОДЫ К _____

УМЕЮ:

планировать _____

проектировать _____

разрабатывать _____

ВЛАДЕЮ:

Общая оценка результатов освоения Вами опыта решения предложенной профессиональной задачи:

Что получилось? _____

Что не получилось? _____

Что учесть на будущее? _____

НАШИ КООРДИНАТЫ

**Директор ДД(Ю)Т
«У Вознесенского моста»**

Музиль Этель Александровна,
Заслуженный работник культуры РФ

**Заместитель директора по
методической и массовой
работе**

Шапкина Елена Григорьевна,

Научный руководитель

Смирнова Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики РГПУ
им.А.И. Герцена

Адрес: 190031, Санкт-Петербург,
ул. Гражданская, д.26

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского)
творчества «У Вознесенского моста»

Телефон: 312-36-50

Факс: 315-07-33

E-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	5
МАТЕРИАЛЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ	7
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	
Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы	
Общие подходы к организации сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	23
Устойчивое развитие в образовании	
Служба стратегического развития УДОД (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)	
Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием	
Положение об организации опытно-экспериментальной работы в ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»	
Положение об организации социальной практики школьников в ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»	
Сетевое соглашение (из опыта ДДЮТ «У Вознесенского моста»)	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МЕТОДИСТА УДОД	36
Исследователи о сопровождении: методическом и тьюторском	
Рабочая книга-дневник по сопровождению педагога (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)	
Деятельность методиста по повышению квалификации педагогов дополнительного образования	
Программа повышения квалификации «Включение школьников в социальную практику на основе сетевого взаимодействия ОУ района»	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
Социальная активность человека	
О волонтерстве	
Педагогическая поддержка в образовании	
Что такое проект?	
Основные требования к использованию метода проектов	
Деятельность проектирования и проектная культура	
Типологические признаки проектов	
Понятие «Педагогическое проектирование»	
Основные характеристики проекта	

Основные разделы текста проекта

Проект «ЮБИЛЕЙ хореографического коллектива «КОЛОМБИНА» (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Проект: «Ветер странствий» против мусорного ветра (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

Проект «Здравушка» (из опыта работы ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»)

ОВЛАДЕНИЕ ОПЫТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 85

Задания для администрации ОУ

Задания для методиста ОУ

Задания для педагога дополнительного образования

РЕФЛЕКСИЯ 95

НАШИ КООРДИНАТЫ 97