



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
«У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ___ от _____ 20__ г.
Директор ГБУ ДО
_____ Э.А.Музиль

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Возраст учащихся: **7 – 8** лет
Срок реализации: **2** года

Разработчики:
Денисова Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования
Пустовалова Елена Геннадиевна
методист
Иванов Иван Иванович
методист отдела

ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа должна представлять из себя один файл.

Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль (размер) 12, поля — 2 со всех сторон, межстрочный интервал одинарный, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

Наименование тем в учебном плане, содержании программы, таблицы «Методическое обеспечение программы и оценочные материалы» должны совпадать.

Оформление программы должно соответствовать шаблону.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Этап	Ответственные	Результат	Примечание
1	Разработка ДОП	Педагог, методист отдела	ДОП	Если в отделе нет методиста, программа разрабатывается совместно с методистом по программному обеспечению
2	Проверка ДОП на уровне отдела	Методист отдела	ДОП	Если в отделе нет методиста программа предоставляется сразу методисту по программному обеспечению
3	Предоставление ДОП методисту по программному обеспечению	Методист отдела	ДОП	
4	Проверка ДОП на уровне учреждения	Методист по программному обеспечению	ДОП	Если в программу необходимо внести изменения, она направляется методисту отдела для доработки. Если в отделе нет методиста, программа направляется педагогу
5	Предоставление ДОП на утверждение	Методист по программному обеспечению	ДОП	
6	Утверждение ДОП	Зам. директора по УВР	Утвержденная ДОП	Если в программу необходимо внести изменения, она направляется методисту по программному обеспечению, а затем методисту отдела (педагогу)
7	Корректировка ДОП	Педагог, методист отдела	Скорректирова нная ДОП	Корректировка программы ведется с программой полученной у методиста по программному обеспечению
Далее по пп. 2 - 6				

Утверждается и подшивается в соответствии с локальными документами – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Утверждается ежегодно и не подшивается к программе – календарный график, календарно-тематический план, мероприятия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность и уровень освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Название программы**» относится к (*технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-педагогической*) направленности.

Уровень освоения программы (*общекультурный, базовый, углубленный*) уровень освоения.

Таблица в помощь

*Характеристика уровней освоения программы**

<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Показатели</i>		<i>Целеполагание</i>	<i>Требования к результативности освоения программы</i>
	<i>Срок реализации</i>	<i>Максимальный объем программы в год</i>		
<i>Общекультурный**</i>	<i>1 – 2 года</i>	<i>до 144 ч</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени</i>	<i>Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне образовательной организации</i>

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Базовый	2 – 3 года	до 288 ч	Личностное самоопределение и самореализация учащихся; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне района, города. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; профессиональная ориентация учащихся; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне города. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

* Программы для младшего школьного возраста и для детей с особыми возможностями здоровья являются общекультурными независимо от срока реализации программы.

** Общекультурный уровень освоения программы присваивается всем программам для детей дошкольного возраста независимо от срока реализации

Актуальность программы

Очень конкретно прописывается зачем сегодняшнему ребенку необходима данная Программа.

Актуальность может базироваться на:

1. Соответствие государственной политике в области дополнительного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.;
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 — 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

2. Социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей:

- Анализ социальных проблем;
- Материалы научных исследований;
- Анализ педагогического опыта;
- Анализ детского или родительского спроса.

Могут быть перечислены школьные предметы, расширению и углублению знаний которых будет способствовать содержание обучения по Программе.

Отличительные особенности (при наличии)

Что отличает существующую программу от существующих программ. Например: особые темы, занятия, авторская методика и технология, отсутствие подобных программ в системе дополнительного образования.

Адресат программы

Краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики.

Цель и задачи

Цель программы

Должна быть только одна. Цель должна быть связана с уровнем освоения программы (см. таблицу «Характеристика уровней освоения программы»).

Цель прописывается через существительное: развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование, содействие.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие: (Что узнает? В чем разберется? Какие представления получит? Чем овладеет? Чему научится?)

- обучить
- научить
- познакомить
- сформировать навыки
- дать знания о
- способствовать повышению общего уровня ...
- дать базовые знания по (о) ...
- дать фундаментальные знания по...
- расширить и углубить
- привить практические навыки в...

Развивающие: (должны быть связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т. д. Указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении)

- развивать
- способствовать развитию
- создавать условия для развития
- способствовать формированию
- раскрыть
- создавать условия для участия учащихся в конференциях, смотрах, олимпиадах, выставках и конкурсах различного уровня.

Воспитательные: (Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?)

- воспитывать
- способствовать воспитанию
- создавать условия для воспитания
- способствовать формированию
- заложить основы
- прививать интерес

Условия реализации

Условия набора детей в коллектив: *принимаются все желающие или существует отбор.*

Условия формирования групп: *одновозрастные, разновозрастные, допускается ли дополнительный набор.*

Количество детей в группе:

1 год – 15 человек;

2 год – 12 человек;

3 год и последующие года – 10 человек.

Дополнительные условия приема детей: принимаются по медицинским показаниям; принимаются только девочки.

Если предусмотрен дополнительный прием детей в течение года, на втором и последующих годах обучения, то это необходимо прописать, например:

В течение года допускается дополнительный набор на основании *собеседования* и с обязательной разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем.

В группах 2-го и последующих годов обучения может быть осуществлен дополнительный набор после проведения первичной диагностики (*анкетирования*).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в ее рамках осуществляется: *профильные лагеря и сборы, экспедиции, самостоятельная исследовательская работа, самостоятельная творческая деятельность детей, выполнение заданий по пройденному материалу, дистанционное обучение.*

Кадровое обеспечение программы

Указываются должности, принимающие участие в реализации программы.

Например:

Педагог дополнительного образования, концертмейстер.

Материально-техническое обеспечение программы

В данном разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);

Например:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на ... года обучения.

1 год — часов;

2 год — часов;

3 год — часов.

Режим занятий по программе:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Таблица в помощь

<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>36</i>	<i>1</i>
<i>72</i>	<i>2</i>
<i>108</i>	<i>3</i>
<i>144</i>	<i>4</i>
<i>216</i>	<i>6</i>
<i>288</i>	<i>8</i>
<i>324</i>	<i>9</i>
<i>360</i>	<i>10</i>
<i>432</i>	<i>12 (для комплексных программ)</i>

Преимущественно занятия проходят в форме. Также осуществляется работа в..... форме организации деятельности.

Формы организации деятельности могут быть:

Групповой

Индивидуально-групповой

В малых группах

Индивидуальной

*Аргументируются (в соответствии с поставленными целями и задачами) выбранные формы и методы, которые затем **все обязательно** должны быть прописаны в таблице «Методическое обеспечение программы».*

Выбранные формы занятий, такие как – позволяют максимально (отработать практические навыки, навыки исследовательской работы, усвоить теоретический материал и т. п.).

Формы занятий: акция, аукцион, бенефис, беседа, брейн-ринг, вернисаж, викторина, выставка, дебаты, дискуссия, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, концерт, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, практикум, пресс-конференция, путешествие, репетиция, семинар, смотр, соревнование, спектакль, творческая встреча, тренинг, устный журнал, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

В ходе изучения программы используются различные методы (почему?):

словесные (рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с книгой, дискуссия, анализ текста, структуры музыкального произведения, разъяснение, убеждение примером и др.);

наглядные (демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр);

практические (наблюдение, изготовление, участие, выполнение задания, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология развития критического мышления

Технология группового и коллективного взаимодействия

Технология «Дебаты»

Портфолио

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология case-study

Здоровьесберегающие технологии

Технология самопрезентации

Технология рейтинга

Информационные технологии

Технология мастерских

Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технология коллективной организаторской деятельности

ТРИЗ

Выбор данных технологий обусловлен

В данном пункте может быть прописан порядок работы детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, гиперактивные дети, дети, имеющие ограниченные особенности здоровья).

Например:

Программа подразумевает работу с одаренными детьми. Для них разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает учет особенностей учащихся. В случае если учащийся проявляет повышенный интерес к конкретному графическому материалу или технике, также предусматривается возможность более углубленного изучения и овладения отдельными компонентами на основе индивидуальных планов обучения. Индивидуальный маршрут создается в соответствии с методическими

рекомендациями по организации работы по сопровождению одаренного ребенка в ДТ «У Вознесенского моста». Выявление одаренности проходит в течение всего периода обучения на основании адаптированной к программе методики экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосевой, раздел «Признаки проявления одаренности в сфере изобразительного, художественного творчества» (Приложение 1).

Для туристов:

Учебный процесс осуществляется в соответствии с данной программой в течение учебного года по учебному плану.

В летние каникулы предусматриваются выезды в Ленинградскую область и Мурманскую область.

Планируемые результаты

Должны совпадать с задачами программы, в соответствии: обучающие = предметные; развивающие = метапредметные; воспитательные = личностные.

Предметные результаты

Будут

Метапредметные результаты

Будут ...

Личностные результаты

Будут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля***
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы (только 1-ый год обучения)	2*	2	-	
2.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	1	1	
8	Повторение пройденного материала	8**	4	4	
9.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	
	Итого часов:	72	28	44	

* Количество часов в строке «Комплектование группы» указывается как количество часов в неделю

**Повторение пройденного материала указывается в колонке «Всего», как 10% от общего количества часов: колонки «Теория», «Практика» заполняются по половине от полученной итоговой суммы

***Возможные формы: зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ, защита проектов, защита исследовательских работ, поход, презентация портфолио достижений учащихся и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	1	1	
8	Повторение пройденного материала	8	4	4	
9.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	
	Итого часов:	72	28	44	



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
«У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №___ от _____ 20__ г.
Директор ГБУ ДО
_____ Э.А.Музиль

Рабочая программа
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Разработчики:
Денисова Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Задачи 1 года обучения

Обучающие: (Что узнает? В чем разберется? Какие представления получит? Чем овладеет? Чему научится?)

- обучить
- научить
- познакомить
- сформировать навыки
- дать знания о
- способствовать повышению общего уровня ...
- дать базовые знания по (о) ...
- дать фундаментальные знания по...
- расширить и углубить
- привить практические навыки в...

Развивающие: (должны быть связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т. д. Указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении)

- развивать
- способствовать развитию
- создавать условия для развития
- способствовать формированию
- раскрыть
- создавать условия для участия учащихся в конференциях, смотрах, олимпиадах, выставках и конкурсах различного уровня.

Воспитательные: (Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?)

- воспитывать
- способствовать воспитанию
- создавать условия для воспитания
- способствовать формированию
- заложить основы
- прививать интерес

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Должны совпадать с задачами программы, в соответствии: обучающие = предметные; развивающие = метапредметные; воспитательные = личностные.

Предметные результаты

Будут

Метапредметные результаты

Будут ...

Личностные результаты

Будут

Особенности 1 года обучения

.....

Если программа реализуется в течении 1 года, особенности прописывать не нужно.

Задачи 2 года обучения

Обучающие: (Что узнает? В чем разберется? Какие представления получит? Чем овладеет? Чему научится?)

- обучить
- научить
- познакомить
- сформировать навыки
- дать знания о
- способствовать повышению общего уровня ...
- дать базовые знания по (о) ...
- дать фундаментальные знания по...
- расширить и углубить
- привить практические навыки в...

Развивающие: (должны быть связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т. д. Указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении)

- развивать
- способствовать развитию
- создавать условия для развития
- способствовать формированию
- раскрыть
- создавать условия для участия учащихся в конференциях, смотрах, олимпиадах, выставках и конкурсах различного уровня.

Воспитательные: (Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?)

- воспитывать
- способствовать воспитанию
- создавать условия для воспитания
- способствовать формированию
- заложить основы
- прививать интерес

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Должны совпадать с задачами программы, в соответствии: обучающие = предметные; развивающие = метапредметные; воспитательные = личностные.

Предметные результаты

Будут

Метапредметные результаты

Будут ...

Личностные результаты

Будут

Особенности 2 года обучения

.....

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

І ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Комплектование группы

Проведение мероприятий по привлечению детей в программу.

Тема 2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Теория

Инструктаж по охране труда.

Практика

Первичный контроль.

Тема 3.

Теория

Практика

.....

Тема 8. Повторение пройденного материала

Теория

Обсуждение пройденного материала.

Практика

Выполнение практических заданий по пройденному материалу.

Тема 9. Контрольные и итоговые занятия

Теория

Подведение итогов года. Задание на лето.

Практика

Концерт.

(телеграфный стиль — краткое содержание занятий, а не описание процессов)

Пример:

Тема 5.1. Холодный батик

Теория

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика

Выполнить роспись в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветowych участков.

ІІ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Теория

Инструктаж по охране труда.

Практика

Представление учащимися работы, выполненной за лето.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
	<i>В соответствии с учебным планом и содержанием программы (должны совпадать)</i>	<i>В соответствии с указанными в пояснительной записке, п. «Условия реализации»</i>	<i>В соответствии с указанными в пояснительной записке п. «Условия реализации»</i>	<i>В соответствии с указанными в пояснительной записке, п. «Условия реализации»</i> <u>Словесные:</u> <u>Наглядные:</u> <u>Практические:</u>	<i>Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, памятки, литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и т.д.</i>

**Пример: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Комплектование группы			<u>Словесные:</u> рассказ о программе <u>Наглядные:</u> показ кукол, созданных учащимися прошлых лет	Куклы, созданные учащимися прошлых лет
2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Беседа	Здоровьесберегающие технологии	<u>Словесные:</u> беседа по охране труда, правилам поведения в ДТ. <u>Наглядные:</u> показ образцов традиционных кукол, демонстрация презентации «Традиционные куклы» <u>Практические:</u> первичная диагностика, игра «Как у тетушки Маланьи»	Инструкции по ОТ, презентация «Традиционные куклы», образцы традиционных кукол
3	Осень. Промежуточная диагностика	Мастер-класс, практикум	Технология мастерских	<u>Словесные:</u> рассказ об осенних обрядах. <u>Наглядные:</u> демонстрация изготовления куклы Зерновушки, показ репродукций осенних пейзажей. <u>Практические:</u> Изготовление куклы, коллажа «Урожай»	Образцы кукол Зерновушки, репродукции осенних пейзажей
4	Повторение пройденного материала	Беседа, практикум		<u>Словесные:</u> обсуждение пройденного материала. <u>Практические:</u> выполнение практических заданий по пройденному материалу	Дидактический материал по пройденному материалу
4	Контрольные и итоговые занятия	Выставка, беседа		<u>Словесные:</u> подведение итогов года. Задание на лето <u>Практические:</u> выполнение творческого задания на свободную тему	

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития детей	<p><i>Выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, контрольная работа, конкурс, концерт, конференция, олимпиада, соревнование, фестиваль, зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, концерт, выставка, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита проектов, защита исследовательских работ, поход, презентация портфолио достижений учащихся и т.д.</i></p>	<p><i>Аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фотография, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, сводный лист диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i></p>
Текущий	В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию</p>		

		нового материала. Выявление учащихся отстающих или опережающих обучение		
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения		
Итоговый (если программа на один год обучения)				

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Фиксация и предъявление результата
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся отстающих или опережающих обучение		
Промежуточный	Декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения		

Итоговый	Май (год окончания реализации программы)	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение итоговых результатов обучения		
----------	--	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в перечне должны быть источники литературы за последние 5 лет)

Для педагога

Для обучающихся (для обучающихся и родителей)

Интернет-ресурсы

Примеры оформления информационных источников

Книга

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ. - МЕСТО: ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД. - С.

1. Воспоминания об Эрмитажном театре / Под ред. М.Б. Пиотровского. - Спб: Гос. Эрмитаж, 1990. - 224 с.

Статья из сборника

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (РАЗДЕЛА) // НАЗВАНИЕ СБОРНИКА. - МЕСТО, ГОД. - С.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. - Л., 1988. - с.3-14.

Статья из журнала

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ // НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА. - ГОД. - №. - С.

1. Балагуров Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО // Внешкольник. - 1997. - №2. - с.24-28

Интернет-ресурсы

1. Сайт материалов для учителя музыки, включая каталог сайтов, нотные архивы, музыкальные энциклопедии: <http://muza-live.ucoz.ru/dir/21-1-2>