

2012

# МОДЕЛЬ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШАШЕК ДДТ «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»

## Диагностическая модель-проект

Модель учёта достижений объединения шашек ДДТ «У Вознесенского моста» позволяет проследить не только общий уровень освоения образовательной программы детьми, но также выявить успешность каждого воспитанника в отдельности на каждом из этапов диагностики. Данная особенность предложенной модели делает её инновационной и актуальной в условиях современной педагогики и психологии, а также привлекательной и полезной для педагогов дополнительного образования и тренеров по шашкам.

Алексеева Ксения Александровна  
педагог дополнительного образования высшей категории  
Трофимов Иван Викторович  
педагог дополнительного образования высшей категории  
ДДТ «У Вознесенского моста»

11.10.2012



**Автор: Алексеева Ксения Александровна 8-965-039-07-11**

**ДДТ «У Вознесенского моста»**

Адрес электронной почты: [ksundel1984@mail.ru](mailto:ksundel1984@mail.ru)

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая диагностика занимает особое место в любой педагогической деятельности. Благодаря данным, полученным в ходе диагностики, педагогу легче получить новые знания о ребёнке, его достижениях в образовательном процессе. Регулярное проведение диагностических исследований позволяет определить новые пути организационной деятельности, а также пересмотреть существующую систему по организации взаимодействия. Так настоящий проект подразумевает некую модель учёта достижений учащихся, занимающихся в объединении шашек Дворца детского творчества «У Вознесенского моста».

**Объектом исследования** является процесс обучения детей шашечной игре.

**Предмет исследования** выступает создание модели учёта достижений детей, обучающихся игре в шашки.

**Гипотеза настоящего исследования:** создание модели учёта достижений воспитанников позволит повысить степень эффективности обучения, компетенцию межличностного общения в коллективе и уровень мотивации к познанию и самосовершенствованию, что в свою очередь позволит повысить спортивную результативность у детей. Таким образом, предложенная модель должна способствовать оптимизации процесса обучения детей шашечной игре. Использование дифференцированного подхода с учётом индивидуально-психологических характеристик учащихся и особенностей их межличностных отношений на занятиях позволяет оптимальным образом подбирать индивидуально каждому ребёнку специальные учебные задания, применяя при этом различные приёмы и способы обучения.

**Целью** данного проекта является создание эффективной, удобной и понятной модели учёта достижений воспитанников объединения шашек Дворца детского творчества «У Вознесенского моста».

Цель данного проекта предполагает решение ряда конкретных **задач**:

- определение специфики диагностических исследований;
- выявление особенностей диагностики;
- выделение специальных срезов (пластов) диагностики;
- обозначение этапов диагностики (предварительная диагностика – начальный этап; промежуточная диагностика; итоговая диагностика);
- разработка критериев оценки на каждом из этапов диагностики;

**Актуальность** предложенного проекта подтверждается тем, что модель учёта достижений позволяет проследить не только общий уровень освоения образовательной программы детьми, но также выявить успешность каждого воспитанника в отдельности на каждой из этапов диагностики.

#### **Особенности диагностической модели.**

Важна также и такая **особенность** модели, что педагогом отслеживается и общекультурный показатель каждого воспитанника, уровень воспитанности, организованности, усидчивости и трудолюбия, оценивается также зрительная память, культура общения и мотивация к познанию.

Данная **особенность** предложенной модели делает её **инновационной** и **актуальной** в условиях современной педагогики и психологии, а также привлекательной и полезной для педагогов дополнительного образования и тренеров по шашкам. Она проста и удобна в использовании, понятна для анализа и дальнейшего прогнозирования педагогической деятельности и воспитательной работы, так как она позволяет учитывать многие ключевые моменты.

#### **Личностно-ориентированный характер модели.**

Другой важной **особенностью** предложенной модели является многоуровневый аспект отслеживания результативности учащихся. Достижения каждого ребёнка по разным направлениям деятельности могут рассматриваться как на личностном уровне - в сравнении с самим собой (на каждом из трёх этапов диагностики), так и внутри коллектива, в сравнении с другими детьми в объединении, возможен также сравнительный анализ всех достижений воспитанников с достижениями других спортсменов в разных учреждениях.

В рамках предложенной модели основной акцент делается на индивидуальные достижения ребёнка, их качественную оценку с учётом личностных особенностей. Также в основе модели лежит учёт коллективных достижений на уровнях дворца, района, города, но учитываются также индивидуальные достижения ребёнка.

### **Многоуровневый аспект модели.**

Таким образом, **многоуровневый аспект** предложенной диагностической модели подразумевает отслеживание результативности освоения образовательной программы на разных уровнях:

- личностный уровень (на уровне самого себя, относительно личных достижений);
- межличностный уровень (внутри коллектива, в сравнении с другими детьми внутри объединения);
- на уровне различных коллективов и объединений района;
- на уровне различных коллективов и объединений города;

Такая специфика построения диагностической модели не позволяет оставаться обучающим на прежнем уровне развития и образования, а стимулирует продвигаться вперёд, совершенствовать свои знания и умения, приобретать новые навыки, улучшать свои спортивные результаты.

### **Приёмы и методы, использованные при создании данной модели.**

**Методологической базой** данной модели являются системный анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, сравнительный анализ, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение над учебным процессом, обобщение, качественно-количественный анализ полученных данных.

**Новизна** предложенной модели заключается в том, что она предусматривает диагностику не только результативность освоения образовательной программы каждым учащимся, но также диагностику уровня развития и воспитанности (что не менее важно!) каждого в отдельности.

**Практическая значимость** данного проекта заключается в разработке комплекса диагностических упражнений и приёмов на основе предлагаемой модели учёта достижений, а также использование личного портфолио учащихся, спортивного портфолио (содержащее дипломы, грамоты, турнирные таблицы по шашкам, фотографии с соревнований,

характеристики), квалификационные билеты со спортивными разрядами, дневник наблюдений.

### **Стимулирующая функция модели учёта достижений шашкистов.**

Ведение учёта достижений детей само по себе уже стимулирует как педагога дополнительного образования, так и самого ребёнка и его родителей. И это естественно. Совершенно понятно, что всем хотелось бы быть лучше, более успешным и прогрессивным. Приведённые выше примеры эффективных **механизмов** отслеживания успехов детей в более расширенном виде приведем в таблице.

### **Технологичность модели.**

<b>Ребёнок</b>	<b>Родитель</b>	<b>Педагог</b>
Личное портфолио деятельности ребёнка по различным направлениям (музыка, танцы, спорт, шашки...)	Наблюдение (родитель самостоятельно наблюдает за состоянием ребёнка и его психическим поведением до и после занятий шашками, а также в другие дни, сообщая педагогу о каких-либо изменениях в поведении, состоянии и настроении ребёнка)	Дневник наблюдений (педагогическое наблюдение). Разработка специальных таблиц и диагностических карт.
Спортивное портфолио достижений по шашкам (грамоты, дипломы, турнирные таблицы, фото с соревнований, бланки с записью сыгранных партий на соревнованиях...)	Беседа (родитель беседует с ребёнком, интересуется его достижениями, полученными впечатлениями, эмоционально разделяя с ребёнком его переживания)	Тестирование (контрольные, проверочные работы по конкретным темам, тесты по пройденному материалу)
Квалификационные билеты (присвоение спортивных разрядов и повышение их)	Обсуждение (некоторые моменты, происходящие в жизни ребёнка необходимо обсудить с ним вовремя, чтобы напряжение внутри ребёнка не накапливалось)	Анкетирование (детей и родителей). Разработка специальных анкет.
Характеристики	Анкетирование (родитель заполняет анкету, составленную педагогом, а в некоторых случаях и психологом)	Беседа (как с ребёнком, так и с родителями, родственниками)

**Апробация данной модели учёта достижений** и результатов диагностических исследований были осуществлены в ходе теоретической, практической, а также спортивно-массовой работы на занятиях по шашкам. Это дало плодотворные результаты. У детей поднялся уровень самооценки, более чёткими стали представляться им цели и задачи в обучении, улучшились спортивные результаты у воспитанников, результативность освоения образовательной программы значительно повысилась.

### **Степень внедрённости.**

Предложенная модель существует уже на протяжении нескольких лет, прошла стадию апробации, активно внедрена в практику и показывает устойчивые результаты.

Полученные в ходе диагностических исследований результаты отразили уровень развития каждого ребёнка (зрительная память...), а также показали эффективность самостоятельной работы детей, что подтверждается индивидуальными достижениями учащихся и постоянным обновлением квалификационных билетов и пополнением спортивного портфолио. Баллы по результатам проведённых диагностических исследований наглядно демонстрируют повышение уровня мотивации к познанию у каждого ребёнка, непрерывный рост спортивного мастерства детей, постепенное развитие индивидуальных качеств личности (организованность, трудолюбие, культура общения), постоянное улучшение результативности как на воспитательно-образовательном, так и на спортивно-соревновательном уровне.

Дети активно и с удовольствием участвуют во внутренних спортивных мероприятиях дворца, а также соревнуются и побеждают на районном уровне, выходят на городскую арену, и вновь становятся победителями и призёрами по шашкам.

#### **Массовость-индивидуальность.**

Конечно, такие высокие результаты не были возможны без учёта педагогом индивидуальности каждого ребёнка в отдельности, ведь у всех свой ритм продвижения, своя степень развития и подготовленности, свой путь у каждого ребёнка. На эти особенности необходимо постоянно педагогу обращать внимание.

#### **Инновационность и оригинальность модели.**

В основе модели лежит оригинальная авторская идея, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, позволяющая диагностировать не только уровень освоения образовательной программы, но также и уровень развития и воспитанности каждого воспитанника. При всём этом отслеживается также и спортивный рост каждого учащегося, анализируется общая тенденция развития воспитательно-образовательного процесса в группах, формулируются выводы относительно эффективности и результативности учебного процесса во время теоретических и практических занятий, а также успешности детей в их спортивно-соревновательной деятельности.

#### **Практические рекомендации по данной модели.**

На каждом из этапов диагностики педагог отслеживает уровень освоения образовательной программы в группах, а также уровень развития и воспитанности каждого

обучающегося (оценивается по десятибалльной системе – См. Приложения). Затем анализируются полученные результаты. После этого выявляются самые сильные и самые слабые показатели. После этого педагогу становится ясно, с какими детьми необходимо более усиленно позаниматься, чтобы он «догнал» остальных, а кому подобрать более сложные задания, так как его уровень намного выше остальных. В этом отношении чрезвычайно важен индивидуальный подход к каждому ребёнку. Иначе самому сильному и продвинутому ребёнку станет неинтересно решать лёгкие (для него, а не для всех остальных!) задачи, а самому слабому будет тяжело среди всех остальных (станет закомплексованным, часто будет расстраиваться при поражениях, может даже выбыть из группы в виду своих неудач). Педагогу необходимо быть постоянно «на чеку» и следить за ситуацией!

Очень хорошо, когда показатели диагностики достаточно высокие. Значит, педагогическая работа велась плодотворно, материал освоен детьми на высоком уровне.

Другое дело, когда, показатели диагностики низкие. В этом случае педагогу необходимо задуматься. Необходимо найти причину этой проблемы. Возможно, необходимо пересмотреть формы и методы, избранные педагогом (вероятно, они непродуктивные и малоэффективные). Скорее всего, причину эту необходимо педагогу искать внутри себя, внутри своей личности. Что-то в своей деятельности он делает не совсем так, как надо...

В этом смысле данная модель служит хорошим помощником в педагогической работе. Конечно, модель не лишена недостатков. Некоторые моменты в ней дорабатываются, совершенствуются. Но, в общем и целом, она достаточно хороша и понятна.

Мы будем рады, если кому-то она пригодится и поможет в своей учебно-педагогической деятельности. Все замечания и предложения примем к сведению, учтём, исправим и доработаем.

**Пласты (срезы) диагностического исследования.** Таким образом, сочетая в себе единовременно сразу два пласта, если можно так сказать, - два среза диагностики, модель можно представить в виде следующей диаграммы:



Таким образом, мы видим очень важную тенденцию: личность в коллективе не теряется, а самоутверждается и развивается. Поэтому предложенная диагностическая модель несёт в себе личностно-ориентированный характер, что является чрезвычайно важным и необходимым.

Срезы диагностических наблюдений педагогом более подробно можно представить следующим образом:

Первый срез – Диагностика уровня развития и воспитанности.



Второй срез – Диагностика освоения образовательной программы.

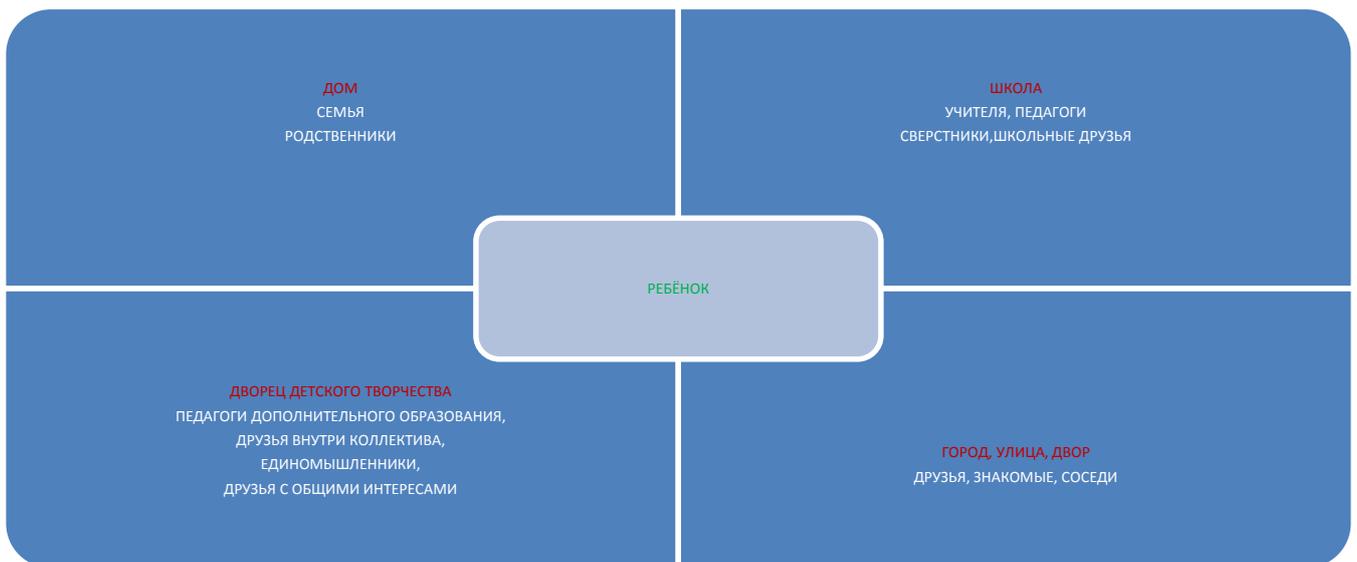


### Критерии оценки по каждому срезу.

Каждый ребёнок на каждом из этапов диагностики (начальный – в сентябре, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае) зарабатывает баллы (для каждого года обучения свои критерии оценивания приобретённых знаний и навыков) (См. Приложение)

### Ребёнок и его окружающий мир.

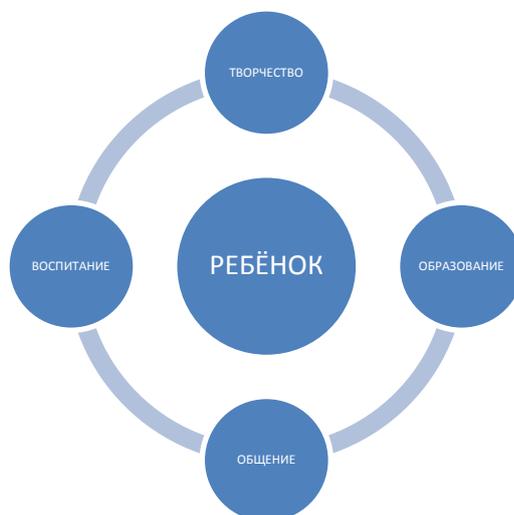
«Вечность есть играющее дитя, которое расставляет шашки: царство над миром принадлежит ребёнку» (Гераклит Эфесский)



При диагностике детей педагогу необходимо учитывать все факторы, которые окружают каждого ребёнка. Это чрезвычайно важно!

## Социальная деятельность ребёнка.

«Игра раскрывает творческий потенциал личности, стимулирует интерес к творчеству, учит общению». (Й. Хейзинга)



При диагностике детей педагогу необходимо учитывать все сферы деятельности ребёнка, которые задействованы в его социализации и развитии!

### Ребёнок и шашки.

«Шашки – это искусство (и не заменит их кино и филармония!)

Шашки – это спорт (и не легче, чем штанга или игра в хоккей!)

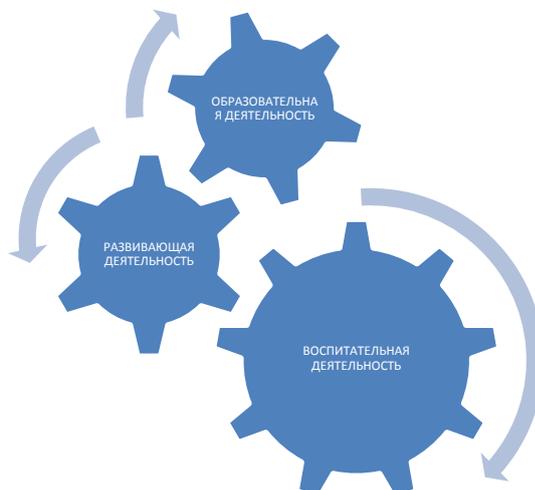
Шашки – это наука (пусть и не математика!)

Наконец, шашки – это просто шашки с их удивительно простыми правилами, глубокой тактикой». (Юрий Фоминых, мастер спорта, г. Пермь)



## Деятельность педагога дополнительного образования при обучении детей игре в шашки.

«Качество воспринимаемого кем-либо зависит от качества личности говорящего».  
(Гурджиев)



«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует прежде всего воспитать эстетически» (Шиллер)

## Направление и функция диагностической деятельности педагога по шашкам в различных аспектах.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ БАЗЫ БУДУЩЕГО СПОРТСМЕНА-РАЗРЯДНИКА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ТАКТИЧЕСКИХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШАШИСТА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА У ШАШИСТА
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ БАЗЫ СПОРТСМЕНА

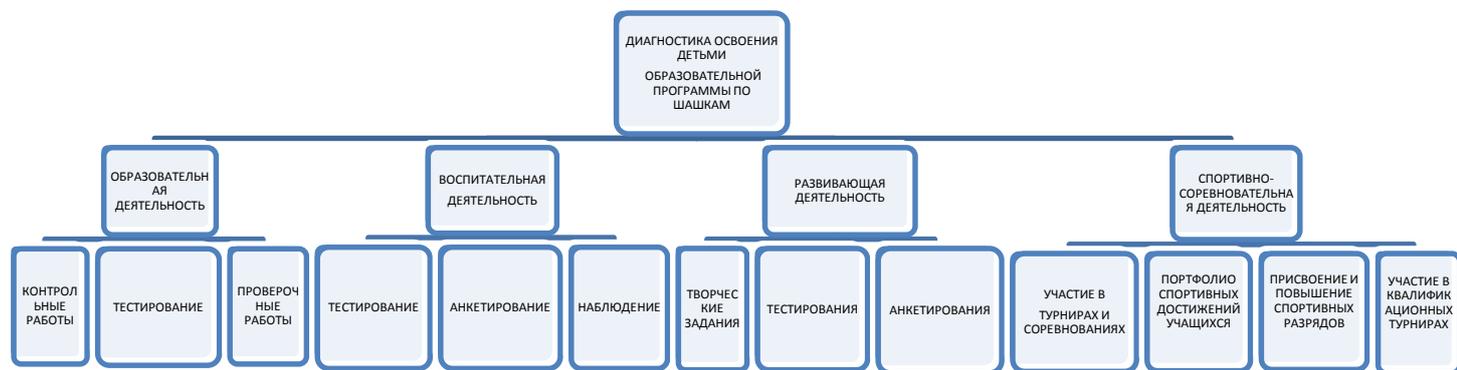
### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
- ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА
- ВОСПИТАНИЕ ВЫДЕРЖКИ И САМОКОНТРОЛЯ
- ВОСПИТАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОСТИ И УСИДЧИВОСТИ
- ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

### РАЗВИВАЮЩАЯ

- РАЗВИТИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕЗЕРВОВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ
- РАЗВИТИЕ ЧУВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ СЧЁТА И КОМБИНАТОРИКИ МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ИНТУИЦИИ

## Формы и методы отслеживания успеваемости ребёнка, результативности и полноты освоения им образовательной программы по шашкам.



### Заключение

Всё чаще шашки становятся востребованы в общеобразовательных школах, лицеях, техникумах, ВУЗах нашего города. И это неспроста. Педагоги отмечают, что занятия шашками благотворно влияют на учёбу, успеваемость учащихся, помогают им стать более усидчивыми, внимательными, рассудительными.

### Вывод:

Поэтому так важно для педагога отследить у каждого воспитанника свой рост, индивидуальное развитие и достижения. Диагностический учёт успешности каждого обучающегося позволит сделать образовательный процесс более продуктивным, целенаправленным, позволит более пристально обратить внимание на слабые и сильные стороны в обучении и развитии каждого ребёнка, а также позволит отследить общую тенденцию обучения детей в коллективе. И это чрезвычайно важно. Поэтому предложенная модель учёта достижений имеет личностно-ориентированный характер.

### Список использованной литературы:

1. Государев Н.А. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 144с.
2. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрёшки»: Учебное пособие. . – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 2008с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М.: 1998
4. Ребёнок в образовательной среде. №22. – СПб.: - Издательство центра развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ «РОСТ». – 168с.
5. Смирнова Н.В. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. – СПб.: 2007. – 48с.



*Критерии оценивания уровня развития и воспитанности и уровня освоения образовательной программы.*

Уровень	Развитие и воспитанность	Образовательная программа			
		Год обучения			
		1	2	3	4
Низкий	0-4	0-1	0-3	0-6	0-6
Средний	4-8	1-3	3-6	6-8	7-8
Высокий	8-10	3-10	6-10	8-10	9-10

## Приложение №2

Диагностика 1, 2, 3, 4 годов обучения. (См. файлы Excel , вложенные в папку)

## Приложение № 3

### Турнирная таблица

Название соревнований \_\_\_\_\_

Дата проведения соревнований «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. Время проведения соревнований \_\_\_\_\_

Место проведения соревнований \_\_\_\_\_

Контроль времени на одну партию \_\_\_\_\_

### ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Участники	Разряд	Год рожд.	Школа	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Очки	Место
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Коэффициент турнира \_\_\_\_\_. Норматив 1 разряда \_\_\_\_, 2 разряда \_\_\_\_, 3 разряда \_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

Главный судья \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Главный секретарь \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

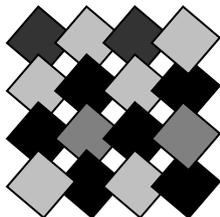
## Приложение №4

## Бланк записи шашечной партии

БЛАНК ЗАПИСИ ШАШЕЧНОЙ ПАРТИИ			
Наименование соревнований			
Дата «___»_____ 2012г.			
Тур № _____		Партия № _____	
ФИО игроков		Результат	Время
БЕЛЫЕ			
ЧЁРНЫЕ			
№	БЕЛЫЕ	ЧЁРНЫЕ	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

## Приложение №5

### Квалификационный билет шашиста-разрядника



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

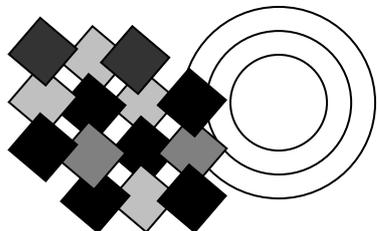
Год рождения, школа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата	Соревнование	Кэф.	Результат	Выполнен норматив	Подпись

Дворец детского творчества «У Вознесенского моста»



### КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дата	Соревнование	Кэф.	Результат	Выполнен норматив	Подпись

## Приложение №6

### Спортивное портфолио шашкиста. Структура портфолио. Требование к его составлению.

#### 1. Титульный лист с данными о ребёнке и его фотографией

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Район проживания \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Спортивный разряд \_\_\_\_\_

С какого года начал заниматься шашками \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

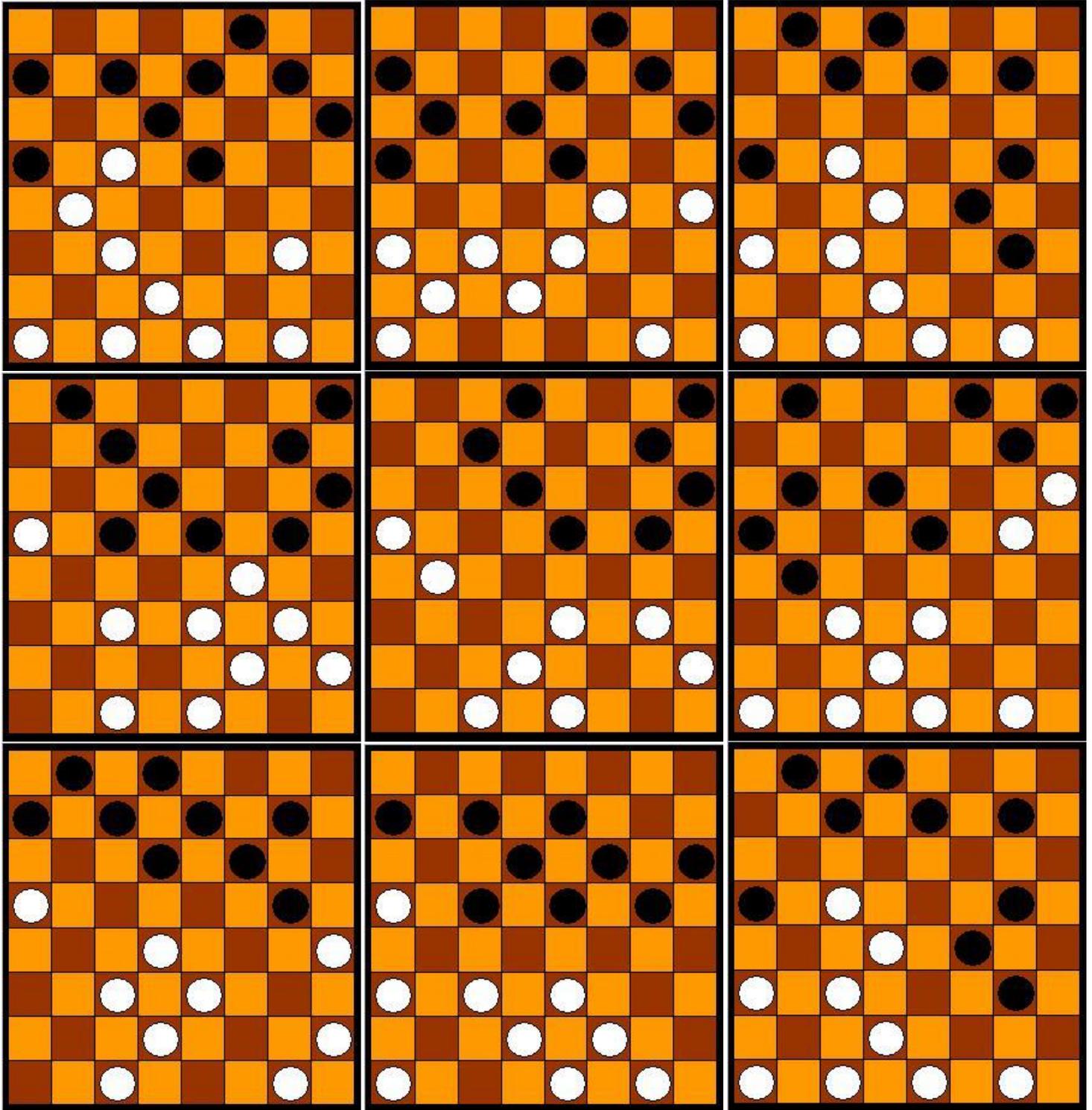
Класс \_\_\_\_\_

Фото \_\_\_\_\_

2. Копия его свидетельства о рождении (иногда требуют судьи на соревнованиях)
3. Копия билета учащегося (иногда требуют судьи на соревнованиях)
4. Копии дипломов и грамот с результатами участия в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
5. Копии турнирных таблиц с результатами участия в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
6. Фотографии с соревнований различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...)
7. Публикации о выступлениях ребёнка в соревнованиях различного уровня (дворца, района, города, России, Европы, Мира...) и упоминания в СМИ, Интернете о них
8. Характеристика на ребёнка

## Приложение №7

Примеры тестовых заданий, проверяющих знания ребёнка по шашкам



## Приложение №8. Карта педагогических наблюдений.

<b>Показатель №1. Культура поведения и общения</b>				
<b>Критерии</b>	<b>Ярко проявляются</b>	<b>Проявляются</b>	<b>Слабо проявляются</b>	<b>Не проявляются</b>
Умение оценить свое поведение				
Умение принести извинение за бестактность				
Умение сдерживать себя и не показывать своё плохое настроение				
Умение выслушать собеседника				
Способность уважать мнение собеседника				
<b>Показатель №2. Воспитанность, долг, ответственность.</b>				
Способность выполнять трудные, но посильные задания своевременно				
Умение сочетать исполнительность с самостоятельностью				
<b>Показатель №3. Организованность</b>				
Умение немедленно включаться в работу способность рационально использовать рабочее время				
Умение сознательно выполнять правила и требования				
<b>Показатель №4. Трудолюбие.</b>				
Добросовестное отношение к выполнению общественно-полезного труда, просьб и поручений, а также помощи окружающим по личной инициативе				
<b>Показатель № 5. Честность</b>				
Верен своему слову				
Правдив со всеми				
Добровольно признается в своих поступках				
<b>Показатель № 6. Зрительная память</b>				
Налету схватывает учебный материал, благодаря «фотографической способности» памяти				
Легко запоминается учебный материал, благодаря многократным повторениям и обсуждениям пройденного материала				
<b>Показатель № 7. Мотивация к познанию</b>				
Постоянно стремится узнать что-то новое				
Есть желание и стремление поделиться новой информацией с другими				
Часто задает интересные вопросы и желает получить развёрнутые ответы на них				

