

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОП): ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ



Методист по программному обеспечению
Пустовалова Елена Геннадиевна

НЕОБХОДИМОСТЬ ДОП

- Государственные требования
- План работы педагога
- Эволюция работы педагога



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ДОП

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. 2.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДОП

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций детей
- Шаблон ДОП
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.;
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 — 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга» (для естественнонаучной направленности)
- Методические рекомендации по организации работы по сопровождению одаренного ребенка в ДТ «У Вознесенского моста»
- Результаты маркетингового исследования

СТРУКТУРА ДОП

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Методическое обеспечение программы
- Авторские разработки, применяемые при реализации программы
- Материально-техническое обеспечение
- Информационные источники

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ДОП

- Необоснованность ведения программы
- Несоответствие цели, задач, содержания программы
- Недостижимость цели, задач, педагогических технологий
- Нераскрытие задач (особенно воспитательных) в содержании программы
- Необоснованность выбора форм и приемов занятий
- Отсутствие связи программы со школьными предметами, программами учреждения
- Употребление слов: воспитанник, учитель, кружок
- Орфографические и грамматические ошибки

УСТАНОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОСНОВНАЯ УСТАНОВКА

Разрабатываем и реализуем то, что
умеем



Разрабатываем и реализуем то, что
нужно на рынке образовательных
услуг

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОП ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

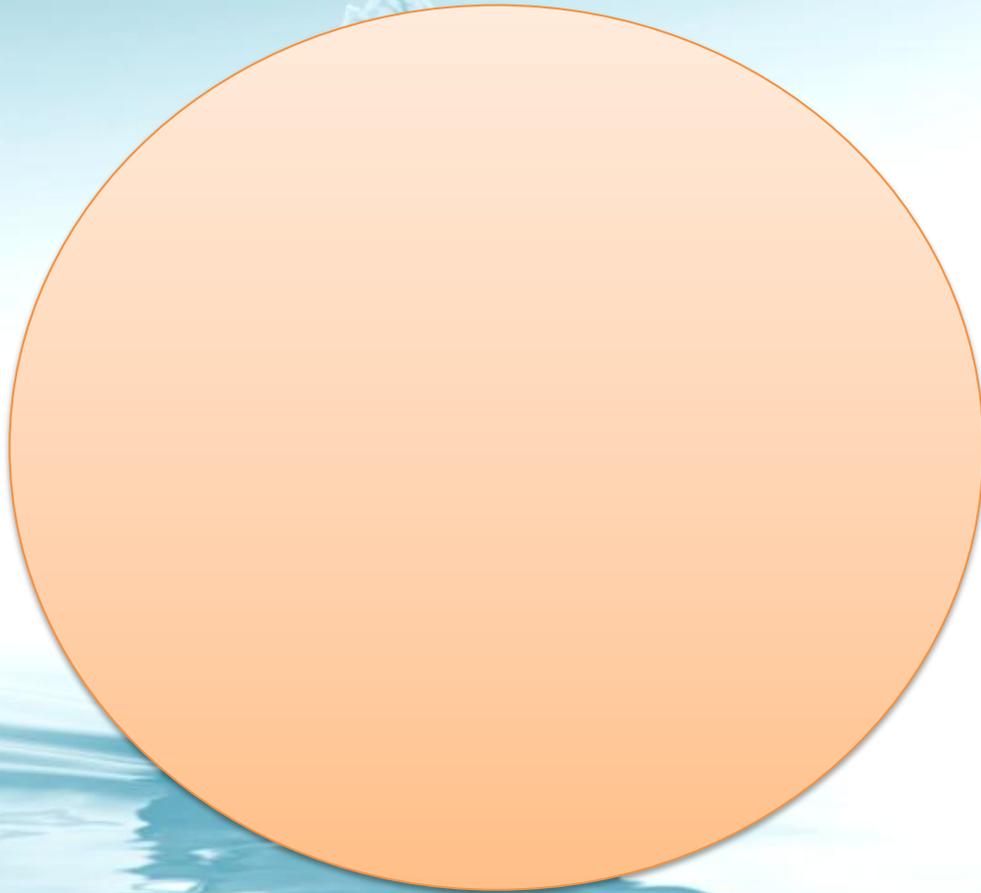
| Элемент | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| получение правовых знаний | 27.5% |
| получение знаний по проблеме "Безопасность в обществе" | 45.1% |
| получение знаний в сфере психологии общения и командной работы | 49.1% |
| получение междисциплинарных знаний, умений и навыков в различных областях науки и искусства | 45.1% |
| получение знаний в области иностранных языков | 74.7% |
| развитие навыков проектной деятельности, умения разрабатывать проекты | 32.2% |
| развитие навыков эффективной презентации и самопрезентации | 37.7% |
| развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, другой культуре и искусству | 23.8% |
| получение знаний в области народной истории и народного творчества | 39.6% |
| получение знаний в области историко-культурного образования | 56.4% |
| адаптацию и социализацию особых категорий детей (дети-инофоны, дети – инвалиды); | 23.4% |
| предпрофессиональную подготовку в различных областях науки и искусства | 42.1% |
| повышение знаний в интеллектуальной информационной сфере, в том числе в сфере информационной безопасности | 37.0% |
| приобщение современных детей к чтению | 69.6% |
| развитие связи между поколениями, привлечение членов семьи к деятельности детей | 38.5% |

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО (ЭФФЕКТИВНОСТЬ) РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

- Спрос на программу (скорость комплектования групп)
- Сохранность контингента
- Удовлетворенность потребителей



ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ



ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Теоретические

знания

Соревнование

Репетиция

Лекция

Выставка

Беседа

Практикум

Практические

дискуссия

навыки

Игра

Диспут

МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ

Словесные



Практикум



Практические

Наглядные

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ



Рассказ, беседа, обсуждение, анализ, объяснение, диалог, работ с книгой, убеждение примером

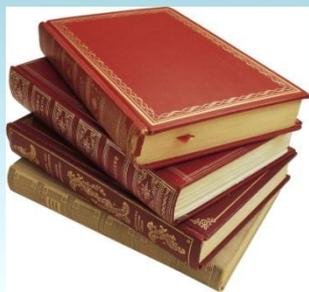


Демонстрация, показ, представление, просмотр, наблюдение



Изготовление, участие, выполнение задания, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторная работа

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



ЗАДАНИЕ 1

| Форма | Метод | Прием | Средство |
|--------|------------------|--------------|----------|
| Беседа | Наглядные | Демонстрация | Плакат |

ЗАДАНИЕ 2

| Форма | Форма | Форма | Форма |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Соревнование | Практикум |  | Выставка |

ЗАДАНИЕ 3

| Форма | Метод | Прием | Средство |
|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------|
| Гербарий | Рассказ | Демонстрация | Игра |
| Словесные | Мультимедийное оборудование | Наглядные | Объяснение |
| Участие | Схема | Обсуждение | Практические |

ЗАДАНИЕ 3

| Форма | Метод | Прием | Средство |
|-------|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Игра | Словесные | Объяснение, обсуждение | |
| | Наглядные | Демонстрация | Схема, Мультимедийное оборудование, Гербарий |
| | Практические | Участие | Карточки с заданиями |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----|-----------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Комплектование групп | 2 | - | 2 |
| 2. | Вводное занятие. Текущая диагностика | 2 | 2 | - |
| ... | | | | |
| 18. | Повторение пройденного материала | 4 | 2 | 2 |
| 20 | Подготовка к итоговой выставке | 4 | | 4 |
| | Итого часов: | 72 | 46 | 20 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 2. Цветочек.

Теория.

Рассказ детям о видах цветах. Ознакомление с составными частями цветов и их значением для цветов. Иванов, Петров, Сидоров – основные ученые, изучающие цветы. Раскрытие важного значения цветов для жизни планеты. Описание особенностей цветов. Почему появились цветы. Просмотр фильма о цветах и их обсуждение.

Практика. Любимый цветок. Игра «Цветочные городки»