

2012

МОДЕЛЬ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШАШЕК ДДТ «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»

Диагностическая модель-проект

Модель учёта достижений объединения шашек ДДТ «У Вознесенского моста» позволяет проследить не только общий уровень освоения образовательной программы детьми, но также выявить успешность каждого воспитанника в отдельности на каждом из этапов диагностики. Данная особенность предложенной модели делает её инновационной и актуальной в условиях современной педагогики и психологии, а также привлекательной и полезной для педагогов дополнительного образования и тренеров по шашкам.

Алексеева Ксения Александровна
педагог дополнительного образования высшей категории
Трофимов Иван Викторович
педагог дополнительного образования высшей категории
ДДТ «У Вознесенского моста»

11.10.2012



Автор: Алексеева Ксения Александровна 8-965-039-07-11

ДДТ «У Вознесенского моста»

Адрес электронной почты: ksundel1984@mail.ru

Пояснительная записка.

Педагогическая диагностика занимает особое место в любой педагогической деятельности. Благодаря данным, полученным в ходе диагностики, педагогу легче получить новые знания о ребёнке, его достижениях в образовательном процессе. Регулярное проведение диагностических исследований позволяет определить новые пути организационной деятельности, а также пересмотреть существующую систему по организации взаимодействия. Так настоящий проект подразумевает некую модель учёта достижений учащихся, занимающихся в объединении шашек Дворца детского творчества «У Вознесенского моста».

Объектом исследования является процесс обучения детей шашечной игре.

Предмет исследования выступает создание модели учёта достижений детей, обучающихся игре в шашки.

Гипотеза настоящего исследования: создание модели учёта достижений воспитанников позволит повысить степень эффективности обучения, компетенцию межличностного общения в коллективе и уровень мотивации к познанию и самосовершенствованию, что в свою очередь позволит повысить спортивную результативность у детей. Таким образом, предложенная модель должна способствовать оптимизации процесса обучения детей шашечной игре. Использование дифференцированного подхода с учётом индивидуально-психологических характеристик учащихся и особенностей их межличностных отношений на занятиях позволяет оптимальным образом подбирать индивидуально каждому ребёнку специальные учебные задания, применяя при этом различные приёмы и способы обучения.

Целью данного проекта является создание эффективной, удобной и понятной модели учёта достижений воспитанников объединения шашек Дворца детского творчества «У Вознесенского моста».

Цель данного проекта предполагает решение ряда конкретных **задач**:

- определение специфики диагностических исследований;
- выявление особенностей диагностики;
- выделение специальных срезов (пластов) диагностики;
- обозначение этапов диагностики (предварительная диагностика – начальный этап; промежуточная диагностика; итоговая диагностика);
- разработка критериев оценки на каждом из этапов диагностики;

Актуальность предложенного проекта подтверждается тем, что модель учёта достижений позволяет проследить не только общий уровень освоения образовательной программы детьми, но также выявить успешность каждого воспитанника в отдельности на каждой из этапов диагностики.

Особенности диагностической модели.

Важна также и такая **особенность** модели, что педагогом отслеживается и общекультурный показатель каждого воспитанника, уровень воспитанности, организованности, усидчивости и трудолюбия, оценивается также зрительная память, культура общения и мотивация к познанию.

Данная **особенность** предложенной модели делает её **инновационной** и **актуальной** в условиях современной педагогики и психологии, а также привлекательной и полезной для педагогов дополнительного образования и тренеров по шашкам. Она проста и удобна в использовании, понятна для анализа и дальнейшего прогнозирования педагогической деятельности и воспитательной работы, так как она позволяет учитывать многие ключевые моменты.

Личностно-ориентированный характер модели.

Другой важной **особенностью** предложенной модели является многоуровневый аспект отслеживания результативности учащихся. Достижения каждого ребёнка по разным направлениям деятельности могут рассматриваться как на личностном уровне - в сравнении с самим собой (на каждом из трёх этапов диагностики), так и внутри коллектива, в сравнении с другими детьми в объединении, возможен также сравнительный анализ всех достижений воспитанников с достижениями других спортсменов в разных учреждениях.

В рамках предложенной модели основной акцент делается на индивидуальные достижения ребёнка, их качественную оценку с учётом личностных особенностей. Также в основе модели лежит учёт коллективных достижений на уровнях дворца, района, города, но учитываются также индивидуальные достижения ребёнка.

Многоуровневый аспект модели.

Таким образом, **многоуровневый аспект** предложенной диагностической модели подразумевает отслеживание результативности освоения образовательной программы на разных уровнях:

- личностный уровень (на уровне самого себя, относительно личных достижений);
- межличностный уровень (внутри коллектива, в сравнении с другими детьми внутри объединения);
- на уровне различных коллективов и объединений района;
- на уровне различных коллективов и объединений города;

Такая специфика построения диагностической модели не позволяет оставаться обучающим на прежнем уровне развития и образования, а стимулирует продвигаться вперёд, совершенствовать свои знания и умения, приобретать новые навыки, улучшать свои спортивные результаты.

Приёмы и методы, использованные при создании данной модели.

Методологической базой данной модели являются системный анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, сравнительный анализ, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение над учебным процессом, обобщение, качественно-количественный анализ полученных данных.

Новизна предложенной модели заключается в том, что она предусматривает диагностику не только результативность освоения образовательной программы каждым учащимся, но также диагностику уровня развития и воспитанности (что не менее важно!) каждого в отдельности.

Практическая значимость данного проекта заключается в разработке комплекса диагностических упражнений и приёмов на основе предлагаемой модели учёта достижений, а также использование личного портфолио учащихся, спортивного портфолио (содержащее дипломы, грамоты, турнирные таблицы по шашкам, фотографии с соревнований,

характеристики), квалификационные билеты со спортивными разрядами, дневник наблюдений.

Стимулирующая функция модели учёта достижений шашкистов.

Ведение учёта достижений детей само по себе уже стимулирует как педагога дополнительного образования, так и самого ребёнка и его родителей. И это естественно. Совершенно понятно, что всем хотелось бы быть лучше, более успешным и прогрессивным. Приведённые выше примеры эффективных **механизмов** отслеживания успехов детей в более расширенном виде приведем в таблице.

Технологичность модели.

Ребёнок	Родитель	Педагог
Личное портфолио деятельности ребёнка по различным направлениям (музыка, танцы, спорт, шашки...)	Наблюдение (родитель самостоятельно наблюдает за состоянием ребёнка и его психическим поведением до и после занятий шашками, а также в другие дни, сообщая педагогу о каких-либо изменениях в поведении, состоянии и настроении ребёнка)	Дневник наблюдений (педагогическое наблюдение). Разработка специальных таблиц и диагностических карт.
Спортивное портфолио достижений по шашкам (грамоты, дипломы, турнирные таблицы, фото с соревнований, бланки с записью сыгранных партий на соревнованиях...)	Беседа (родитель беседует с ребёнком, интересуется его достижениями, полученными впечатлениями, эмоционально разделяя с ребёнком его переживания)	Тестирование (контрольные, проверочные работы по конкретным темам, тесты по пройденному материалу)
Квалификационные билеты (присвоение спортивных разрядов и повышение их)	Обсуждение (некоторые моменты, происходящие в жизни ребёнка необходимо обсудить с ним вовремя, чтобы напряжение внутри ребёнка не накапливалось)	Анкетирование (детей и родителей). Разработка специальных анкет.
Характеристики	Анкетирование (родитель заполняет анкету, составленную педагогом, а в некоторых случаях и психологом)	Беседа (как с ребёнком, так и с родителями, родственниками)

Апробация данной модели учёта достижений и результатов диагностических исследований были осуществлены в ходе теоретической, практической, а также спортивно-массовой работы на занятиях по шашкам. Это дало плодотворные результаты. У детей поднялся уровень самооценки, более чёткими стали представляться им цели и задачи в обучении, улучшились спортивные результаты у воспитанников, результативность освоения образовательной программы значительно повысилась.

Степень внедрённости.

Предложенная модель существует уже на протяжении нескольких лет, прошла стадию апробации, активно внедрена в практику и показывает устойчивые результаты.

Полученные в ходе диагностических исследований результаты отразили уровень развития каждого ребёнка (зрительная память...), а также показали эффективность самостоятельной работы детей, что подтверждается индивидуальными достижениями учащихся и постоянным обновлением квалификационных билетов и пополнением спортивного портфолио. Баллы по результатам проведённых диагностических исследований наглядно демонстрируют повышение уровня мотивации к познанию у каждого ребёнка, непрерывный рост спортивного мастерства детей, постепенное развитие индивидуальных качеств личности (организованность, трудолюбие, культура общения), постоянное улучшение результативности как на воспитательно-образовательном, так и на спортивно-соревновательном уровне.

Дети активно и с удовольствием участвуют во внутренних спортивных мероприятиях дворца, а также соревнуются и побеждают на районном уровне, выходят на городскую арену, и вновь становятся победителями и призёрами по шашкам.

Массовость-индивидуальность.

Конечно, такие высокие результаты не были возможны без учёта педагогом индивидуальности каждого ребёнка в отдельности, ведь у всех свой ритм продвижения, своя степень развития и подготовленности, свой путь у каждого ребёнка. На эти особенности необходимо постоянно педагогу обращать внимание.

Инновационность и оригинальность модели.

В основе модели лежит оригинальная авторская идея, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, позволяющая диагностировать не только уровень освоения образовательной программы, но также и уровень развития и воспитанности каждого воспитанника. При всём этом отслеживается также и спортивный рост каждого учащегося, анализируется общая тенденция развития воспитательно-образовательного процесса в группах, формулируются выводы относительно эффективности и результативности учебного процесса во время теоретических и практических занятий, а также успешности детей в их спортивно-соревновательной деятельности.

Практические рекомендации по данной модели.

На каждом из этапов диагностики педагог отслеживает уровень освоения образовательной программы в группах, а также уровень развития и воспитанности каждого

обучающегося (оценивается по десятибалльной системе – См. Приложения). Затем анализируются полученные результаты. После этого выявляются самые сильные и самые слабые показатели. После этого педагогу становится ясно, с какими детьми необходимо более усиленно позаниматься, чтобы он «догнал» остальных, а кому подобрать более сложные задания, так как его уровень намного выше остальных. В этом отношении чрезвычайно важен индивидуальный подход к каждому ребёнку. Иначе самому сильному и продвинутому ребёнку станет неинтересно решать лёгкие (для него, а не для всех остальных!) задачи, а самому слабому будет тяжело среди всех остальных (станет закомплексованным, часто будет расстраиваться при поражениях, может даже выбыть из группы в виду своих неудач). Педагогу необходимо быть постоянно «на чеку» и следить за ситуацией!

Очень хорошо, когда показатели диагностики достаточно высокие. Значит, педагогическая работа велась плодотворно, материал освоен детьми на высоком уровне.

Другое дело, когда, показатели диагностики низкие. В этом случае педагогу необходимо задуматься. Необходимо найти причину этой проблемы. Возможно, необходимо пересмотреть формы и методы, избранные педагогом (вероятно, они непродуктивные и малоэффективные). Скорее всего, причину эту необходимо педагогу искать внутри себя, внутри своей личности. Что-то в своей деятельности он делает не совсем так, как надо...

В этом смысле данная модель служит хорошим помощником в педагогической работе. Конечно, модель не лишена недостатков. Некоторые моменты в ней дорабатываются, совершенствуются. Но, в общем и целом, она достаточно хороша и понятна.

Мы будем рады, если кому-то она пригодится и поможет в своей учебно-педагогической деятельности. Все замечания и предложения примем к сведению, учтём, исправим и доработаем.

Пласты (срезы) диагностического исследования. Таким образом, сочетая в себе единовременно сразу два пласта, если можно так сказать, - два среза диагностики, модель можно представить в виде следующей диаграммы:



Таким образом, мы видим очень важную тенденцию: личность в коллективе не теряется, а самоутверждается и развивается. Поэтому предложенная диагностическая модель несёт в себе личностно-ориентированный характер, что является чрезвычайно важным и необходимым.

Срезы диагностических наблюдений педагогом более подробно можно представить следующим образом:

Первый срез – Диагностика уровня развития и воспитанности.



Второй срез – Диагностика освоения образовательной программы.

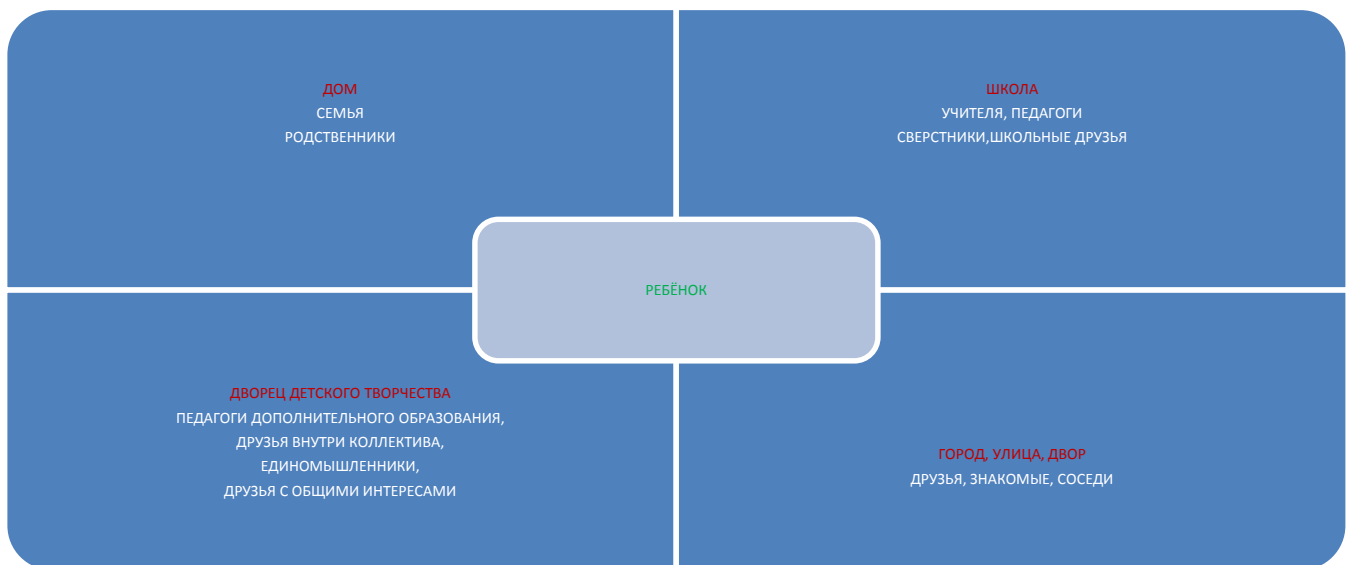


Критерии оценки по каждому срезу.

Каждый ребёнок на каждом из этапов диагностики (начальный – в сентябре, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае) зарабатывает баллы (для каждого года обучения свои критерии оценивания приобретённых знаний и навыков) (См. Приложение)

Ребёнок и его окружающий мир.

«Вечность есть играющее дитя, которое расставляет шашки: царство над миром принадлежит ребёнку» (Гераклит Эфесский)



При диагностике детей педагогу необходимо учитывать все факторы, которые окружают каждого ребёнка. Это чрезвычайно важно!

Социальная деятельность ребёнка.

«Игра раскрывает творческий потенциал личности, стимулирует интерес к творчеству, учит общению». (Й. Хейзинга)



При диагностике детей педагогу необходимо учитывать все сферы деятельности ребёнка, которые задействованы в его социализации и развитии!

Ребёнок и шашки.

«Шашки – это искусство (и не заменит их кино и филармония!)

Шашки – это спорт (и не легче, чем штанга или игра в хоккей!)

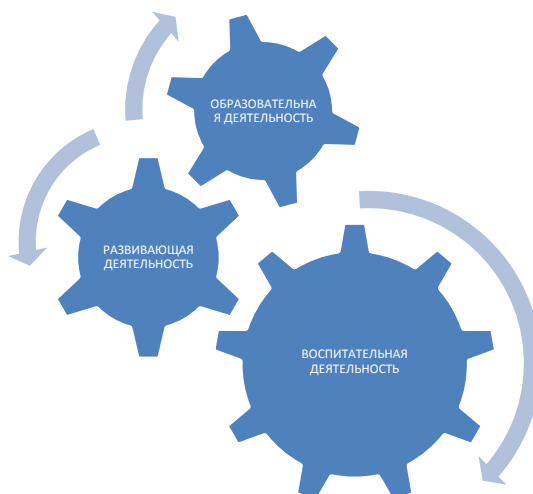
Шашки – это наука (пусть и не математика!)

Наконец, шашки – это просто шашки с их удивительно простыми правилами, глубокой тактикой». (Юрий Фоминых, мастер спорта, г. Пермь)



Деятельность педагога дополнительного образования при обучении детей игре в шашки.

«Качество воспринимаемого кем-либо зависит от качества личности говорящего».
(Гурджиев)



«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует прежде всего воспитать эстетически» (Шиллер)

Направление и функция диагностической деятельности педагога по шашкам в различных аспектах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ БАЗЫ БУДУЩЕГО СПОРТСМЕНА-РАЗРЯДНИКА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ТАКТИЧЕСКИХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШАШИСТА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА У ШАШИСТА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ БАЗЫ СПОРТСМЕНА

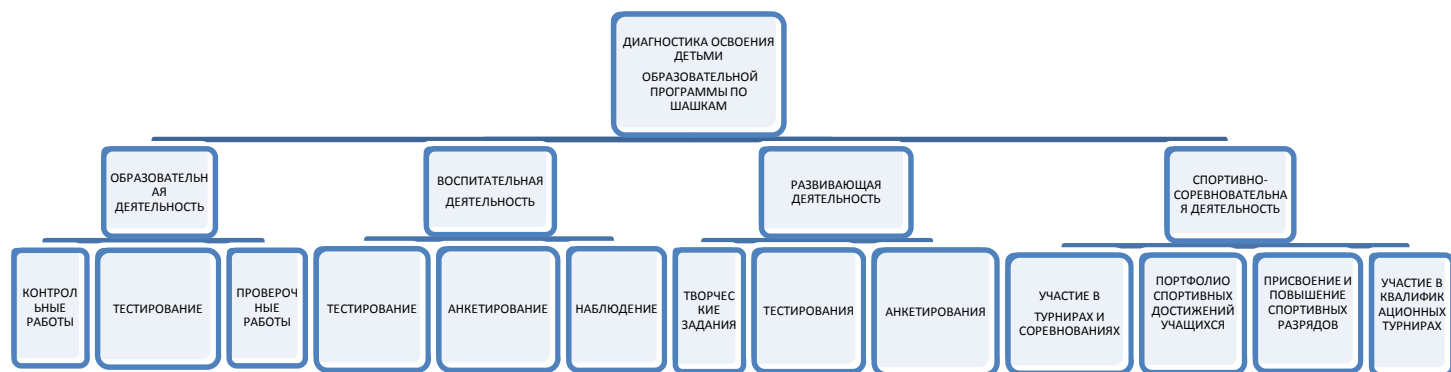
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
- ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА
- ВОСПИТАНИЕ ВЫДЕРЖКИ И САМОКОНТРОЛЯ
- ВОСПИТАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОСТИ И УСИДЧИВОСТИ
- ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

РАЗВИВАЮЩАЯ

- РАЗВИТИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕЗЕРВОВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ
- РАЗВИТИЕ ЧУВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ СЧЁТА И КОМБИНАТОРИКИ МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ИНТУИЦИИ

Формы и методы отслеживания успеваемости ребёнка, результативности и полноты освоения им образовательной программы по шашкам.



Заключение

Всё чаще шашки становятся востребованы в общеобразовательных школах, лицеях, техникумах, ВУЗах нашего города. И это неспроста. Педагоги отмечают, что занятия шашками благотворно влияют на учёбу, успеваемость учащихся, помогают им стать более усидчивыми, внимательными, рассудительными.

Вывод:

Поэтому так важно для педагога отследить у каждого воспитанника свой рост, индивидуальное развитие и достижения. Диагностический учёт успешности каждого обучающегося позволит сделать образовательный процесс более продуктивным, целенаправленным, позволит более пристально обратить внимание на слабые и сильные стороны в обучении и развитии каждого ребёнка, а также позволит отследить общую тенденцию обучения детей в коллективе. И это чрезвычайно важно. Поэтому предложенная модель учёта достижений имеет личностно-ориентированный характер.

Список использованной литературы:

1. Государев Н.А. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 144с.
2. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрёшки»: Учебное пособие. . – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 2008с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М.: 1998
4. Ребёнок в образовательной среде. №22. – СПб.: - Издательство центра развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ «РОСТ». – 168с.
5. Смирнова Н.В. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. – СПб.: 2007. – 48с.

Критерии оценивания уровня развития и воспитанности и уровня освоения образовательной программы.

Уровень	Развитие и воспитанность	Образовательная программа			
		Год обучения			
		1	2	3	4
Низкий	0-4	0-1	0-3	0-6	0-6
Средний	4-8	1-3	3-6	6-8	7-8
Высокий	8-10	3-10	6-10	8-10	9-10

Приложение №2

Диагностика 1, 2, 3, 4 годов обучения. (См. файлы Excel , вложенные в папку)

Приложение № 3

Турнирная таблица

Название соревнований _____

Дата проведения соревнований « ___ » _____ 2012г. Время проведения соревнований _____

Место проведения соревнований _____

Контроль времени на одну партию _____

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Участники	Разряд	Год рожд.	Школа	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Очки	Место
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Коэффициент турнира _____. Норматив 1 разряда ____, 2 разряда ____, 3 разряда ____

Дата « ___ » _____ 2012г.

Главный судья _____ (ФИО) _____ (подпись)

Главный секретарь _____ (ФИО) _____ (подпись)

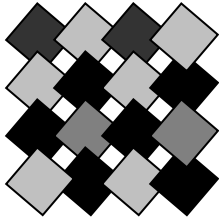
Приложение №4

Бланк записи шашечной партии

БЛАНК ЗАПИСИ ШАШЕЧНОЙ ПАРТИИ			
Наименование соревнований			
Дата «___» _____ 2012г.			
Тур № _____		Партия № _____	
ФИО игроков		Результат	Время
БЕЛЫЕ			
ЧЁРНЫЕ			
№	БЕЛЫЕ	ЧЁРНЫЕ	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

Приложение №5

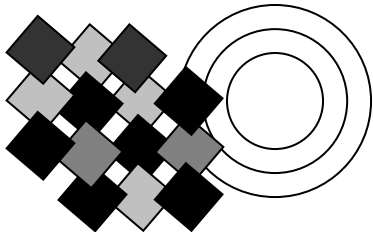
Квалификационный билет шашиста-разрядника



Фамилия, имя _____
 Год рождения, школа _____
 Домашний адрес _____

Дата	Соревнование	Кэф.	Результат	Выполнен норматив	Подпись

Дворец детского творчества «У Вознесенского моста»



КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дата	Соревнование	Кэф.	Результат	Выполнен норматив	Подпись

Приложение №6

Спортивное портфолио шашкиста. Структура портфолио. Требование к его составлению.

1. Титульный лист с данными о ребёнке и его фотографией

ФИО ребенка _____

ФИО родителей _____

Адрес _____

Район проживания _____

Дата рождения _____

Спортивный разряд _____

С какого года начал заниматься шашками _____

Школа _____

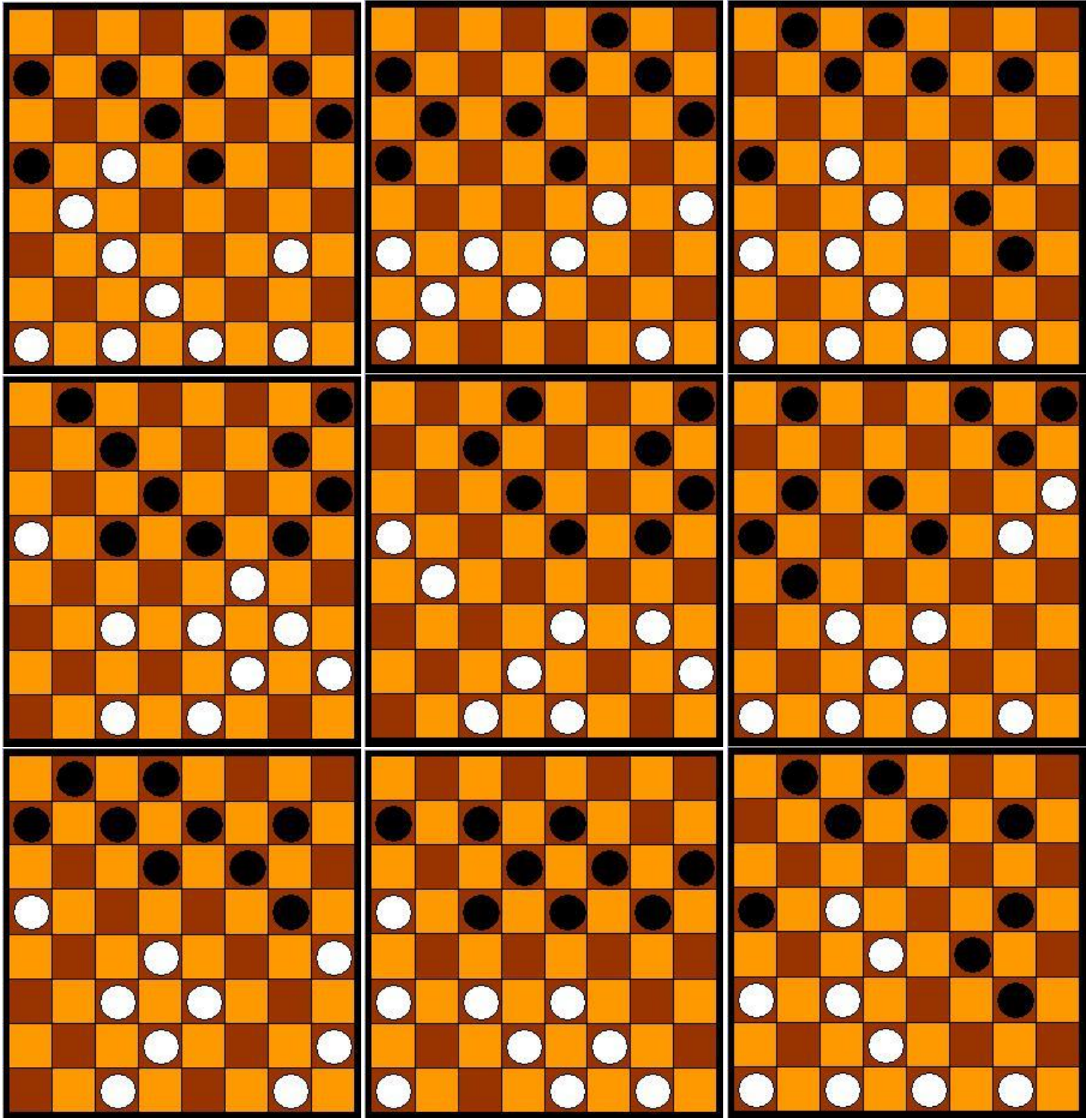
Класс _____

Фото _____

2. Копия его свидетельства о рождении (иногда требуют судьи на соревнованиях)
3. Копия билета учащегося (иногда требуют судьи на соревнованиях)
4. Копии дипломов и грамот с результатами участия в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
5. Копии турнирных таблиц с результатами участия в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
6. Фотографии с соревнований различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
7. Публикации о выступлениях ребёнка в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...) и упоминания в СМИ, Интернете о них
8. Характеристика на ребёнка

Приложение №7

Примеры тестовых заданий, проверяющих знания ребёнка по шашкам



Приложение №8. Карта педагогических наблюдений.

Показатель №1. Культура поведения и общения				
Критерии	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
Умение оценить свое поведение				
Умение принести извинение за бестактность				
Умение сдерживать себя и не показывать своё плохое настроение				
Умение выслушать собеседника				
Способность уважать мнение собеседника				
Показатель №2. Воспитанность, долг, ответственность.				
Способность выполнять трудные, но посильные задания своевременно				
Умение сочетать исполнительность с самостоятельностью				
Показатель №3. Организованность				
Умение немедленно включаться в работу способность рационально использовать рабочее время				
Умение сознательно выполнять правила и требования				
Показатель №4. Трудолюбие.				
Добросовестное отношение к выполнению общественно-полезного труда, просьб и поручений, а также помощи окружающим по личной инициативе				
Показатель № 5. Честность				
Верен своему слову				
Правдив со всеми				
Добровольно признается в своих поступках				
Показатель № 6. Зрительная память				
Налету схватывает учебный материал, благодаря «фотографической способности» памяти				
Легко запоминается учебный материал, благодаря многократным повторениям и обсуждениям пройденного материала				
Показатель № 7. Мотивация к познанию				
Постоянно стремится узнать что-то новое				
Есть желание и стремление поделиться новой информацией с другими				
Часто задает интересные вопросы и желает получить развёрнутые ответы на них				

